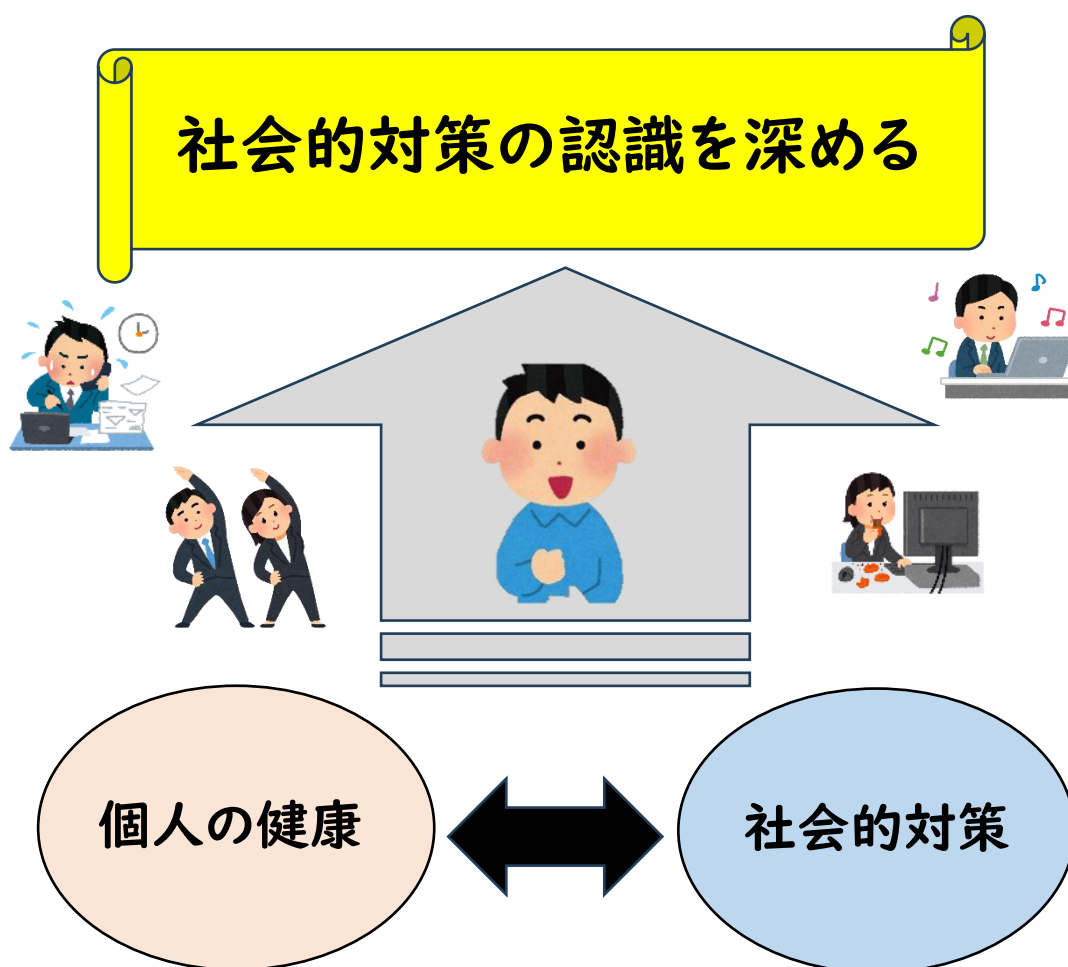


令和5年度

長期研修講座研究報告資料編

「労働と健康」に係る社会的対策の 認識を深める科目保健の授業

—多様な視点から考える対話的な活動を通して—



神奈川県立総合教育センター

体育指導センター 長期研究員

神奈川県立秦野曾屋高等学校 富田 壮

目 次

1 学習資料（ワークシート）

- (1) 1時間目ワークシート・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 1
- (2) 2時間目ワークシート・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3
- (3) 3時間目ワークシート・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 6
- (4) 4時間目ワークシート・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 9

2 スライド資料

- (1) 1時間目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 11
- (2) 2時間目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 16
- (3) 3時間目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 20
- (4) 4時間目・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 23

3 各種アンケート資料

- (1) 事前アンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 25
- (2) 事後アンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 27
- (3) 実態把握アンケート・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 31

1 学習資料（ワークシート）

(1) 1時間目ワークシート

ワークシート①



2年 組 番 名前

労働と健康①

本時の学習目標

- ① 働くことと健康のかかわりについて説明できるようにする。
- ② 労働災害と健康の学習で、課題を発見することができるようにする。

1. 働くことと健康のかかわりについて

問：仕事をして働く目的はなんですか？

<グループワーク>働くことと健康のかかわりを考えよう！

問：仕事や職場に求めることはなんですか？



- ① jam board の付箋に書いていこう！
- ② 項目を整理しよう！
- ③ 重要視するものベスト5を選び、下の表に記入しよう！
- ④ 選んだ項目と健康はどんな関係があるかを考え、下の表に
関係が 深い⇒◎ ある⇒○ あまりない⇒△ を記入しよう！
- ⑤ グループ内で発表しよう！

| 順位 | 1位 | 2位 | 3位 | 4位 | 5位 |
|---------|----|----|----|----|----|
| 重要視する項目 | | | | | |
| 関係 | | | | | |

このベスト5にした理由

◆ 働くことと健康のかかわりについて、グループワークを通して自分が考えたことをまとめましょう。

2. 働くことが原因で起こった事故について考えよう

問：△△さんが片腕を失う事故が起きてしまった原因は、どこにあったのでしょうか？

3. まとめ

問：本時の授業を受けて、健康に生き生きと働くためにはどうしたらよいと考えますか。

4. 授業の振り返り（このアンケートは成績や評価に関係するものではありません。）

本日の保健の授業について聞きます。該当する項目の番号に○印をつけてください。

| |
|---|
| (1) 授業は、興味深かったですか。 |
| 4：大変興味深かった 3：興味深かった 2：興味深くなかった 1：全く興味深くなかった |
| (2) 授業の中で新しい発見がありましたか。 |
| 4：かなりあった 3：あった 2：なかった 1：全くなかった |
| (3) 授業の中で様々な視点から考えることができましたか。 |
| 4：かなりできた 3：できた 2：できなかった 1：全くできなかった |
| (4) 生活で役立つような内容がありましたか。 |
| 4：かなりあった 3：あった 2：なかった 1：全くなかった |

本日の保健の授業の感想を自由に書いてください。

労働と健康②

教科書 P.94～95

本時の学習目標

- ③ 労働災害が起こる原因について説明できるようにする。
- ④ 労働災害を防止するために必要なことをあげることができるようにする。

1. 労働災害とその要因、労働災害の防止

○△△さんが片腕を失った労働災害を防ぐための対策を考えよう！

勤務先の建設会社で工作中、ベルトコンベアが回る機械についた「ゴミ」を取ろうとした。その瞬間、衣服が絡まり、腕がグイッと機械に引っ張られた。普通なら失神しそうなものだが、△△さんは無我夢中で事務所まで走った。助けを呼んだ後のことは覚えていない。搬送先の病院で意識を取り戻した時、医師から「すぐに助けを呼ばなければ、失血死するところだった。」「左腕だったら心臓が近いので命があったか分からなかった。」と告げられた。

本来、ベルトコンベアに直接触れる際は機械を停止する決まりだが、△△さんは、なぜ自分が機械を停止せずに回転するベルトコンベアに手を差し込んだのか、今でも理由がはっきりわからない。

| | ＜問題点＞ | ＜原因として考えられること＞ |
|---|-----------------|---|
| ① | △△さんが機械を停止しなかった | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ |
| ② | | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ |



| | △△さんの立場（個人の取組） | 健康・安全を管理する立場（社会的対策） |
|---|---|---|
| ① | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ |
| ② | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ |

○他のペアの発表を聞いて、新たに気づけたことや参考になったことを記入しよう。

○働くことが原因で起こる精神障害について「健康・安全を管理する立場」から考えよう！

・精神障害の増加に影響を与えている問題点

| | <問題点> | <原因として考えられること> |
|---|-------|---|
| ① | | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ |
| ② | | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ |



| | <「健康・安全を管理する立場」から行える対策> |
|---|---|
| ① | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ |
| ② | <ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ |

・他のペアの発表を聞いて、新たに気づけたことや参考になったことを記入しよう。

2. まとめ

問：本時の授業を受けて、健康に生き生きと働くためにはどうしたらよいと考えますか。

4. 授業の振り返り（このアンケートは成績や評価に関係するものではありません。）

(ア)「働く人の立場」から考える学習活動は、労働災害防止のための対策を考える上で役に立ちましたか。該当する項目の番号に○印をつけてください。

4：役に立った 3：どちらかというと役に立った 2：どちらかというと役に立たなかった 1：役に立たなかった

< 2・1に○印をつけた人は回答の理由を書いてください。 >

(イ)「働く人の健康・安全を管理する立場」から考える学習活動は、労働災害防止のための対策を考える上で役に立ちましたか。該当する項目の番号に○印をつけてください。また、回答の理由も書いてください。

4：役に立った 3：どちらかというと役に立った 2：どちらかというと役に立たなかった 1：役に立たなかった

< 2・1に○印をつけた人は回答の理由を書いてください。 >

(ウ)「働く人の立場」と「働く人の健康・安全を管理する立場」の立場を比較しながら考える学習活動は、労働災害防止のための対策を考える上で役に立ちましたか。該当する項目の番号に○印をつけてください。また、回答の理由も書いてください。

4：役に立った 3：どちらかというと役に立った 2：どちらかというと役に立たなかった 1：役に立たなかった

< 2・1に○印をつけた人は回答の理由を書いてください。 >

(エ)本日の保健の授業について聞きます。該当する項目の番号に○印をつけてください。

(1) 授業は、興味深かったですか。

4：大変興味深かった 3：興味深かった 2：興味深くなかった 1：全く興味深くなかった

(2) 授業の中で新しい発見がありましたか。

4：かなりあった 3：あった 2：なかった 1：全くなかった

(3) 授業の中で様々な視点から考えることができましたか。

4：かなりできた 3：できた 2：できなかった 1：全くできなかった

(4) 生活で役立つような内容がありましたか。

4：かなりあった 3：あった 2：なかった 1：全くなかった

(オ)本日の保健の授業の感想を自由に書いてください。

(3) 3時間目ワークシート

ワークシート③

2年 組 番 名前

労働と健康③

教科書 P.95~96

本時の学習目標

⑤ 働く人の健康の保持増進のための職場の取組について説明できるようにする。

1. 労働災害の防止と働く人の健康の保持増進のための対策

事例 ○○社では、ここ数年で体調不良の社員が増加している事が問題になっています。あなたは、この問題を解決するために派遣されました。状況を把握するために、社員Aさんと社長に聞き取りをしました。

《ワーク①》社員Aさんの話を読んで、課題①に取り組みましょう。

社員Aさんの話

私は8時30分に出社し、9時から仕事を開始します。12時からは休憩に入りますが、お昼の時間に電話や来客の対応を当番制で行っているため、週に1回は自分の席から離れることができません。

午後は13時から仕事を再開します。定時は18時ですが、仕事が終わらないため残業をする日も多く22時まで残業した日もあります。8月は特に忙しく、1か月で48時間残業をしました。

有給休暇は一年間で10日ありますが、去年は4日しか取ることができませんでした。今年も、もう10月なのにまだ1日も取れていません。

課題①

Aさんの話から、勤務状況の「改善すべき点」と、「根拠（法律）」を下の表にまとめましょう。

| 改善すべき点 | 根拠：労働基準法（働き方改革関連法） |
|------------------------------------|---|
| (例)休憩時間に電話や来客の対応をするため自分の席から離れられない。 | <内容>休憩時間は労働者が労働から離れることが保障されなければならないため、電話や来客対応のために待機している時間は休憩に含まれない。 |
| | <内容> |
| | <内容> |

労働基準法…賃金、労働、休日および年次有給休暇などの労働条件についての最低基準を定めている。

労働安全衛生法…雇用者に、安全衛生管理の体制を整備することや、健康診断の実施などを義務付けている。

労災保険制度…労働災害に備えて、働く人やその家族を保護するための制度。

働く人の健康・安全を守るために様々な(①)や(②)が設けられている。

2. 職場における健康づくり

《ワーク②》社長の話を読んで、課題②に取り組みましょう。

社長の話

うちの会社は一人暮らしをしている社員が多くいます。そのためか、朝食は職場でコンビニの菓子パンを食べている社員をよく見かけます。お昼ご飯は、会社の周りに飲食店が多くあり、みんな好きな物を食べているようです。午後は眠そうにしている社員が多く、作業の効率が下がって困っています。

通勤に関しては、多くの社員が車で通勤しています。また、仕事はほとんどがデスクワークのため仕事中に体を動かすことはほとんどありません。学生時代に運動をやっていた社員が多くいますが、現在はほとんど運動をしていないようです。

これらの影響から、入社後に体重が増えた肥満傾向の社員が多いようですが、みんなまだ若いからか、健康状態や生活習慣に無頓着で困っています。

課題②

社長の話から、社員の健康を保持増進するための、会社が行う健康づくりの取組を1つ考えましょう。

下の表に課題点、取組の内容、期待できる効果を整理し、「〇〇社 健康づくりプラン」として社員向けにプレゼンするためのスライドを作成してください。

| 課題点 | 取組の内容 | 期待できる効果 |
|-----|-------|---------|
| | | |

○取組を考える上で工夫した点

スライドの提出は10月11日(水)17:00締切!!

3. まとめ

問：本時の授業を受けて、健康に生き生きと働くためにはどうしたらよいと考えますか。

4. 授業の振り返り（このアンケートは成績や評価に関係するものではありません。）

（ア）法律や制度をもとに働く人の健康や安全を考える学習活動は、労働災害防止を理解する上で役に立ちましたか。該当する項目の番号に○印をつけてください。

4：役に立った 3：どちらかというと役に立った 2：どちらかというと役に立たなかった 1：役に立たなかった

< 2・1に○印をつけた人は回答の理由を書いてください。 >

（イ）本日の保健の授業について聞きます。該当する項目の番号に○印をつけてください。

（1）授業は、興味深かったですか。

4：大変興味深かった 3：興味深かった 2：興味深くなかった 1：全く興味深くなかった

（2）授業の中で新しい発見がありましたか。

4：かなりあった 3：あった 2：なかった 1：全くなかった

（3）授業の中で様々な視点から考えることができましたか。

4：かなりできた 3：できた 2：できなかった 1：全くできなかった

（4）生活で役立つような内容がありましたか。

4：かなりあった 3：あった 2：なかった 1：全くなかった

（ウ）本日の保健の授業の感想を自由に書いてください。

(4) 4時間目ワークシート

ワークシート④

2年 組 番 名前



労働と健康④

教科書 P.96～97

本時の学習目標

- ① 働く人の健康の保持増進の成り立ちについて理解する。
- ② 余暇を積極的にとることの意義について説明できるようにする。

1. 「〇〇社 健康づくりプラン」プレゼン発表

手順

- ① Classroom の発表用スライドを開く。(自分のスライド No を確認しておこう)
- ② 発表ペアのスライドを自分の端末で見ながらプレゼンを聞く。
- ③ 5分間で全てのペアの発表が終わるようにグループ毎に進行する。
- ④ グループ代表のペアを選出する。
- ⑤ 代表による全体発表

<代表者選出メモ>

○代表を選出する基準

- ① 取組が課題解決のために有効な内容であるか。
- ② 期待できる効果が具体的に示されているか。
- ③ 社員が取組やすい工夫が考えられているか。

○他のペアのプレゼンを聞いて感じたこと、考えたことをまとめましょう。

2. 仕事と生活の調和 (ワークライフバランス)

○仕事と生活の調和のために必要なことをまとめましょう。

3. まとめ

問：本時の授業を受けて、健康に生き生きと働くためにはどうしたらよいと考えますか。

4. 授業の振り返り（このアンケートは成績や評価に関係するものではありません。）

（ア）本日の保健の授業について聞きます。該当する項目の番号に○印をつけてください。

| |
|---|
| （1）授業は、興味深かったですか。 |
| 4：大変興味深かった 3：興味深かった 2：興味深くなかった 1：全く興味深くなかった |
| （2）授業の中で新しい発見がありましたか。 |
| 4：かなりあった 3：あった 2：なかった 1：全くなかった |
| （3）授業の中で様々な視点から考えることができましたか。 |
| 4：かなりできた 3：できた 2：できなかった 1：全くできなかった |
| （4）生活で役立つような内容がありましたか。 |
| 4：かなりあった 3：あった 2：なかった 1：全くなかった |

（イ）本日の保健の授業の感想を自由に書いてください。

2 スライド資料

(1) 1時間目

生涯を通じる健康

労働と健康①

令和5年9月15日(金)
2年組

学習内容

- ①働くことと健康のかかわりについて
- ②労働災害が起こる原因とその防止
- ③働く人の健康の保持増進への取組
- ④仕事と生活の調和

将来、仕事をしますか？

将来、仕事をして働く 目的はなんですか？

| | |
|----|----------------|
| 1位 | 金銭的に豊かな生活をするため |
| 2位 | 自分自身の幸せのため |
| 3位 | やりたいことを実現するため |
| 4位 | 人の役に立つため |
| 5位 | 家族を養うため |

2022年 高校生価値意識調査

「働くこと」

にどんなイメージを持っていますか？

17:16
4G

100円と健康2年6巻

Q&A

働くことへのイメージ

検索を入力

送信

表示数: 1/5

入力して、
送信ボタンを
押してください!

「人生100年時代」

80年の人生設計

| | | |
|--------|--------|--------|
| 教育 20年 | 仕事 40年 | 老後 20年 |
|--------|--------|--------|

100年の人生設計

| | | |
|--------|-------|-------|
| 教育 20年 | 仕事??年 | 老後??年 |
|--------|-------|-------|

「労働と健康」の授業では

①働くことが原因で
起こる病気やケガ
の防止について

②働く人の健康の保持
増進のために必要な
ことについて

↓

健康に生き生きと働く

授業を通して考えてほしいこと

健康に生き生きと 働くためにはどうしたらよいか?

本時の学習内容

- ①働くことと健康のかかわりについて考える。
- ②働くことが原因で起きる事故について、その原因を考える。

本時の目標

- ①働くことと健康のかかわりについて説明できるようにする。
- ②労働災害と健康の学習で、課題を発見することができるようにする。

ペアワーク・グループワークの際の注意事項

- ①積極的に活動に参加しよう
- ②相手を批判しない
×⇒～はおかしい、その考えは間違っている
○⇒なんでそう思うの？～をもう少し詳しく説明して
- ③ペア、グループワークで知った他者の情報は、授業終了後は口外しないこと

問「あなたが、仕事や職場に求めることはなんですか」



<グループワーク>

できるだけ多く挙げよう！
目標：1人5項目以上！

①仕事・職場に求めることをjamboardの付箋に書いて貼っていきこう。

②項目をグループみんなで整理していきこう！

同じ項目を重ねる

似ているものをグルーピング

見やすくなるように、グループで話し合いながら進めよう！

ワークシートに記入

理由もしっかり説明できるように！

③jam boardの中から、自分が重要視するものベスト5を決めましょう！

④選んだそれぞれの項目と健康はどんな関係があるか考えてみよう



④選んだそれぞれの項目と健康はどんな関係があるか考えてみよう

ワークシートに

| |
|---------|
| 関係が深い⇒◎ |
| ある⇒○ |
| あまりない⇒△ |

を記入しよう！

⑤グループ内で発表しよう！

- ・ベスト5を選んだ理由
- ・選んだ項目と健康の関係



働くことが原因で起こった事故の原因について考えてみよう。

△△さんが片腕を失う事故が起きてしまった原因はどこにあったのでしょうか？

働くことが原因で起きるケガ・病気



個人の行動

???

???

次回：9月22日（金）

○働くことが原因で起こるケガや病気について、その原因と防止のための対策について

まとめ

今日の授業を受けて

「健康に生き生きと働くためには
どうしたらよいと考えますか」

まとめが終わった人は、
授業の振り返りを行って下さい！

(2) 2時間目

生涯を通じる健康

労働と健康②

令和5年9月22日(金)
2年組



前回の振り返り

●働くことが原因で起きた事故の原因について△△さんの事故を例に考えた。

↓

原因は？防止するためには？

本時の目標

①労働災害が起こる原因について説明できるようする。

②労働災害を防止するために必要なことをあげることができるようにする。

働くことが原因で起こるけがや病気をまとめて**労働災害**という。労働中だけでなく、休憩や通勤時間中に起こったものも含まれる。

働くことによって生じる病気や障害をとくに**職業病**という。



問題点

△△さんの行動や作業形態・作業環境に問題はなかったか。

①△△さんが機械を停止しなかった

原因

どこに、どんな原因があったのか。

不安全行動 不安全状態 作業形態・環境

どんな原因が考えられる？

対策

問題の解決のための具体的な対策は？

①△△さんの立場で考えよう！

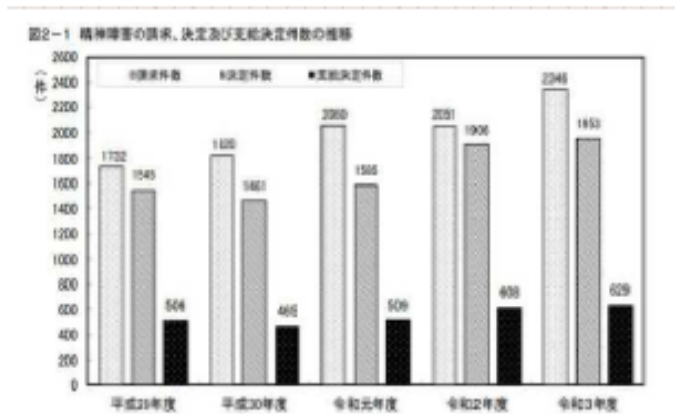
②健康・安全を管理する立場で考えよう！

問題点

②非常停止装置が機能しなかった

原因 ペアで

対策 考えてみよう！



まとめ

今日の授業を受けて

「健康に生き生きと働くためには
どうしたらよいと考えますか」

まとめが終わった人は、プリント裏面
授業の振り返りを行って下さい！

生涯を通じる健康

労働と健康③

令和5年10月6日(金)
2年組



働くことが原因で起こる精神障害を防ぐために、「健康・安全を管理する立場」から行える対策

- ・会社の雰囲気をもくする。
- ・相談しやすい環境をつくる。
- ・残業を0にして定時に帰る。
- ・みんなに同じ仕事量を与える。

- ・会社の雰囲気
- ・相談しやすい

Thank you...

サンクスカードで
お互いに感謝を伝え合う機会を作る。

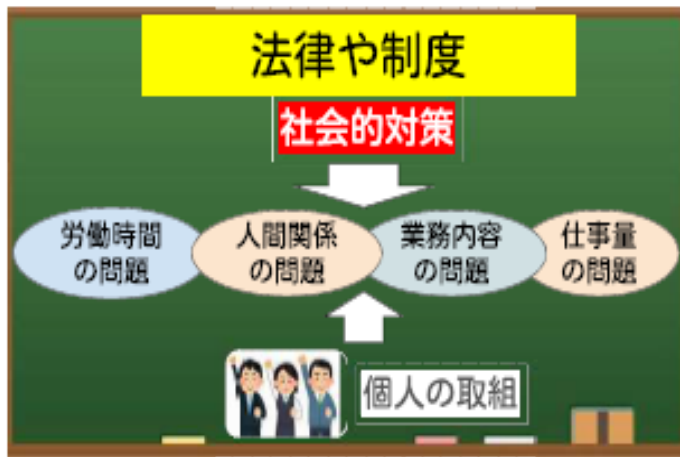
- ・残業を0にして定時に帰る。
- ・みんなに同じ仕事量を与える。

↓

業務状況をグラフ化し
みんなを確認できるようにする。

そもそも

何時間働いたら長時間労働？

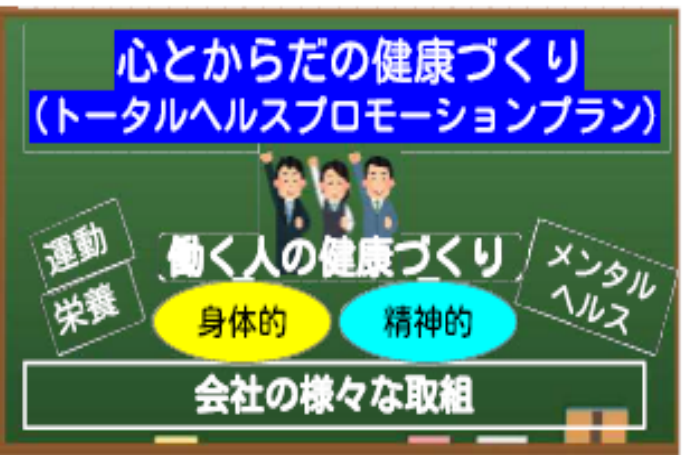


《ワーク①》
社員Aさんの話を読みましょう。

課題①
「改善点」と「根拠（法律）」を
まとめましょう。

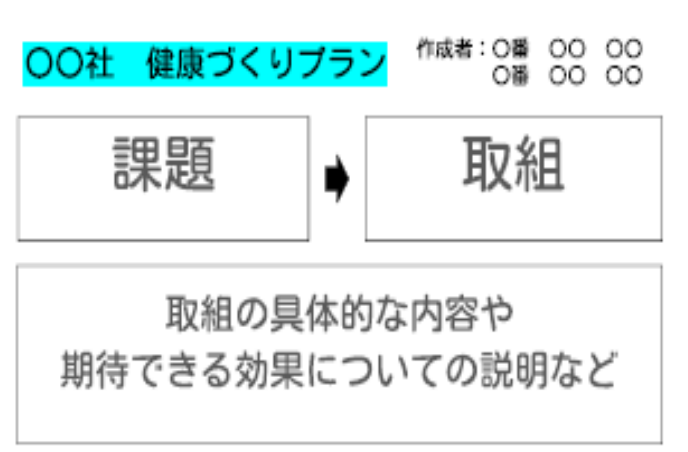
- ・ 労働基準法
- ・ 労働安全衛生法
- ・ 労災保険制度

働く人の健康・安全を守るために
様々な①法律や②制度が設けられている



《ワーク②》
社長の話を読みましょう。

課題②
「会社の健康づくりの取組」を考え、
社員にプレゼンしよう！



通勤や業務において
身体活動量が少ない



社内運動会の開催

運動不足の解消と、運動することの良さを感じる機会
になり、定期的に運動する習慣につながることを期待
できます！
さらに・・・

次回グループ内でプレゼンを
してもらいます。
スライドを提示して**1分**で行います
ので、準備をしておいて下さい。

スライド提出〆切

10月11日（水）17：00

まとめ

今日の授業を受けて

「健康に生き生きと働くためには
どうしたらよいと考えますか」

まとめが終わった人は、プリント裏面
授業の振り返りを行って下さい！

(4) 4時間目

生涯を通じる健康

労働と健康④

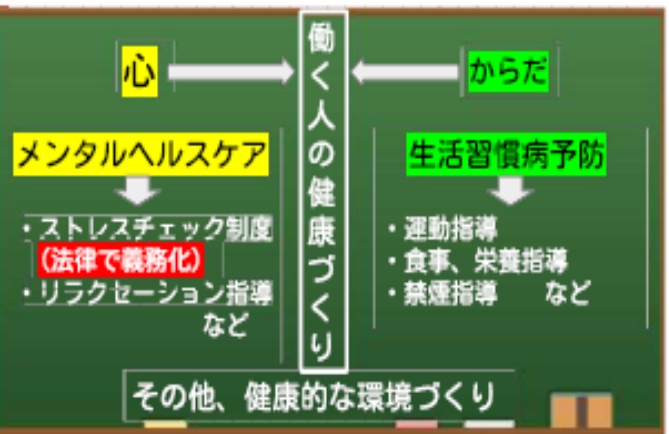
令和5年10月13日(金)
2年組

本時の目標

- ①働く人の健康の保持増進の成り立ちについて理解する。
- ②余暇を積極的にとることの意義について説明できるようにする。

発表について

- ①classroomにある発表用スライドを開く。
- ②発表ペアのスライドを自分の端末で見ながらプレゼンを聞く。
- ③5分間で全てのペアの発表が終わるようにグループ毎に進行する。
- ④グループ代表のペアを選出する。
- ⑤代表による全体発表



仕事と生活の調和 (ワークライフバランス)

仕事

生活

「人生100年時代」

教育 20年

仕事??年

老後??年

結婚



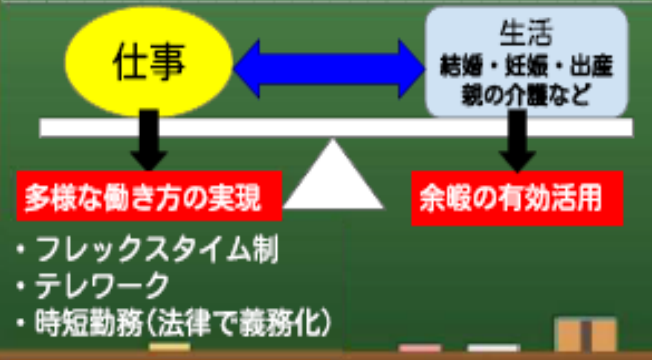
妊娠・出産・育児



親の介護



お互いに好影響を及ぼすことができるようにする



まとめ

今日の授業を受けて

「健康に生き生きと働くためには
どうしたらよいと考えますか」

まとめが終わった人は、
授業の振り返りを行って下さい！



「働くこと」

にどんなイメージを持っていますか？

3 各種アンケート資料
(1) 事前アンケート
事前アンケート

令和5年9月11日

保健学習についてのアンケート(授業前)

2年 組 番 氏名

このアンケートは、保健の授業をよりよくするために行うものです。ご協力をお願いします。
なお、このアンケートは成績や評価に関するものではないので、これまでの経験を振り返り、人と相談せずに、自分の思ったことを正直に教えてください。回答は、もっとも当てはまるものを1つ選んで数字に○をつけてください。自由記述欄は大変かと思いますが考えていることをしっかり書いてください。よろしくお願いします。

秦野曾屋高等学校 保健体育科 富田 壮

- ① 労働災害（働くことが原因で起こるけがや病気）の防止や、働く人の健康の保持増進のための、個人の取組を知っていますか。

※個人の取組とは、働く人自身が健康・安全のために行う行動や取組のこと。

| | |
|---------------|----------------|
| 4 知っている | 3 どちらかという知っている |
| 2 どちらかという知らない | 1 知らない |

- ② 労働災害（働くことが原因で起こるけがや病気）の防止や、働く人の健康の保持増進のための、個人の取組について知っていることを具体的に書いてください。

裏面に続く

- ③ 労働災害（働くことが原因で起こるけがや病気）の防止や、働く人の健康の保持増進のための、社会的対策を知っていますか。

※社会的対策とは、職場が行う健康管理と安全管理や、政策や制度、人間関係などを含む社会環境への対策のこと。

4 知っている

3 どちらかという知っている

2 どちらかという知らない

1 知らない

- ④ 労働災害（働くことが原因で起こるけがや病気）の防止や、働く人の健康の保持増進のための、社会的対策について知っていることを具体的に書いてください。

- ⑤ 健康に生き生きと働くためにはどうしたらよいと考えますか。

以上でアンケートは終わりです。
今週から授業を担当しますのでよろしくお願いします。

(2) 事後アンケート

事後アンケート

令和5年10月13日

保健学習についてのアンケート(授業後)

2年 組 番 氏名

短い期間でしたが、授業に協力していただきありがとうございました。

4時間の授業を振り返って、自分が思ったことを正直に教えてください。ご協力をお願いします。なお、このアンケートは成績や評価に関するものではありません(ただし①を除く)。

回答は、もっとも当てはまるものを1つ選んで数字に○をつけてください。自由記述欄は大変かと思いますが考えていることをしっかり書いてください。よろしくお願いします。

泰野曾屋高等学校 保健体育科 富田 壮

① 健康に生き生きと働くためにはどうしたらよいと考えますか。

| |
|--|
| |
|--|

② 4時間の保健の授業について聞きます。該当する項目の番号に○印をつけてください。

| |
|--|
| (1) 授業は、興味深かったですか。 |
| 4: 大変興味深かった 3: 興味深かった 2: 興味深くなかった 1: 全く興味深くなかった |
| (2) 授業の中で新しい発見がありましたか。 |
| 4: かなりあった 3: あった 2: なかった 1: 全くなかった |
| (3) 授業の中で様々な視点から考えることができましたか。 |
| 4: かなりできた 3: できた 2: できなかった 1: 全くできなかった |
| (4) 生活で役立つような内容がありましたか。 |
| 4: かなりあった 3: あった 2: なかった 1: 全くなかった |

- ③ 労働災害（働くことが原因で起こるけがや病気）の防止や、働く人の健康の保持増進のための、個人の取組を知っていますか。

※個人の取組とは、働く人自身が健康・安全のために行う行動や取組のこと。

| | |
|---------------|----------------|
| 4 知っている | 3 どちらかという知っている |
| 2 どちらかという知らない | 1 知らない |

- ④ 労働災害（働くことが原因で起こるけがや病気）の防止や、働く人の健康の保持増進のための、個人の取組について知っていることを具体的に書いてください。

- ⑤ 労働災害（働くことが原因で起こるけがや病気）の防止や、働く人の健康の保持増進のための、社会的対策を知っていますか。

※社会的対策とは、職場が行う健康管理と安全管理や、政策や制度、人間関係などを含む社会環境への対策のこと。

| | |
|---------------|----------------|
| 4 知っている | 3 どちらかという知っている |
| 2 どちらかという知らない | 1 知らない |

- ⑥ 労働災害（働くことが原因で起こるけがや病気）の防止や、働く人の健康の保持増進のための、社会的対策について知っていることを具体的に書いてください。

⑦ 次の(1)～(4)の学習活動を通して、働く人の健康を考える視点を増やすことができましたか。

(1)『働く人の立場』から考える学習活動

(宇田選手の事例について個人の対策を考える学習活動)

| | |
|------------------|---------------|
| 4 増えた | 3 どちらかというが増えた |
| 2 どちらかというが増えていない | 1 増えていない |

(2)『健康・安全を管理する立場』から考える学習活動

(宇田選手の事例や精神障害増加について社会的対策を考える学習活動)

| | |
|------------------|---------------|
| 4 増えた | 3 どちらかというが増えた |
| 2 どちらかというが増えていない | 1 増えていない |

(3)『法律や制度』から考える学習活動

| | |
|------------------|---------------|
| 4 増えた | 3 どちらかというが増えた |
| 2 どちらかというが増えていない | 1 増えていない |

(4)『会社の取組を考える立場』から考える学習活動

(事例について会社が行う健康づくりを考える学習活動)

| | |
|------------------|---------------|
| 4 増えた | 3 どちらかというが増えた |
| 2 どちらかというが増えていない | 1 増えていない |

⑧ ペアワークやグループワークは働く人の健康を考える上で役に立ちましたか。
回答の理由も書いて下さい。

| | |
|-------------------|----------------|
| 4：役に立った | 3：どちらかという役に立った |
| 2：どちらかという役に立たなかった | 1：役に立たなかった |

<回答の理由>

⑨ 4時間の授業の感想を自由にご書いてください。

(3) 実態把握アンケート

実態把握アンケート

令和5年7月20日

保健学習についてのアンケート

2年 組 番 氏名

9月から保健の授業を4時間担当します。

このアンケートは、保健の授業をよりよくするために行うものです。ぜひ、ご協力をお願いします。なお、このアンケートは成績や評価に関係するものではないので、自分の思ったことを正直に教えてください。よろしくお願いします。

秦野曾屋高等学校 保健体育科 富田 壮

I 【健康・安全への取組や考えについての質問】

- (1) これまで(高校・中学校・小学校を含む)の保健の授業で学習したことを、自分の生活に生かすことができているですか。当てはまる数字に○をつけてください。

1 できている 2 できていない

- (2) (1)で「できている」と答えた人は、生かすことができている内容について具体的に記入してください。「できていない」と答えた人は、できていない理由について記入してください。

- (3) あなたは、健康・安全の保持増進のためには、個人の取組が重要であると思いますか。当てはまる数字に○をつけてください。

※個人の取組とは、食事や運動などに気を配ることや病気の予防をするなど、自身の健康や安全のための適切な意思決定や行動選択のこと。

1 思う 2 どちらかというと思う
3 どちらかというと思わない 4 思わない

- (4) (3)の回答の理由を記入してください。

(5) あなたは、健康・安全の保持増進のためには、社会環境が重要であると思いますか。
当てはまる数字に○をつけてください。

※社会環境とは、所得、職場、人間関係、メディアの普及などの経済的・文化的環境と、保健所、病院、保健・医療に関する政策・制度などの保健・医療サービスのこと。

- | | |
|----------------|--------------|
| 1 思う | 2 どちらかというと思う |
| 3 どちらかというと思わない | 4 思わない |

(6) (5)の回答の理由を記入してください。

| |
|--|
| |
|--|

2 【労働と健康についての質問】

(1) 「労働と健康」という言葉からどのようなことをイメージしますか。キーワードや単語、短い文章など思いつくものを自由に記入してください。

| |
|--|
| |
|--|

(2) 現在、または過去に、アルバイトの経験はありますか。
当てはまる数字に○をつけてください。

- | | |
|---------|---------|
| 1 経験がある | 2 経験がない |
|---------|---------|

(3) 将来、自分が働くことについて、興味・関心をもって具体的に考えたことがありますか。
当てはまる数字に○をつけてください。

- | | |
|------|------|
| 1 ある | 2 ない |
|------|------|

- (4) 将来、自分が働くことを考えたとき、健康・安全に関することで不安なことはありますか。当てはまる数字、全てに○をつけてください。その他に○をつけた人は、その内容について記入してください。

| | |
|----------------------|----------------|
| 1 体力・体調面 | 2 職場の人間関係 |
| 3 通勤(距離、時間、方法など) | 4 勤務をする場所(環境) |
| 5 勤務形態(夜間勤務やテレワークなど) | |
| 6 勤務時間(残業、休日出勤など) | 7 業務に関する精神的な負担 |
| 8 その他() | |
| 9 とくになし | |

- (5) 下の1~4の言葉の意味について、当てはまるところに○をつけてください。

| | 1 分かる | 2 どちらかという 分かる | 2 どちらかという 分からない | 1 分からない |
|---------|-------------------|------------------|--------------------|---------|
| ア「労働災害」 | ----- ----- ----- | | | |
| イ「職業病」 | ----- ----- ----- | | | |
| ウ「過労死」 | ----- ----- ----- | | | |
| エ「過労自殺」 | ----- ----- ----- | | | |

- (6) 家族などの身近な人(親、兄弟、親戚など)から、仕事の内容や職場のことなどについて、話を聞いたことはありますか。当てはまる数字に○をつけてください。

| | |
|------|------|
| 1 ある | 2 ない |
|------|------|

3 【保健の授業内容についての質問】

※これ以降の質問は、高校で行った保健の授業について答えてください。

- (1) 保健の授業で印象に残っている学習内容はなんですか。
当てはまる数字、全てに○をつけてください。

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1 健康の考え方や成り立ちに関する内容 | 2 生活習慣病に関する内容 |
| 3 がんに関する内容 | 4 運動、食事、休養、睡眠に関する内容 |
| 5 喫煙、飲酒、薬物乱用に関する内容 | 6 精神疾患に関する内容 |
| 7 感染症(性感染症含む)に関する内容 | |
| 8 健康に関する意思決定・行動選択や健康に関する環境づくりに関する内容 | |
| 9 交通安全に関する内容 | 10 応急手当(心肺蘇生法含む)に関する内容 |
| 11 性意識と性行動に関する内容 | |
| 12 妊娠・出産、避妊法、人工妊娠中絶に関する内容 | |
| 13 結婚生活に関する内容 | 14 加齢に関する内容 |
| 15 とくになし | |

- (2) (1)の学習内容が印象に残っている主な理由を記入してください。

| |
|--|
| |
|--|

- (3) 保健の授業において、ペアワークやグループワーク、発表活動など、他者の考えを知る活動は有意義でしたか。
当てはまる数字に○をつけてください。

- | | |
|-----------|-------------|
| 1 有意義であった | 2 有意義ではなかった |
|-----------|-------------|

- (4) (3)の回答の理由について記入してください。

| |
|--|
| |
|--|

以上でアンケートは終わりです。ご協力ありがとうございました。