

令和7年度 神奈川県立茅ヶ崎支援学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	学部行事	未然防止の取組み		早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C Aサイクル	備考 (担当グループ)
			行事	授業				
4	入学式・始業式				自己紹介 ・自己表現の機会 教育相談コーディネーターの紹介	相談窓口の周知		支援連携グループ 担任・学年・学部
	新入生歓迎会（各学部）		学校生活でのルール ・携帯電話の使用上のルール ・集団生活でのルール		新入生歓迎会に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			児童生徒支援チーム・担任・学年等 生徒会
	全校懇談会	学部懇談会	・保護者へのいじめのない学校 生活に向けた取組み説明					担任・学年・学部
	個人面談					生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年 いじめ対策委員会
	家庭訪問・保護者面談期間					家庭での児童・生徒の状況確認、 保護者の思いを聞く	情報の内容に応じて対応	担任・学年等 いじめ対策委員会
	学校いじめ基本方針をHPに 掲載	修学旅行（B高3）			修学旅行・遠足に向けて（話合い・ ・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成			児童生徒支援チーム 情報推進チーム
	宿泊（B高2）				宿泊に向けて（話合い・当日の活 動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成			担任・学年等
5	第1回 いじめ対策委員会 (定例会)	遠足（B高1、A小4・ 5）			遠足に向けて（話合い・当日の活 動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		今年度計画と基本方針、学校目 標・教育目標への反映	いじめ対策委員会
	学校見学会（高）	遠足（B小1、B小2・ 3、A中3）	・学校いじめ防止基本方針、 いじめ防止に向けた取組み 説明		遠足に向けて（話合い・当日の活 動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成			学習支援グループ
	学校見学会（小中高）	遠足（B中）	・学校いじめ防止基本方針、 いじめ防止に向けた取組み 説明		遠足に向けて（話合い・当日の活 動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成			学習支援グループ
1 学 期								担任・学年等
	6	職員会議（いじめ防止研修 会）	遠足（B小4）		遠足に向けて（話合い・当日の活 動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		マニュアルを理解した上で、い じめ事案への対応の仕方や教員 の心構えを研修する	児童生徒支援チーム
7	第1回学校生活アンケート の実施	宿泊（A中） 現場実習、校内実習（高等 部）	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	校内実習（高等部） ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成	宿泊に向けて（話合い・当日の活 動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	第1回学校生活のアンケートの実 施	アンケート結果に基づく対応	進路支援チーム・学年 児童生徒支援チーム いじめ対策委員会
	授業参観月間							担任・学年等
		宿泊（B中2）			宿泊に向けて（話合い・当日の活 動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成			担任・学年等
7	第2回 いじめ対策委員会 (定例会) 職員会議（アンケート後の 対応報告）	修学旅行（A高）			修学旅行に向けて（話合い・当日 の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成		1学期間のいじめの状況・報告 内容の確認・対応の検証、見直 し	いじめ対策委員会
	携帯電話教室（B高等部） 研修会				SNSやオンラインゲームへの課 金、インターネットで知り合うこ との危険性について ・携帯電話、インターネット の活用方法の理解力を育成 ・問題解決能力の育成			

2 学 期	始業式		いじめ防止に関する講話							学校長
	保護者面談	宿泊（A高）			宿泊に向けた（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応			担任・学年等 いじめ対策委員会
9		遠足（A中1） 宿泊（A小）			宿泊・遠足に向けた（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
		修学旅行（B小、A小、B中、A中） 遠足（A小2・3） 宿泊（B小）			修学旅行・宿泊・遠足に向けた（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
10		現場実習・校内実習（高等部） ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成		校内実習（高等部） ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成						進路支援チーム・学年
		きらめき祭	遠足（A小1）		きらめき祭・遠足に向けた（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成 ・きらめき祭での発表 ・問題解決能力の育成	きらめき祭に向けた（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				広報・行事チーム 担任・学年・学部
11	第3回 いじめ対策委員会 (定例会) 職員会議（報告）							2学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し		いじめ対策委員会 担任・学年等
	12									
	終業式									担任・学年・学部
1	始業式									
	第2回学校生活アンケート の実施	遠足（A小6）			遠足に向けた（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
3 学 期	面談週間（学校生活アンケートの内容の聞き取り実施）	遠足（B高3）			遠足に向けた（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	家庭での状況確認 保護者の思い	情報収集とともにうなう対応 面談での聞き取りに基づく対応			担任・学年等 いじめ対策委員会
	3年生を送る会（B高）				3年生を送る会に向けた（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	3年生を送る会に向けた（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・集団の中での好ましい人間関係の育成				生徒会 担任・学年等
	第4回 いじめ対策委員会 (定例会) 職員会議（報告）							3学期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し 新年度に向けた計画見直し		いじめ対策委員会
3	卒業式、修了式									
年間を通 した取組み		体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）		クラスを中心とした集団づくり 生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発 毎週の生徒相談	事業認知時の速やかな対応 毎週の生徒相談			
時期未定	・選挙体験学習、模擬投票（高等部）		・職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施（小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等）	・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、わかる授業、いのりの授業の展開等） ・LHR・学年集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止に向けた取組みの展開（キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等））	・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開（キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等）	・いじめ防止対策委員会での情報の整理、共有 ・教育相談チームとの情報交換 ・学年会、職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応			