

平成26年度 神奈川県立海老名学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)	生徒会活動				
1 学期	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知			担任他
	新入生オリエンテーション	いじめ防止に向けた取組み説明		生徒指導に関する説明(授業への参加の仕方等) ・規範意識の醸成 ・人間関係トレーニング					生徒会G・生活支援G
	交通安全教室	・交通事故防止に向けた説明							生活支援G
	個人面談					中学校での情報の収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	社会見学			社会見学に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
	定期考査					全職員で教室の様子をみる			全職員
	生徒総会				いじめのない学校生活について ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒会G
	LHR		「情報」 ・スマホ使用上のルール作り ・情報モラルの育成						「情報」担当
	個人面談					情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	陸上競技会			陸上競技会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	陸上競技会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				体育科 担任・学年等
	定期考査					全職員で教室の様子をみる			全職員
	携帯電話教室		・スマホの使い方・マナー学習とともに ネットいじめ防止への啓蒙						生活支援G 担任・学年等
7	球技大会		球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成				生徒会G 担任・学年等	
	生活アンケートの実施				生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生活支援G	
	三者面談・保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年等	
	1学期終業式	いじめ防止に向けた説明						生活支援G	
	教員対象研修会	いじめ防止に関する研修会の設定					カウンセリングマインドを学ぶ 校内教員研修		生活支援G
	8	始業式	いじめ防止に関する講話						学習支援G・生活支援G
2 学期	体育祭・文化祭(単月祭)		文化祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	文化祭に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒会G 担任・学年等	
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感 等			生徒会G・生徒指導G	
	定期考査					全職員で教室の様子をみる		全職員	
	個人面談					情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	修学旅行			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成				学年・担任等	
	LHR		「保健」 ・精神の健康から、ストレス対処法を考える。						学年・担任等
	学校説明会	・いじめ防止基本方針の説明							広報G/生徒会G
	生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生活支援G
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感 等				生徒会G・生徒指導G
	地域貢献デー	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							P.T.A 広報G/生徒会G 担任・学年等
	定期考査					全職員で教室の様子をみる			全職員
	12	球技大会		球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感				生徒会G 担任・学年等
終業式		いじめ防止に向けた説明						生活支援G	
3 学期	1	始業式	いじめ防止に向けた説明					生活支援G	
	2	生活アンケートの実施				生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		生活支援G
		三者面談・保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思い	情報収集にともなう対応	担任・学年等 学習支援G
		三送会		三送会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	三送会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・集団の中での好ましい人間関係の育成				生徒会G 担任・学年等
	3	卒業式	いじめ防止に向けた説明						生活支援G
		定期考査					全職員で教室の様子をみる		全職員
		入学説明会	・いじめ防止に向けた取組説明						新学年・担任等
		修了式	いじめ防止に向けた説明						生活支援G
年間を通じた取組み	体験学習の充実 ・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施(小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等) ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	授業改善の取組み(わかる授業づくり) ・それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わり、キャリア教育、シチズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定	クラスを中心とした集団づくり ・LHR・学年集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓蒙授業、いじめ防止に向けた取組み(スローガン作り、ポスター作り等)を考える等)	生徒会を中心とした生徒主体の取組み ・生活支援Gを中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開(キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等)	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓蒙 ・いじめ防止対策委員会での情報の整理・共有 ・S.Cとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	事業認知時の速やかな対応 ・いじめと判断された事案への対応検討、それに伴った速やかな対応			