



中学校	理科	全学年
-----	----	-----

自律的な学習者を育てるための学習方略指導

－ 学習方略の自己決定と授業者のフィードバックのサイクルによって －

この実践を一言でいうと・・・

学び方を学んでいく実践！

こんな方に
オススメ！



生徒が学習の仕方を悩んでいる・・・
自律的に学ぶ様子がなかなか見られない・・・
学習の仕方を指導していきたいけど・・・

どんな実践??

授業の中で生徒が自分で学習方略を決定・実行し、授業者がフィードバックを行っていくことで、学習方略を利活用する力を養う	
学習方略とは	学習方略を利活用する力とは
学習に効果が高めることを目指して意図的に 行う心的操作あるいは活動 辰野(1997) ※1	生徒が自己の状況に応じて適切な学習方略 を実行する力

授業者

学習環境の整備

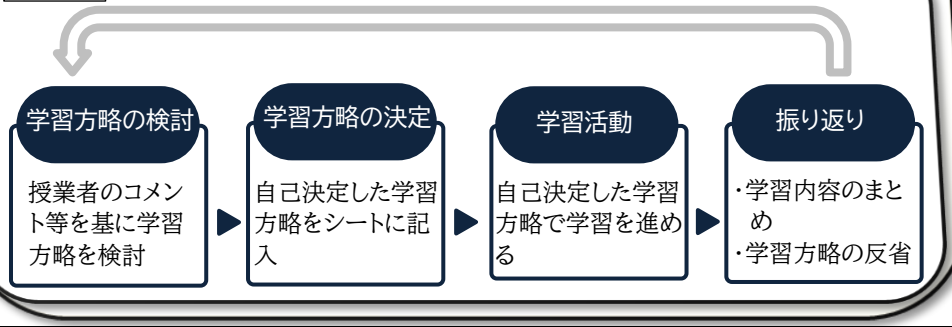
- ・授業動画・授業ノートの作成
- ・学習課題の設定
- ・個人でもグループでも学習を行える環境づくり

授業者のフィードバック

- ・行動観察や振り返りシート等を参考に
したコメント
- ・生徒が行った学習方略へのコメント
- ・有効な学習方略を使用しているかという
視点での助言



生徒



学習方略の検討

授業者のコメント等を基に学習方略を検討

学習方略の決定

自己決定した学習方略をシートに記入

学習活動

自己決定した学習方略で学習を進める

振り返り

- ・学習内容のまとめ
- ・学習方略の反省

大切なポイント



◎学習方略を生徒が自己決定する場面を作りましょう!

先行研究によって証明された効率的な学習方略を、全員に一律に取り組ませる方法も良いとは思いますが、本実践では生徒が自分で自分の学習方略を決定します。なぜなら、多様な特性を有し、様々な環境で育っている生徒がいる中で、全ての生徒に適した学習方略はないと思うからです。定型的な「方法」だけでなく、目標を定め、その目標に向かうための方略を検討・決定していくことが、これからの社会を生きていく上では非常に重要だと考えます。だからこそ、一つの学習方略に限定せず、学習目標を基に生徒が学習方略を考え、自己決定できる授業をデザインしましょう。

◎生徒の様子をよく観察しましょう!

フィードバックを行うためには、生徒の実行した学習方略や、その結果学習内容に対する理解度がどうだったかをよく把握する必要があります。本実践では右図のような振り返りシートを使用しました。大切なのは、振り返りシートの記述分析と授業内での行動観察です。1時間の中ですべての生徒の行動を見取ることは難しいですが、章・単元を通して生徒がどのような学習方略を実践しているのか、どこでつまづいているのかをよく観察し、振り返りシートの記述内容と併せて見取っていくことが重要だと考えます。

生徒の振り返り記録表(例)		振り返りシート			
学習目標	学習方略	振り返り	学習内容の振り返り	学習方略の振り返り	授業者コメント
1	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。
2	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。
3	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。
4	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。
5	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。
6	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。
7	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。
8	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。	学習目標を達成するために、学習方略を決定し、実行した。

◎生徒が実行した学習方略について、丁寧なフィードバックを行いましょう!

瀬尾(2013)^{※2}は、学習方略を使用したことに対して、先生が認めて評価するといったことがないと、なかなか取り組めない、といった声が生徒から出てきたことを示しています。本研究においても、フィードバックが学習を進める自信につながり、自身の学習方略を見直すきっかけとなったとの声が生徒から出ています。うまくいっていない生徒には、他の生徒の取組を紹介することや、直接声をかけるなどのアドバイスを行っていくことで、一人でも学習を進めることができる力を身に付けることができるようサポートしていきましょう。本研究では毎授業で全生徒にフィードバックを行いました。1回のフィードバックにかかった時間はクラス(約30名)約20分です。毎授業は大変だという方は、まずは章ごとに、単元ごとになど、できるところから始めてみてください。

※1:辰野千壽 1997「学習方略の心理学—賢い学習者の育て方—」図書文化社 pp.11-13

※2:瀬尾美紀子 2013「学習をふり返るカー「教訓帰納」を促す中学校教育プログラムの開発と実践—」(心理学から見た効果的な学び方の理解と支援—学習方略プロジェクトH24年度の研究成果—Working Papers Vol.2)p.35

※詳細は、総合教育センターwebサイト、長期研究員 研究報告(R7)をご覧ください。