



高等学校

外国語

全学年

## 生徒の英語でやり取りする力を育てる言語活動

# 3-minute conversation

本活動は「話すこと [やり取り]」の技能向上を目的とした言語活動です。生徒は特定のテーマについてやり取りを行い、最終的に3分間以内で合意形成することを目指します。最大の特徴は、特定の文法事項の使用ではなく、「合意形成」という目的達成のための意味内容の伝達に主眼を置いている点です。

活動の流れ：授業の冒頭 15分程度で以下の流れで実施します。

### 1. テーマの説明 (2分)

今日は、このテーマで3分間英語でやり取りしましょう。  
例) 「好きな音楽を共有し、一緒にコンサートに行くアーティストを決めよう」



**REPEAT  
REPEAT  
REPEAT**

### 2. フレーズ等の指導 (2分)

ワークシートの左側にあるフレーズの意味や発音を全体で確認しましょう。

### 3. 生徒の準備時間 (3分)

「何を伝えるか」、「どのフレーズを使うか」などを各自で考えて準備しましょう。



### 4. 1回目の 3-minute conversation (3分)

パートナーと3分間、好きな音楽について英語でやり取りしましょう。互いに質疑応答をして、一緒にコンサートに行くアーティストを決めてください。

### 5. 中間指導・準備 (2分)

1回目の活動に対するフィードバックと2回目に向けた目標の再掲示をしましょう。

例) 良かったペアのパフォーマンスを共有/共通のエラーの確認  
⇒ 2回目は皆さんも意識して使ってやってみましょう。



### 6. 2回目の 3-minute conversation (3分)

3分間好きな音楽について英語でやり取りしましょう。互いに質疑応答をして、一緒にコンサートに行くアーティストを決めてください。  
1回目より2回目のパフォーマンスでの向上を意識しましょう。



# ★ 大事なポイント！

## ① やり取りを支える「足場かけ」➡やり取りの流れの理解

- ・「会話フレーム」は「質問➡答える➡リアクションする」のサイクルで構成しています。
- ・ワークシートの左側に「表現の選択肢」、右側に「会話フレーム」を一覧形式で配置しています。生徒は「表現の選択肢」から自分の考えに合うものを選び、「会話フレーム」に沿ってやり取りを進めます。
- ・「表現の選択肢」には、コミュニケーションを円滑に進めるためのコミュニケーション方略の表現を中心に構成していますが、単元の新出文法を用いた表現なども加えることで、その活用を促すことができます。

## ② 生徒が自身の課題に応じて選べる準備方法 ➡発話に対する不安軽減

- ・生徒が発話内容を検討する準備時間において、生徒の課題に応じた複数の支援的な手立てを提示し、選択的に活用させることが効果的です。例) 表現集/生成AIの活用/モデル動画

## ③ 同一活動の2回繰り返し ➡やり取りに対する自信の向上

- ・1回目の実践で自身の課題を把握し、それを解消するための準備を行い、2回目の実践に臨むというプロセスは、生徒に「言いたいこと」と「言えないこと」のギャップへの気づきを促すとともに、「できるようになった!」という成功体験を与え、生徒のモチベーションの向上に繋がります。

### 3-minute conversation②

Class: No. Name:

○ Rules: You need to keep conversation for 3 minutes without any awkward pause.

○ Topic: Which concert do you wanna go to together?

Goal : To decide a concert to go to together

○ How to make conversation more interesting.

● Good reactions help a lot. / ● Asking questions is very important.

★ Please choose phrases you want to use.

①好きなアーティスト

②理由 I like ○○ because their songs are fun. (曲が楽しいから)

I like their voices. (声が好きだから)  
 the lyrics are cool. (歌詞がかっこいいから)  
 the music makes me happy. (音楽が私を楽しくしてくれるから)  
 I listen to them every day. (毎日聴いているから)  
 It makes me feel relaxed. (リラックスできるから)  
 It makes me happy. (幸せな気持ちになるから)  
 It gives me energy. (元気をくれるから)  
 It helps me concentrate. (集中できるから)  
 It reduces my stress. (ストレスを減らしてくれるから)

③深掘りする質問 What's your favorite song? (好きな曲は?)

Why do you like this song? (なんでその曲が好きなの?)  
 How often do you listen to them? (どのくらい聴いている?)  
 When do you listen to their music? (いつその音楽を聴く?)  
 Which do you like better, BTS or TWICE? (BTSとTWICEどちらが好き?)  
 J-pop or K-pop / fast songs or slow songs (流行歌やロック系/バラード) / happy songs or sad songs (明るい曲/悲しい曲)  
 Have you ever been to their concert? (コンサートに行ったことある?)  
 How many times have you been to their concert? (何回、コンサートに行った?)

④提案する表現

Shall we go to the concert? → Yes, let's. / No, let's not.  
 Let's go to the concert. → Okay! / Sorry, I don't want to.

### ○ Conversation frame

A: What artist do you like? (好きなアーティストは何?)

B: Well, ①(えーっと、私は、が好き) because ②.

A: [Reaction]

A: ③[Ask some more questions] (質問をする)

B: ●[Answer the questions] (質問に答える)

A: [Reaction]

A: ③[Ask some more questions] (質問をする)

B: ●[Answer the questions] (質問に答える)

A: Oh, I see.

B: What about you? (君は?)

A: Let's see, ①(えーっと、私は、が好き) because ②.

B: [Reaction]

B: ③[Ask some more questions] (質問をする)

A: ●[Answer the questions] (質問に答える)

B: [Reaction]

B: ③[Ask some more questions] (質問をする)

A: ●[Answer the questions] (質問に答える)

B: Sounds nice. (いいねー)

A: So, which concert do you wanna go to together? (じゃあ、一緒にどのコンサートに行きたい?)

A: ●(私は、に行きたい)

B: I see. ④[提案する表現] (なるほど、一緒にそれに行こう?)

A: Okay, let's do it! (よし、そうしよう!) / Let's not this time. How about ● [提案]?

[Keep talking if time] (まだ時間があれば、まだ使っていない質問も続けて)

