
3

章

授業の実践にあたって

どんなに素晴らしい計画を立てても、実際の授業で生徒が力を身に付けられなくてはなりません。

「主体的・対話的で深い学び」の実現のために、どのような工夫が必要でしょうか。

3章では、授業の実践の際に心掛けたいことについて説明します。

1 発問や指示は的確に

☆分かりやすく伝えるために

生徒がノートを書いているときや、グループ活動のときなど、聴くという姿勢がないときに、発問・指示をしても生徒は理解できません。「話し合いを止めて、前を見てください」と指示した後に発問するなど、まずは生徒の聴く姿勢をつくるのが大切です。

「質問」と「発問」の違いは？

文部科学省「補習授業校教師のためのワンポイントアドバイス集」によると、両者の違いは次のようにまとめられています。

質問：子どもが本文を見ればわかるもの

(質問例) Q 桃太郎は鬼ヶ島へ鬼退治に行ったのですか？

A はい。(※ 子どもの考える余地がない)

(質問例) Q 桃太郎はどこへ行ったのですか？

A 鬼ヶ島へ。(※ 一問一答で終わる)

発問：子どもの思考・認識過程を経るもの

(発問例) Q どのようなお話ですか？

A 桃太郎が、犬と猿と雉と力を合わせて鬼ヶ島の鬼を退治した話。(※ 「力を合わせて」という内容価値とともにあらすじも述べている)

主要な発問と補助的な発問

発問には、授業のねらいを生徒が押さえられるような主要な発問と、それを導いたり補ったりする補助的な発問があります。

発問のタイミングは、授業の目標に合わせて構成しましょう。

(例1) 授業の最初に主要な発問を行う。

授業の後半でその確認や応用となる補助発問をすることによって、定着を図る。

(例2) ねらいに迫るための補助的な発問をすることによって、思考を深める。

その後、主要な発問を行う。

個別支援が必要な生徒への対応を考えよう

発問・指示を、より分かりやすくするためには…

言語指示だけでは理解することが難しい生徒もいます。こうした生徒には聴覚だけでなく視覚からも理解できるように工夫をしましょう。

- 例えば、
- ・発問内容を書いた紙を黒板に掲示する
- ・教科書や問題集のページをスライドで提示する
- ・作業の工程を図やイラストで示す

「発問・指示は端的に、分かりやすい言葉で」を常に心掛けましょう。



発問の例から考える

次の発問の仕方には問題があります。改善点を考えてみましょう。

「保温ポットに入れた200gの水をクラス40名が30回ずつ振ったら水の温度は何℃変化するでしょうか？」（理科・物理基礎・熱と温度）

発問の中にたくさんの情報が提示されており、生徒が内容を正しく理解できないことも生じます。内容を段階的に整理して視覚情報を効果的に活用して伝えるとよいでしょう。

改善例

「保温ポットに水を200g入れます」

「これをクラス40名が順番に30回ずつ振ります」

「全員が振り終わったとき水の温度は何℃変化しているでしょうか」

*実物・実演、ポイントを書いたカード、イラストなどの活用が効果的です。

話し方のポイント

授業の導入のトピックス

授業の最初に、生徒の気持ちを引き付けたいものです。そのためには、導入で何を行うかがポイントになります。生徒の関心を高めるための展開、授業の内容につなげるための展開等、生徒の実態に合わせて工夫しましょう。

生徒の顔を見る

「このことを分かりやすく伝えたい」と思うとき、教科書や黒板を見ながら伝えたのでは、生徒の心には何も響きません。

常に、生徒の顔を見て話すように心掛けましょう。一番後ろの生徒に向かって話すときの声が教室中に響く声の大きさです。生徒に向かって、生徒の表情を確かめて伝えます。

ポイントをおさえるとき

「これが大事なこと」と伝えるとき、話し方を変えてみましょう。

あえて小さな声で話す、反対に大きな声で強調する、ゆっくりと話すなどによって、注意を引くことができます。

また、言葉を繰り返したり、書き留めたりすることも効果的です。教員が沈黙することで生徒の注目が集まることもあります。

生徒のやる気を促す言葉掛け

「認めてもらいたい」、「向上（成長）したい」という願望は誰にでもあるものです。その願望を叶えるような建設的な言葉がやる気を引き出します。例えば、「この問題は難しい、…」の後に「だからできないのね」という否定的な言葉を続けるよりも、次のステップを示した「けれど、解く糸口を見付けられたら素晴らしいよ」と励ますことでやる気を引き出すことができるでしょう。生徒の状況や個性・価値観などを尊重する言葉やあるがまま受容している言葉を投げ掛け、前向き・肯定的な評価や助言をするように心掛けましょう。



ステップアップ課題

- ① 授業を参観してもらう際、次の点を確認してもらいましょう。
 - ・「質問」ばかりになっていないか。
 - ・聞き手が理解しにくい発問はなかったか。
- ② 同僚の教員と授業を参観し合い、それぞれの話し方についてアドバイスし合いましょう。改善が必要な発言については、どのような話し方が望ましかったか、具体的に挙げましょう。良かった点も具体的に指摘し合いましょう。

☆生徒の疑問に対して

生徒が授業中、疑問に思ったことに教員が答えることは、もちろんその生徒の理解を助けることになります。それだけではなく、クラス全体で共有することにより、新たな疑問がでてくる場合もあり、理解が深まるのが期待できます。

そのため、普段から話し合いやすい雰囲気をつくるのが重要です。

2 黒板・デジタル学習基盤の活用

板書・提示をする理由

黒板やプロジェクター、電子黒板等の効果的な活用は、生徒の学びを深めることにつながります。

- ① 学習内容を的確に伝えることができる
- ② 全体像を示すことで、その日の学習の流れが見える
- ③ 授業の記録として後日生徒が見直すことができる
- ④ 生徒の考えを共有し、整理することで学びを深めさせる
- ⑤ 画像やデータなどの提示で、思考を促すことができる

黒板・デジタル機器の効果的な使い分け

黒板の利点は、その時間の授業が一覧できる点です。本時の目標や、授業のアウトラインといった、生徒がいつでも確認できた方がよい情報は、画面が次々と変わるデジタル機器による投映よりも、黒板に記載・提示した方が効果的です。

一方、電子黒板などのデジタル機器の利点は、文字等の拡大・縮小が自在である点、生徒に配付したプリントと同じフォーマットが映し出せる点、生徒に提出させた課題をその場で提示してフィードバックできる点などのように、多岐にわたります。

このように、生徒の端末に提示するのか、黒板に記載するのか、電子黒板やプロジェクターで投映するのかによって、見やすさや学習効果が変化します。そのため、課題の提示、意見の集約、整理等の方法について、事前に計画を立て、構造化することが大切です。

☆計画を立てよう

いくら授業内容が良くても、授業中に思いついたことをそのまま板書していても、生徒の学習効果は上がりません。

事前に板書計画を立てることは、計画した授業の流れを生徒目線で点検することにつながります。一単位時間の授業の流れや重要な箇所が生徒に伝わるような板書が理想です。

カラーユニバーサルデザイン

個別支援が必要な生徒への対応を考えよう

「カラーユニバーサルデザイン」とは、様々な人の色の見え方に配慮した視覚情報のデザインです。黒板の場合、赤や青のチョークが見えにくい生徒がいます。ピンク系の赤チョークが、白や青と区別しにくいと感じる生徒もいます。赤や青は線や記号等にとどめ、文字には白や黄色を使うと良いでしょう。カラーユニバーサルデザインに対応したチョークもあります。

同様に、プロジェクター等に文字を投映する際も、見え方に配慮して背景色や文字色を選択しましょう。

→ 1章 - 11



ステップアップ課題

- ① 黒板等の使い方について、校内で統一のルールを設けている学校があります。所属校のルールの有無について、確認しましょう。
- ② 自身の授業後の黒板を撮影し、次の点について分析しましょう。
 - ・ その時間の学びの流れが板書に残っているか。
 - ・ その授業でどのような資質・能力を身に付けさせようとしていたかが伝わる板書になっているか。
- ③ 同僚の授業後の板書を撮影させてもらい、何を意識して板書しているか教わりましょう。

特に、「一時的に書くもの」「授業の最後まで残しておくもの」「口頭だけで板書しないもの」の区別について尋ねてみましょう。
- ④ 県立学校に導入された電子黒板の効果的な活用方法について、同僚と情報を共有しましょう。

教室の構造化

例えば次の図のように、生徒の思考を全体で共有することで、「個の思考」を「集団の知」へ高めることができます。黒板は、生徒の発言や取組を基に教員が要点をまとめ、体系化して示す場として活用することができます。

電子黒板や端末を「学びの共有装置」と位置付け、生徒の協働的な学びを促進しましょう。



デジタル学習基盤の活用にあたって

デジタル学習基盤の整備によって、生徒の学習進度に合わせた個別指導や、遠隔地との協働学習など、多様かつ効果的な授業実践が可能になりました。

一方で、端末操作に気を取られて、教室にいる生徒の様子に目が届きにくくなるという弊害も見られます。

学習効果を高めるために用いた教具によって、授業で大切にしたい生徒の見取りができなくなるのであれば、その教具の使用は適切とは言えません。

活用にあたっては、資質・能力の育成に対して効果的であるかを考え、使用目的や使用場面を十分検討しましょう。

「書く」場面も忘れずに

グループ活動が増えると、ノートや端末に記録を取らせる時間の確保が難しくなることがあるかと思えます。けれども、「書く」ことで思考を広げたり、自身の思いをまとめたりする力は、学校教育を通して生徒に身に付けさせておきたい言語活用能力の一つです。

ノートや端末に、黒板やプロジェクター等に示された語句を書き写すだけでなく、生徒の考えや友達の意見を書き添えたり、後で資料を調べて追記したりという活動を、計画的に組み込みましょう。

3 机間指導の仕方

☆机間指導における留意点

生徒の質問を受けたり、生徒へ働きかけたりする場合には、特定の生徒にかかりきりにならず、クラス全体を見渡すことを忘れてはいけません。

また、生徒の思考を妨げたり、中断させたりするような指導は避けるようにしましょう。

☆机間指導を効果的に行うためには

生徒のノートやプリントの中に、思考過程が一目で分かるような工夫をしておくといいでしょう。

例えば「問題に対する試行錯誤のプロセスを残しておくように促す」「グループ学習において、ほかの意見を通して学んだことや振り返りをまとめるように指示する」などが考えられます。

机間指導のねらい

机間指導は、何のためにするのでしょうか。

- ・生徒の学習状況が、学習のねらいを実現しているか観察するため。
- ・生徒一人ひとりの考えなどを理解し学習内容を評価し、個に応じた指導をするため。
- ・生徒の様子から、指示した内容や活動が適切であるか判断し、授業の改善に役立てるため。

このような理由が考えられます。授業は生徒の学びを支援するものなので、生徒の間に入って学びの様子を見取ることが大切です。

机間指導のポイント

限られた時間で実態を把握するために、あらかじめ「何を見取るのか」観察の視点を決めておき、計画的に回ります。

具体的に働きかけ、言葉を交わしてこそ、生徒の考えを広げ、深めることができ、生徒から新たな発見が得られます。

机間指導の活用

机間指導では、生徒一人ひとりの活動を見取ることにより、どこでつまづいているのかということが分かります。一人ひとりの問題点や、クラス全体の傾向を知り、個に応じた指導を随時行うことができます。

また、一人ひとりの良い点を見ることもできます。良い取組を全員の前で取り上げ、全体の指導に生かすことで、取り上げられた生徒は認められたと実感できるでしょう。

個別支援が必要な生徒への対応を考えよう

学習が進んでいる生徒にも働きかけを！

机間指導というと、学習につまづきがあったり、遅れがちだったりする生徒の所で足が止まってしまうことが多いようです。

しかし、それだけでなく、発展的な課題を提示する、次の学習の方向を助言するなど、学習が進んでいる生徒に対する働きかけも大切にしましょう。



机間指導における関わり方

どのように生徒と関わればよいか、教員の役割をまとめます。

指導・助言

つまづきがある場合、既習内容に立ち返らせて、適切な指導・助言を与えます。

あらかじめつまづきを想定し、対処法を考えておくこと効率的です。

認める

「なるほど、こういう考え方もできるね」のように、共感的な態度で受容することで、生徒に安心感を持たせることができます。

思考の深まり

生徒個々の考えを生かしながら、関連付ける手立てを与え、思考をつなげて深めます。特にグループ活動では、教員のファシリテーターとしての役割は重要となります。

コミュニケーション

主体は生徒です。生徒同士の助け合い・話し合いを促します。教員は、生徒が互いの良さに気付けるように、言葉を掛けていきましょう。

寄り添う

つなげる

広げる

いかす

ポイントづくり

「これは～という意味かな？その考えは参考になるね」などのような言葉を周りに聞こえるように意識してつぶやくことで、生徒の気付きにつながったり、話し合いの視点となったりします。

刺激

思考を促したり、情報共有を促したりするきっかけとなります。また、気付きや考え方を広げることに繋がります。

評価

机間指導により、生徒の活動状況をより適切に見取ることができます。学習過程の調整、個別の支援に役立てることができます。

改善

観察・指導から、生徒の多様な発想・考えを見つけるとともに、課題に対する反応や理解度の実態を把握し、授業の組立てに役立てます。

→「指導に生かす評価」

4章-1・2

☆グループ活動時の机間指導のコツ

グループ活動においては、各グループの活動の様子を見極め、必要に応じた介入や働きかけをその場で行うことが大切です。

介入、働きかけの例を挙げておきます。

- ・停滞状況に応じた活動のヒント提示等の支援
- ・活動の方向性を見取りと軌道修正
- ・グループの意見や主張に対する根拠の掘り下げ
- ・発展的な課題の提示
- ・あるグループの活動内容を全体に示しての共有

こうした指導を通して、グループ活動の活性化や質の向上を目指しましょう。

☆生徒の思考を促す言葉掛けを

机間指導が、ただ個別に質問に答える時間になっていませんか。

机間指導は、生徒の思考を促す絶好のチャンスです。効果的なヒントを与え、生徒自身が問題解決を図ることができるように働きかけることが大切です。

学習活動に参加しようとしていない生徒への対応

学習活動に参加していない生徒を発見したら、どうしますか。参加していない理由を見きわめて、参加できるよう助言するために、生徒の様子を見守る、生徒に声をかける、周囲の生徒に働きかけるなど、様々な方法があります。

また、グループ活動などでは、生徒自身が役割を自覚できるようにすることで、主体的な参加を促すことができます。「あなたは、質問する役割で参加してみましょう」「意見を言う人の良いところを探してあげてね」など、具体的な役割を机間指導でアドバイスすると良いでしょう。

4 ワークシートの活用の仕方

ワークシートとは

ワークシートとは、学習内容を簡潔にまとめて生徒の学習を手助けするだけでなく、思考・判断したことを表現させたり、振り返りを行わせたりするための教材を指します。

「主体的・対話的で深い学び」とワークシート

ワークシートは、ある一時間の授業の中で使用するものと、単元や年間を通して長期的に使用するものがあります。長期的に使用するワークシートは、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」を実現するためにも有効です。

ワークシートが解答を書き込むだけの作業プリントになっていると、深い学びにつながりません。ワークシートによって「主体的・対話的で深い学び」が促進するよう、工夫しましょう。

- | | |
|-----|---|
| 活動例 | <ul style="list-style-type: none"> ・問いに対する自分の考えをまとめるために書く ・資料を読んで気付いたことを書く ・発表のメモや、聞いたことをまとめる ・分かったことを整理する ・単元（題材）の学習を振り返り次の学習目標を立てる |
|-----|---|

ワークシートは、生徒とのコミュニケーションや学習評価にも活用できます。返却時にコメントを付けてフィードバックすることは良く行われる「個人内評価」の手立ての一つです。生徒の記述から学びに対する試行錯誤の姿を見取って「主体的に学習に取り組む態度」として評価することもできます。

→ 「個人内評価」4章－1

「主体的に学習に取り組む態度」4章－3

☆ワークシートの工夫により期待できる効果

まず、生徒の思考の流れを整理することができます。

また、別の単元の内容を含めることで、発展的な学習を可能にします。さらに活動のヒントや参考資料を記載したりすることで、苦手な生徒の理解を助けることができます。

生徒の実態に応じて作成することや、生徒にとって適切な分量と内容になるように留意するのがポイントです。

特性に配慮したワークシートづくり

ワークシートの図の意味を一目見て理解することが困難であったり、簡単な説明だけでは適切な答えが導けなかったりする生徒がいます。字の大きさや書体などを工夫するほか、視覚的に理解しやすい図の工夫、簡潔で分かりやすい質問内容など、生徒の特性に配慮したワークシートづくりを心掛けましょう。



個別支援が必要な生徒への対応を考えよう

〈例〉「ワークシートの構成」

①授業日、ワークシートNo.

生徒が、授業後に整理・保管しやすいよう授業日を記入できる欄やワークシートNo.をつけるようにします。参照する教科書や資料集のページを示しておくことで、授業中や授業後の復習時に役立ちます。

①

②本時のねらい

授業のねらいを記入する欄をつくったり、この時間で目指すゴールをループリリックの形で示したりして、生徒とこの時間のねらいを共有します。

②

③

③授業の展開

“何年にこうした出来事が起きた”といった個別的事実的な知識のみを扱うのではなく、“その出来事はなぜ起こったのか”“その出来事がどのような影響を及ぼしたのか”といった、知識相互がつながり、関連付けされていくような問いを設定し、まとめられるようにするなど、学習内容の深い理解につながるよう工夫します。

話し合い活動を行う場合は、ワークシートに自分の意見や考えをまとめて、その後の対話を通して自己の考えを広げ、深めていけるようにします。

③

④

④振り返り

本時のねらいを踏まえて、この時間に学んだことを要約したり、できたこととできなかったことをまとめたりできるようにすることで、自己の学習状況を客観的に捉えられるよう工夫します。

☆学習評価につなげるワークシートの工夫

学習評価においては、生徒の記述内容の点検・確認・分析を行う場面が多くなるので、評価の見取りがしやすくなるよう、ワークシートの形も工夫する必要があります。

例えば、「事実の整理」は観点のうち〔知識・技能〕とつながります。箇条書きにできるよう、罫線を入れてはどうでしょうか。「説明」では〔思考・判断・表現〕を見取ることが多いので、図を描けるように広く枠取りしたり、理由や根拠の欄を作ったりすると良いでしょう。

ワークシートの管理方法も学ばせましょう

せっかく書き上げたワークシートも、整理が行き届かないと紛失したり、破損したりします。そこで、ワークシート類はファイルにとじたり、クリアファイルに保管したりするように指導します。また、時々保管状況を点検するなどのフォローが大切です。

生徒の実態によっては、すぐファイルできるようにパンチで穴をあけておいたり、ノートのサイズに合わせて余白を切り揃えたりしてから配付することが有効な場合があります。

ワークシートを紙で配付せずに、学習支援ソフトを介して配付・回収する授業も増えてきました。様々な方法を少しずつ試していきましょう。

5 ICTを活用した学び

☆クラウドの特性

クラウドとは、インターネット上（クラウド）にあるサービスを使ってファイルを保存したり、共有したりする仕組みです。インターネットにつながる端末があれば家でも学校でもファイルを閲覧したり、編集したりできます。また、同じファイルを同時に複数人で編集することもできます。

☆情報活用能力とは

情報活用能力とは、学習活動において必要に応じて情報手段を適切に用いて情報を収集・整理・発信・共有等を行うことのできる能力のことです。

詳しくは参考資料-3を御覧ください。

GIGAスクール構想の目的

「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現するためには、学校現場におけるICTの積極的な活用が不可欠との観点から、

「GIGAスクール構想」が推進されています。義務教育段階から児童・生徒の「1人1台端末」及び「高速大容量の通信環境」の下での新しい学びが行われています。

生徒自身の日常的なICT活用を

生徒がICTを日常的に活用することにより、個別学習の場面では、個の課題を解決したり、それぞれにあった進度で学習したりすることが可能となり、より効果的に学習を進めることができるようになります。

協働学習の場面では、発表や交流を活性化することができ、「思考力、判断力、表現力等」を効果的に育成することができます。また、共同で作成・編集等を行う活動や、多様な意見を共有しつつ合意形成を図る活動もより効果的に行うことが可能です。

ICTの活用によって、単に情報を収集・整理するだけでなく、情報を主体的に扱い、受け手の状況を想像した情報発信ができる能力を身に付けさせることができます。これらのICTを活用する能力を含む「情報活用能力」を育成する学習活動は、学校ごとにカリキュラム・マネジメントの視点をもって、全ての教科で行うことが重要です。

個別支援が必要な生徒への対応を考えよう

特性に応じたICTの活用

例えば、読字や書字に困難を示す生徒には、大画面テレビによる教材提示やタブレット端末を活用した板書記録等の視覚支援が有効です。また、口頭でのコミュニケーションが苦手でも、文章化することで自分の考えを伝えられる生徒がいます。そうした生徒は文書作成ソフトやプレゼンテーションソフトの活用によって、自己表出の機会が増やせます。

実践事例を紹介したウェブページ等を参照して、効果的な支援方法を知りましょう。



ICTの活用が効果的な場面

ICTの活用が効果的であるのは、次のような学びの場面です。

- ① 一斉学習での生徒の興味や関心を高める学び
- ② 個別学習での生徒一人ひとりの能力や特性に応じた学び
- ③ 生徒同士が教え合い学び合う学び（協働学習）
- ④ 特別支援教育等における障がいの状態や特性等に応じた学習活動

<例> 活用の例

○体験学習、実験・観察等を行う際、その情報を映像やデータ等で記録する。

- ➡実体験とデジタルデータを合わせて理解を深めたり、思考力を高めたりできる。
- ➡記録した映像を見直しながらかし合うことにより、新たな気づきを得られるような授業を実践することができる。

○実体験が困難な事象についてデジタル教材やプログラミングの技能を活用して視覚化を図ったり、シミュレーションする。

- ➡事象についての理解が深まるとともに具体的な行動との関連付けができる。

○情報端末や電子黒板などを用いて個人やグループの考えを即時に整理・共有し、さらなる議論を促し、その結果を記録する。

- ➡多角的な見方や考え方に触れ、自分やグループの見方や考え方を変容させ、その変化の過程を記録できる。

○他校の教室や社会教育施設、学校外の専門家、外国の学校などとつなげて合同授業や合同活動、意見交換などを行う。

- ➡時間や言語、文化、年齢、専門性などの垣根を超えて多様な集団と繋がり、新しい価値を共に創り上げることができる。

☆映像等資料について

総合教育センターのWebサイトに、「教材作成に役立つリンク集」のページを用意しています。日頃から情報収集を行いましょう。

☆「令和の日本型学校教育」とICTの活用

令和3年1月の中央教育審議会答申で、「個別最適な学び」「協働的な学び」の実現にICTは必要不可欠と記されました。教育の質の向上のため、ICTを効果的に組み合わせることが求められています。

その際は、次に挙げる高等学校段階の「目指す学びの姿」を意識して授業づくりを行うと良いでしょう。

【目指す学びの姿】

- ①社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力や、社会の形成に主体的に参画するための資質・能力の育成
- ②多様な関係機関との連携・協働による地域・社会の課題解決に向けた学びの実践
- ③探究的な学びやSTEAM教育など教科等横断的な学びの提供

「令和の日本型学校教育」については
こちらの二次元コードへ →



各種の実践事例集を参考にしましょう

「学校教育の質の向上に向けたICTの活用の促進」に対し、様々な団体が実践事例を紹介するウェブページを作成しています。中には校内業務効率化の事例が含まれるものもあります。授業に関わらずICT機器の利活用を考える方は、参考にすると良いでしょう。

例 ○文部科学省ウェブサイト「StuDX Style」

○文部科学省 令和7年4月「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」のためのサポートマガジン『みるみる』



「StuDX Style」



「みるみる」

6 受容から始まる学習指導

☆「聴く」と「聞く」

同じ「きく」という漢字です。どちらも音や言葉が「きく」という意味ですが、「聴く」は注意深く耳を傾けてきくときに使う漢字です。

話し手の声を傾聴してほしいとの思いを込めて、授業で生徒に身に付けさせたいのは、「聴く態度」であることを意識しておくといでしょう。

「能動的に聴く態度」の育成

生徒たちが安心して活動するために、集団づくりは欠かせません。そのためにも、まずは授業を通して生徒に「能動的に聴く態度」を身に付けさせてはどうでしょうか。クラスの全員が自分の発言を共感的な態度で受け止めていれば、話し手も分かりやすく話したい、丁寧に説明したいと思うようになります。また「聴くこと」は、自らの思考を広げ、深めることや、判断材料を増やすという意味においても大切です。このことをしっかり生徒に伝え、日常的に「能動的に聴く態度」で生徒が授業に臨めることを目指しましょう。

教員が聴く姿勢を示す

生徒が発表や発言をしている時、その言葉だけを聞いていませんか。生徒が言葉を発している時には、その内容や思いをきちんと受け止めなくてはなりません。教員がロールモデルとなって聴く姿勢を示すことが、生徒の「聴く態度」を育成する第一歩です。

また、その発表や発言を聴いている生徒たちの思いや、つぶやきも聴くようにしましょう。生徒同士の考えをつなげることは、教員の大切な役割の一つです。

発達支持的生徒指導とは

生徒が自発的・主体的に自らを発達させていく過程を、学校や教員が支えていくという視点に立った生徒指導のことです。効果的な支援のためにも、まずはありのままの生徒の姿を受け止め、理解することに努めましょう。

聴き方のコツを伝えよう

個別支援が必要な生徒への対応を考えよう

自分の話は一方的にするけれど、人の話を聴くことが苦手な生徒がいます。話を聴くときには、うなずく、相づちを打つ、いいと感じたことを伝えるなど、聴き方のルールやコツをメモにして渡しておく、スムーズな話し合いをすることができるようになります。



教科の指導と生徒指導の一体化

授業も発達支持的生徒指導の場であることを意識して、「生徒指導の実践上の視点」の四つの視点を取り入れた学習活動や働きかけを取り入れると良いでしょう。

<例> 「生徒指導の実践上の視点」を踏まえた学習活動

(1) 自己存在感の感受

- ・生徒の発言やつぶやきを積極的に取り上げる
- ・生徒が主体的に考え、行動できる場面を設定する

- 「自己存在感」を実感する場面の設定
- 「自己肯定感」「自己有用感」を育む活動

(2) 共感的な人間関係の育成

- ・多様な考え方に触れる機会を設ける
- ・他者の考えを参照して学ぶ時間を設ける

- 認め合い・励まし合い・支え合える集団づくり
- 理由や方法等を皆で考える、支持的で創造的な集団づくり
- 相互扶助的で共感的な人間関係の育成

(3) 自己決定の場の提供

- ・学習活動や学習課題を生徒が選択できるようにする
- ・振り返りの時間を十分確保し、学習の調整を図らせる

- 自ら考え、選択し、決定する等の体験

(4) 安全・安心な風土の醸成

- ・生徒の発言に間違いがあっても遮らずに最後まで聴く
- ・多様な意見や考えを尊重する態度を教員が率先して示す

- お互いの個性や多様性を認め合う
- 安心して授業や学校生活を送れるような風土を生徒自らがつくり上げるようにする

授業で育む「自己指導能力」

「自己指導能力」とは「主体的な選択・決定を促す力」のことで、自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現のために獲得する必要があるとされています。

- ▶ 主体的に問題や課題を発見する活動
- ▶ 自己の目標を選択・設定する活動
- ▶ 目標達成のため、自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自らの行動を決断し、実行する活動

このような活動を継続的・反復的に経験させることで、学習活動を通して自己指導能力を育成することができます。

3章 学びの記録

1 本章を読んで感じたことや実践したいことをまとめましょう

2 本章の内容を意識しながら他の教員の授業を参観し、気付いた点を挙げましょう

3 他の教員からの助言のうち、本章の内容に関わる事柄をまとめましょう

4 本章の内容を授業に反映させるために改善すべき事柄を、具体的に挙げましょう