

長期研修講座 研究発表会

変わる教育
広がる学び
課題解決のヒントが
ここにある

令和8年

3月3日 火

受付 9:10~

9:40~15:25

オンライン・集合併用



研究発表

14名の長期研修講座受講者が今日の多様な教育課題に対する研究成果を発表します。

会場

神奈川県立総合教育センター
神奈川県藤沢市善行7-1-1
小田急江ノ島線善行駅下車徒歩8分

申込みについて

総合教育センターウェブページ内リンク先の専用フォームよりお申し込みください。

申込期間：令和8年1月26日(月)~2月20日(金)

<https://www.pen-kanagawa.ed.jp/edu-ctr/kenkyu/chouken/choukenhappyou.html>

【校種・教科】

- ◆小学校 3名(社会、生活、体育)
- ◆中学校 3名(理科、保健体育、養護)
- ◆高等学校 7名(国語、地理歴史、数学、保健体育、理科、外国語、総合的な探究の時間)
- ◆特別支援学校 1名(支援教育)

問合せ先

神奈川県立総合教育センター 研修研究企画課
0466-81-1694(直通)





令和7年度神奈川県立総合教育センター 長期研修講座研究発表会



◆長期研究員とは

総合教育センターで実施している「長期研修講座」の受講者を指します。長期研修講座は、神奈川県内の学校教育の中核となる教員の育成を目的とした講座で、昭和40年からこれまでに1,000名を超える修了者を輩出しています。長期研究員は、所属校等の課題解決に向けた教育研究に取り組んだり、当センターの業務を経験したりしています。



令和7年度 長期研究員・研究テーマ

【小学校・社会】

学びの自己調整を育む自己決定を重視した教師の指導性の在り方
ーメタ認知的知識の育成を目指す自律支援的授業モデルの検証ー
逗子市立逗子小学校・社会 吉田 幸純

【小学校・生活】

考える力を高める生活科の授業づくり
ー児童が「見通し」を持つ学習活動を通してー
二宮町立二宮小学校・生活 花形 皓天

【小学校・体育】

友達と関わり、互いに共感する「すてきさん」の育成を目指した跳び箱運動の授業
ーエコロジカル・アスローチを取り入れた運動とポジティブな感情を表出する
取組を通してー
開成町立開成南小学校・体育 皆藤 洋史

【中学校・理科】

自律した学習者の育成を目指す授業デザイン
ー学習方略を活用する力の獲得に着目したアスローチー
平塚市立神田中学校・理科 上村 良平

【中学校・保健体育】

生徒のニーズに応じた中学校特別支援学級の体づくり運動
ー「Ball Schule(バルシューレ)」を参考にしたプログラムと
「教員の支援」の工夫ー
葉山町立葉山中学校・保健体育 田中 綾帆

【中学校・養護】

教職員の積極的な対話による相談しやすい関係づくりに向けて
ー1人1台端末を活用した、絵文字による健康観察を通してー
横須賀市立久里浜中学校・養護教諭 柏原 絵里子

【高等学校・国語】

高等学校3年間における「書くこと」の系統的な指導計画の研究
ー「論理的な文章を書く力」に着目してー
厚木北高等学校・国語 小野 かおり

【高等学校・地理歴史】

「歴史的事象のつながり」について思考を促す世界史探究の授業づくり
ー比較資料の解釈と、まとめワークを通してー
上溝南高等学校・地理歴史 寺垣 知也

【高等学校・数学】

高等学校数学での生徒が自らの学習の状況を把握することで
学習意欲の向上を目指す授業デザイン
ー振り返り活動中心の授業を通してー
平塚湘風高等学校・数学 中谷 公彦

【高等学校・保健体育】

「精神疾患の予防と回復」における健康課題の解決に向けた学びの充実を図る
授業づくり
ー援助要請に着目した対話的な活動を通してー
海老名高等学校・保健体育 本多 文哉

【高等学校・理科】

物質概念の理解を促す授業づくり
ーカードゲーム教材の開発と実践ー
金井高等学校・理科 石澤 結子

【高等学校・外国語】

英語でやり取りする力を育てる授業づくり
ーコミュニケーション方略を意識したタスクを通じてー
寒川高等学校・外国語 吉川 将太

【高等学校・総合的な探究の時間】

生徒自ら課題意識を持つための「課題の設定」の在り方
ー「社会的に共有された調整学習(Socially Shared Regulation of Learning: SSRL)」による「課題の明確化」を通してー
鶴見高等学校・総合的な探究の時間 金澤 桜

【特別支援学校・支援教育】

特別支援学校(病弱)における児童・生徒への入院初期からの復学支援の検討
ー当事者のニーズと地元校・特別支援学校教員の意識に着目してー
横浜南支援学校・特別支援 飯田 隆弘

※研究テーマは変更の可能性があります