

令和7年度 神奈川県立総合教育センター
 長期研修講座研究発表会プログラム

■令和8年3月3日(火)

- 9:10 一般参加者受付開始 (オンライン参加者入室開始)
- 9:40 開会・挨拶
- 9:51~9:55 説明及び諸連絡

午前				
	分科会 A (304 研修室)	分科会 B (307 研修室)	分科会 C (205 研修室)	分科会 D (211 研修室)
	1-A 【小学校・生活】	1-B 【中学校・保健体育】	1-C 【高等学校・理科】	1-D 【高等学校・地理歴史】
【発表1] 10:00 -10:45	創造的に考え、気付きの質を高める生活科の授業づくり - 「『見通す』学習活動」を通して -	生徒のニーズに応じた中学校特別支援学級の体づくり運動 - 「Ballschule(バルシューレ)」を参考にしたプログラムと「教員の支援」の工夫 -	物質量概念の理解を促す授業づくり - カードゲーム教材の開発と実践 -	「歴史的事象のつながり」について思考・判断・表現を促す世界史探究の授業づくり - 比較資料の解釈ワークと、まとめワークを通して -
	総合教育センター 長期研究員 花形 皓天	総合教育センター 長期研究員 田中 綾帆	総合教育センター 長期研究員 石澤 結子	総合教育センター 長期研究員 寺垣 知也
	2-A 【中学校・養護】	2-B 【高等学校・保健体育】	2-C 【高等学校・外国語】	2-D 【高等学校・数学】
【発表2] 11:00 -11:50 (諸連絡含む)	教職員の積極的な対話による相談しやすい関係づくりに向けて - 1人1台端末を活用した絵文字による健康観察を通して -	「精神疾患の予防と回復」における健康課題の解決に向けた学びの充実を図る授業づくり - 援助要請のロールプレイやポスター作成を含む対話的な活動を通して -	英語でやり取りする力を育てる授業づくり - コミュニケーション方略を意識したタスクを通じて -	生徒が自らの学習の状況を把握することで学習意欲の向上を目指す授業デザイン - 高等学校数学における振り返り活動を軸に構成した授業を通して -
	総合教育センター 長期研究員 柏原 絵里子	総合教育センター 長期研究員 本多 文哉	総合教育センター 長期研究員 吉川 将太	総合教育センター 長期研究員 中谷 公彦

午後				
	分科会 A (304 研修室)	分科会 B (307 研修室)	分科会 C (205 研修室)	分科会 D (211 研修室)
	3-A 【中学校・理科】	3-B 【小学校・体育】	3-C 【高等学校・総合的な 探究の時間】	
【発表3】 13:30 -14:20 (諸連絡 含む)	自律的な学習者を育て るための学習方略指導 - 学習方略の自己決 定と授業者のフィード バックのサイクルによ って - 総合教育センター 長期研究員 上村 良平	友達と関わり、互いに 共感する「すてきさん」 の育成を目指した跳 び箱運動の授業 - エコロジカル・アプ ローチを取り入れた運 動とポジティブな感情 を表出する取組を通し て - 総合教育センター 長期研究員 皆藤 洋史	生徒自ら課題意識を 持つための「課題の設 定」の在り方 - 「社会的に共有さ れた調整学習 (Socially Shared Regulation of Learning:SSRL)」 による「課題の明確 化」を通して - 総合教育センター 長期研究員 金澤 桜	
	4-A 【小学校・社会】	4-B 【特別支援学校】	4-C 【高等学校・国語】	
【発表4】 14:35 -15:25 (諸連絡 含む)	自己決定を重視した 「子供による学びの自 己調整と教師の指導性 の在り方」 - メタ認知の向上を 目指す「教師の指導性 の在り方」の検証 - 総合教育センター 長期研究員 吉田 幸紘	特別支援学校(病弱) における児童・生徒へ の入院初期からの復 学支援の検討 - 当事者のニーズと 地元校・特別支援学校 教職員の意識に着目 して - 総合教育センター 長期研究員 飯田 隆弘	高等学校国語科にお ける「書くこと」の系 統的な指導計画の研 究 - 「論理的な文章を 書く力」に着目して - 総合教育センター 長期研究員 小野 かおり	



神奈川県立総合教育センター
 マスコットキャラクター グッタ