

令和7年度 神奈川県立総合教育センター

長期研修講座研究発表会プログラム

■令和8年3月3日(火)

9:10 一般参加者受付開始（オンライン待機室配信開始）

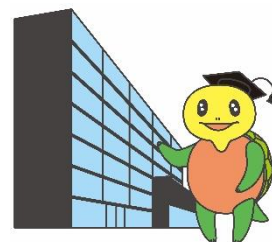
9:40 開会・挨拶

9:51～9:55 説明及び諸連絡

午前				
	分科会 A	分科会 B	分科会 C	分科会 D
【発表1】 10:00 -10:45	1-A 【小学校・生活】 考える力を高める生活 科の授業づくり -児童が「見通し」を持 つ学習活動を通して-	1-B 【中学校・保健体育】 生徒のニーズに応じた 中学校特別支援学級 の体づくり運動 -「Ballschule(バル シューレ)」を参考にし たプログラムと「教員 の支援」の工夫-	1-C 【高等学校・理科】 物質概念の理解を 促す授業づくり -カードゲーム教材 の開発と実践-	1-D 【高等学校・地理歴史】 「歴史的事象のつなが り」について思考を促 す世界史探究の授業 づくり -比較資料の解釈と、 まとめワークを 通して-
	総合教育センター 長期研究員 花形 皓天	総合教育センター 長期研究員 田中 綾帆	総合教育センター 長期研究員 石澤 結子	総合教育センター 長期研究員 寺垣 知也
【発表2】 11:00 -11:50 (諸連絡 含む)	2-A 【中学校・養護】 教職員の積極的な対話 による相談しやすい関 係づくりに向けて -1人1台端末を活用 した、絵文字による 健康観察を通して-	2-B 【高等学校・保健体育】 「精神疾患の予防と回 復」における健康課題 の解決に向けた学び の充実を図る授業づ くり -援助要請に着目し た対話的な活動を通 して-	2-C 【高等学校・外国語】 英語でやり取りする 力を育てる授業づく り -コミュニケーション 方略を意識したタス クを通じて-	2-D 【高等学校・数学】 高等学校数学での生 徒が自らの学習の状 況を把握することで学 習意欲の向上を目指 す授業デザイン -振り返り活動中心 の授業を通して-
	総合教育センター 長期研究員 柏原 絵里子	総合教育センター 長期研究員 本多 文哉	総合教育センター 長期研究員 吉川 将太	総合教育センター 長期研究員 中谷 公彦

午後				
	分科会 A	分科会 B	分科会 C	分科会 D
3-A 【中学校・理科】 自律した学習者の育成を目指す授業デザインー学習方略を活用する力の獲得に着目したアプローチー 総合教育センター 長期研究員 上村 良平	3-B 【小学校・体育】 友達と関わり、互いに共感する「すてきさん」の育成を目指した跳び箱運動の授業ーエコロジカル・アプローチを取り入れた運動とポジティブな感情を表出する取組を通してー 総合教育センター 長期研究員 皆藤 洋史	3-C 【高等学校・総合的な探究の時間】 生徒自ら課題意識を持つための「課題の設定」の在り方ー「社会的に共有された調整学習 (Socially Shared Regulation of Learning: SSRL)」による「課題の明確化」を通してー 総合教育センター 長期研究員 金澤 桜		3-D 【高等学校・総合的な探究の時間】 生徒自ら課題意識を持つための「課題の設定」の在り方ー「社会的に共有された調整学習 (Socially Shared Regulation of Learning: SSRL)」による「課題の明確化」を通してー 総合教育センター 長期研究員 金澤 桜
4-A 【小学校・社会】 学びの自己調整を育む自己決定を重視した教師の指導性の在り方ーメタ認知的知識の育成を目指す自律支援的授業モデルの検証ー 総合教育センター 長期研究員 吉田 幸紘	4-B 【特別支援学校】 特別支援学校(病弱)における児童・生徒への入院初期からの復学支援の検討ー当事者のニーズと地元校・特別支援学校教員の意識に着目してー 総合教育センター 長期研究員 飯田 隆弘	4-C 【高等学校・国語】 高等学校3年間における「書くこと」の系統的な指導計画の研究ー「論理的な文章を書く力」に着目してー 総合教育センター 長期研究員 小野 かおり		4-D 【高等学校・国語】 高等学校3年間における「書くこと」の系統的な指導計画の研究ー「論理的な文章を書く力」に着目してー 総合教育センター 長期研究員 小野 かおり

※研究テーマは変更の可能性があります。



神奈川県立総合教育センター
 マスコットキャラクター グッタ