

# 授業改善に向けて授業を振り返ります

## 『学習者の視点』から振り返ります

生徒は授業で、

### 主体的な学び

- ☐ 学ぶことに興味や関心をもつことができた
- ☐ 自己のキャリア形成の方向性と関連付けることができた
- ☐ 見通しをもつことができた
- ☐ 粘り強く取り組むことができた
- ☐ 自己の学習活動を振り返って次につなげることができた

### 対話的な学び

- ☐ 子ども同士の協働を通じ、自己の考えを広げ深めることができた
- ☐ 教職員との対話を通じ、自己の考えを広げ深めることができた
- ☐ 地域の人との対話を通じ、自己の考えを広げ深めることができた
- ☐ 先哲の考え方を手掛かりに考えることができた

### 深い学び

- ☐ 各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせることができた
- ☐ 知識を相互に関連付けてより深く理解することができた
- ☐ 情報を精査して考えを形成することができた
- ☐ 問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かうことができた

## 『授業者の視点』から振り返ります

あなたは授業で、

### 主体的な学び

- ☐ 既習事項を振り返った
- ☐ 具体物を提示して引きつけた
- ☐ 生徒が明らかにしたくなる学習課題を設定した
- ☐ 生徒が自らめあてをつかむようにした
- ☐ 学習課題を解決する方向性について生徒に見通しを持たせた
- ☐ 生徒が自分の考えを持つようにさせた
- ☐ 生徒の思考を見守った
- ☐ 生徒の思考に即して授業展開を考えた
- ☐ 生徒の考えを生かしてまとめた
- ☐ その日の学びを生徒に振り返らせた
- ☐ 生徒が新たな学びに目を向けるようにした

### 対話的な学び

- ☐ 生徒の思考を交流させた
- ☐ 他者との交流を通じて思考を広げさせた
- ☐ 他者と協働して問題解決するようにした
- ☐ 板書や発問で生徒の学びを引き出した

### 深い学び

- ☐ 身に付けさせたい力を明確にした
- ☐ 単元や各授業の目標を把握していた
- ☐ ねらいを達成した生徒の姿を具体化した
- ☐ 教材の価値を把握していた
- ☐ 単元及び各時間の計画を立てた
- ☐ 目標の達成状況を評価した

参考「主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善の視点について」  
(R2.6 国立教育政策研究所)

