〔様式１〕新任教頭研修講座（県立学校）　経営研究協議（前期）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名・課程 |  | 氏名 |  | 名簿番号 |  | 協議班 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校教育目標 | | | |
|  | | | |
| 視点 | 1年間の目標 | 現状及び現状を示すデータ | 問題・課題 |
| ①  学習指導  教育課程 |  |  |  |
| ②  生徒指導・支援 |  |  |  |
| ③  進路指導・支援 |  |  |  |
| ④  地域等との協働 |  |  |  |
| ⑤  学校管理  学校運営 |  |  |  |

※Ａ４（表面）１枚におさめてください。（この一行は提出する際に、削除してください）

＜記入例＞〔様式１〕新任教頭研修講座（県立学校）　経営研究協議（前期）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名・課程 | かもめ高等学校・全日制 | 氏名 | 神奈川　太郎 | 名簿番号 |  | 協議班  記載不要です。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校教育目標 | | | |
| １『学校教育計画（令和２年度～令和５年度）』の「学校教育目標」を簡潔に記入する。 | | | |
| 視点 | 1年間の目標 | 現状及び現状を示すデータ | 問題・課題 |
| ①  学習指導  教育課程 |  | ３　２で示した目標に対する現状を示す**データ**を各グループリーダーから集め、**簡潔に記入する**。  　　　なお、①～④の項目については、**児**  **童・生徒の成長や変容**に焦点を当  て、現状把握する。  ※データ：数値もしくは成果や変容が見て取れるもの。「学校評価システムの手引き」（Ｐ７～Ｐ10）の「評価の観点」（例）、「指標」（例）を参考にしてください。  現状の例文（高等学校・中等教育学校）  ・「生徒による授業評価」の項目７における「４」の割合が△％である。  現状の例文（特別支援学校）  ・巡回相談の件数は▲件である。 |  |
| ②  生徒指導・支援 | ２　『令和４年度　学校評価報告書（目標設定）』の「５つの視点」の「１年間の目標」より、**特に重点と考えるものをそれぞれ１つ選び、簡潔に記入する。** |  | ４　３を踏まえ、各グループの目標  達成に向けた問題や課題を考え  **簡潔に記入する**。 |
| ③  進路指導・支援 |  |  |  |
| ④  地域等との協働 |  |  |  |
| ⑤  学校管理  学校運営 |  |  |  |

※提出する際、この記入例のページは削除してください。