

令和4年度 研修講座シラバス

研修の種類	基本研修	コンセプト	授業力向上・課題解決力向上・人格的資質向上
-------	------	-------	-----------------------

1 研修講座名

事業名	ファーストキャリアステージ研修事業	対象	特	定員	該当者
講座名	初任者研修講座特別支援学校				

2 研修目的・日数

研修の目的	児童・生徒の実態に応じた学習指導や学級・ホームルーム経営に必要な基礎的・基本的な知識や技能を習得し、組織の一員としての意識を高めます。		
区分	区分の目的	日数	総日数
【授業力向上区分】	学習指導目標を体系的に理解し、カリキュラム・マネジメントの視点を持って、授業づくりに必要な基礎的・基本的な知識や技能及び教科指導の技術を身に付けます。	10	17 他に選択1
【課題解決力向上区分】	今日的な教育課題を理解するとともに、学級・ホームルーム経営や児童・生徒理解及び人間関係づくりのための基礎的・基本的な知識や技能を身に付けます。	2.5	
【人格的資質向上区分】	教育公務員としての自覚・心構えと社会人としての基礎力を向上させるとともに、体験活動を通して、教員相互の交流を図ります。	4.5	

3 研修内容

日付・会場	ねらい（身に付けたい資質・指導力等）	形態・時間	内容	講師等	備考
机上研修 4/1（金） 掲載開始	【資質】初任者研修の意義と具体的内容や、かながわ教育ビジョン等神奈川県の教育施策について理解する。	机上 15分	「初任者研修の意義・概要」	所員	1日目までに受講
	【資質】教育公務員としての自覚を持つ。	机上 15分	「不祥事防止に向けて」	行政課	
1日目 4/12（火） 4/19（火） のいずれか 集合研修	【資質】教員の人事制度と評価の基本的事項及び学校運営上の組織構成やグループ業務の遂行に係る基本的事項について理解する。	講義 50分	「教員の人事制度と評価・学校運営と組織」	教職員人事課	
	【資質】情報の管理、個人情報の基本的な扱い方について理解し、今後の業務にいかす。	講義 1時間10分	「情報管理と個人情報の保護」	総務室	
	【資質】社会の中の様々な危険から自らの安全を守るために必要な能力の育成について理解を深める。	講義 1時間	「児童・生徒の安全教育」	藤沢北警察署	
	【資質】児童・生徒、保護者、職員間の関係及び仕事への自信喪失等によるストレスへの対処法について具体的に理解し、充実した教員生活につなげる。	講義・演習 1時間	「ストレスマネジメントの必要性」	サンテコンサル横浜公認心理師 大多和二郎	
	【資質】社会人としてのマナーを確認し、児童・生徒、保護者、職員とのより良い関係を構築するために、コミュニケーション能力の向上を図る。	ワークショップ 2時間15分	「人間関係づくり」	リンク・ラボ ラトリイ	
	【資質】教員としてのスタートに当たって、学び続ける姿勢の重要性を理解する。	講話 15分	「これからの教員生活を展望して」	所長	
机上研修 ① 5/10（火） 掲載開始	【資質】教育公務員として必要な姿勢、服務に関する基本的事項について理解する。	机上 1時間10分	「教員としての自覚・心構え、服務」	教職員企画課	3日目までに受講
	【資質】人権教育の基本的事項について理解する。	机上 1時間30分	「人権教育」	行政課	
	【資質】児童・生徒の自殺を予防するための心構えについて理解する。	机上 40分	「児童・生徒の自殺予防」	精神保健福祉センター	

机上研修 ②	【資質】教員としての公正中立な立場が求められていることを認識し、政治参加教育の取組の充実について理解を深める。	机上 40分	「政治参加教育」	所員	
	【資質】特別支援学校の教育に関する基本的事項について理解する。	机上 1時間30分	「特別支援学校の教育」	所員	
2日目 5/12 (木) 5/19 (木) のいずれ か 集合研修	【授業力】特別支援学校の学習指導要領や教育課程について理解を深める。	講義・演習 3時間	「特別支援学校の学習指導要領と教育課程」	所員	
	【授業力】特別支援学校における自立活動の指導について、講義や演習を通して理解を深める。	講義・演習・協議 3時間30分	「自立活動の理解」	所員	
3日目 6/2 (木) 6/9 (木) のいずれ か 集合研修	【資質（ふれあい研修①）】体験活動等の実践を通して、より良い集団づくりにつながる実践的指導力の育成を図るとともに、教育活動を円滑に進めるための人間関係づくりについて学ぶ。	講義・実習・協議 1日	「体験活動」等	所員	
4日目 6/23 (木) 6/30 (木) のいずれ か 集合研修	【授業力】個別教育計画の作成における実態把握について理解を深めるとともに、行動観察による実態把握に係る知識や技能を習得する。	講義・演習 3時間	「個別教育計画と授業づくり1～行動観察によるアセスメント～」	所員	
	【授業力】個別教育計画に基づく授業づくりについて理解を深め、児童・生徒の実態を踏まえた単元（題材）計画の作成の知識や技能を習得する。	講義・演習・協議 3時間30分	「個別教育計画と授業づくり2～単元（題材）計画の作成～」	所員	
机上研修 7/19 (火) 掲載開始	【授業力】より良い授業づくりに向けた授業改善の視点と方法について理解を深める。	机上 3時間	「授業研究1～より良い授業づくりに向けて～」	所員	5日目又は7日目までに受講
	【授業力】情報活用能力の育成を視野においた授業設計を進めることを通して、児童・生徒の実態に応じた授業を実現するための基本的な知識を身に付ける。	机上 3時間30分	「情報教育の基礎・基本」	所員	
5日目 8/5 (金) 8/9 (火) 8/10 (水) のいずれ か 集合研修	【授業力】中堅研受講者との合同協議を通して授業づくりの大切な視点について理解を深める。	協議 3時間30分	「授業研究1～中堅研受講者との合同協議～」	所員	
6日目 8/22 (月) 集合研修	【授業力】模範授業を受けることを通して、一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた授業の工夫について理解を深める。	模範授業 1時間30分	「授業実践に学ぶ ～聴覚障害教育部門での実践から～」	県立平塚ろう学校教員	
	【授業力】模範授業を受けることを通して、一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた授業の工夫について理解を深める。	模範授業 1時間30分	「授業実践に学ぶ ～視覚障害教育部門での実践から～」	県立平塚盲学校教員	
	【授業力】模範授業を受けることを通して、一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた授業の工夫について理解を深める。	模範授業 1時間10分	「授業実践に学ぶ ～知的障害教育部門での実践から～」	県立特別支援学校教員	
	【授業力】模範授業を受けることを通して、一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた授業の工夫について理解を深める。	模範授業 1時間10分	「授業実践に学ぶ ～肢体不自由教育部門での実践から～」	県立特別支援学校教員	
	【授業力】模範授業を受けることを通して、一人ひとりの教育的ニーズを踏まえた授業の工夫について理解を深める。	模範授業 1時間10分	「授業実践に学ぶ ～病弱教育部門での実践から～」	県立特別支援学校教員	

7日目 9/8 (木) 9/15 (木) 9/22 (木) のいずれ か 集合研修	【課題】特別支援学校におけるキャリア教育や、障害福祉制度等について理解する。	講義・演習 3時間	「特別支援学校における自立と社会参加」	所員	
	【授業力】ICTを効果的に活用することを通して、児童・生徒の実態に応じた授業を実現するための基本的な手法を身に付ける。	講義・演習・協議 3時間30分	「ICTを活用した授業づくり」	所員	
机上研修 9/26 (月) 掲載開始	【課題】インクルーシブ教育の推進に関する基礎的な知識を得て、その意識の向上を図る。	机上 1時間	「インクルーシブな学校づくり」	所員	9日目までに受講
	【課題】発達障害の特性について理解を深める。	机上 1時間	「発達障害の理解と支援」	所員	
	【課題】学校における教育活動について理解し、自分自身の仕事を管理するために必要な力を身に付ける。	机上 1時間	「セルフマネジメント」	所員	
8日目 9/29 (木) 10/6 (木) のいずれ か 集合研修	【資質（ふれあい研修）】体験活動等の実践を通して、より良い集団づくりにつながる実践的指導力の育成を図るとともに、教育活動を円滑に進めるための人間関係づくりについて学ぶ。	講義・演習 2時間	「ペップトーク」	日本ペップ トーク普及協 会代表理事 岩崎由純	
		講義・実習・協議 4時間30分	「体験活動」等	所員	
9日目 11/17 (木) 11/24 (木) のいずれ か 集合研修	【課題】特別支援学校の児童・生徒指導や学級・ホームルーム経営について理解を深め、課題解決力向上を図る。	講義・演習 3時間	「特別支援学校における児童・生徒指導と学級・ホームルーム経営」	所員	
	【授業力】言葉・数の学習、教材・教具の基礎を学ぶとともに、発達段階や子どもの実態を踏まえた指導・支援の手立てを理解する。	講義・演習・協議 3時間30分	「言葉・数の指導と教材・教具」	所員	
10日目 1/12 (水) 1/19 (水) のいずれ か 集合研修	【資質】特別支援学校における教員の役割と教職経験の在り方について理解を深める。	講義 1時間	「特別支援学校における教員の学びと成長」	県立特別支援 学校教員	
	【資質】初任者としての学びを振り返り、今後の課題を明確にするとともに、教育実践への意欲を高める。	協議 2時間	「これからの教育実践の充実に向けて」	所員	
	【授業力】より良い授業づくりに向けて、協議等による授業検討を通して授業改善の力量を向上する。	講義・演習・協議 3時間30分	「授業研究2」	所員	
11日目 － 勤務校	【授業力】研究授業の実践を通して、授業づくりの基礎・基本、教科指導の在り方について理解する。	授業研究 (研究授業) 1日	「より良い授業の実践」		
12日目 － 勤務校	【授業力】組織的な授業改善の取組を通して、児童・生徒の状況、課題などを把握し、より良い授業づくりを目指して工夫する。	授業研究 1日	「より良い授業づくりを目指して～『授業研究推進のための校内研修』を通して～」		
13日目 － 所外	【授業力】他校における授業等の参観を通して、授業の進め方や工夫について考え、日々の授業や教育活動にいかし、自己の授業力を向上させる。	授業研究 1日	「他校訪問」		県立特別支援学校
14日目 － 所外	【授業力】他校種における授業等の参観を通して、授業の進め方や工夫について考え、日々の授業や教育活動にいかし、自己の授業力を向上させる。	1日	「他校種訪問」		県内国公立小・中学校
15日目 － 所外	【課題】地区の県立学校における教育活動の実践について理解し、幅広い視野をもって課題解決力の向上を図り、日々の授業や教育活動にいかす。	1日	「地区研修」		県立学校
16日目	【選択】個々のニーズに応じた研修内容を学校教育にいかす。	1日	「選択研修」	各担当	選択研修講座から1講座選択

研修講座 内で適宜 実施	【授業力】学校教育に係る様々な課題について協議する。学び合いを通じて教員としての力の向上を目指す。	協議 (適宜)	「チームサポート」	所員	
--------------------	---	------------	-----------	----	--

4 受講にあたって

- ・掲載開始とは、総合教育センターウェブページに机上研修用の資料が公開される日です。
- ・日時の詳細については、「実施要項」を参照してください。
- ・勤務校で使用している名札をお持ちください。
- ・5日目には、机上研修「授業研究1～より良い授業づくりに向けて～」で取り組んだ課題を15部、印刷してお持ちください。
- ・10日目には、校長の承認を得た「単元（題材）の指導と評価の計画」（様式3を添付する）を1部お持ちください。
- ・11日目の「授業力向上区分」の研修は、10日目までに実施してください。
- ・12日目の「授業力向上区分」の研修は、各学校で設定した「授業研究推進のための校内研修」を通して実施してください。日程設定は学校の実態により様々となりますが、令和4年4月～令和5年2月の期間内で実施してください。
- ・研修の実施について緊急の連絡が必要となった場合、県立総合教育センターホームページ上にある「緊急連絡掲示板」にその内容を掲載しますので、事前にご確認ください。

教育人材育成課 キャリア開発班

(0466) 81-1974