

「評価結果」シート

学校番号	098
所属名	藤沢工科高等学校
課程	全

教科名	大項目	小項目			
共通教科	国語	授業の在り方について	1 毎時間の授業や単元（内容のまとまり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	160
				評価3	159
				評価2	34
		2 単元（内容のまとまり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価1	3	
			評価4	153	
			評価3	163	
		3 単元（内容のまとまり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価2	35	
			評価1	5	
			評価4	160	
		学習の状況について	4 授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価3	158
				評価2	34
				評価1	4
			5 他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	153
				評価3	160
評価2	39				
6 授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価1		4		
	評価4		161		
	評価3		159		
7 授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価2		32		
	評価1		4		
	評価4	151			
共通教科	地理歴史	授業の在り方について	1 毎時間の授業や単元（内容のまとまり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価3	164
				評価2	38
				評価1	3
		2 単元（内容のまとまり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	165	
			評価3	157	
			評価2	30	
		3 単元（内容のまとまり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価1	4	
			評価4	50	
			評価3	44	
		学習の状況について	4 授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価2	14
				評価1	4
				評価4	51
			5 他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価3	45
				評価2	15
評価1	1				
6 授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4		49		
	評価3		42		
	評価2		18		
7 授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価1		3		
	評価4		50		
	評価3	49			
	評価2	11			
	評価1	2			
	評価4	50			
	評価3	49			
	評価2	11			
	評価1	2			

共通教科	公民	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	76		
					評価3	90		
					評価2	21		
							評価1	5
							評価4	67
							評価3	102
							評価2	14
							評価1	9
							評価4	72
						評価3	93	
						評価2	22	
						評価1	5	
		学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	74		
	評価3				91			
評価2	21							
					評価1	6		
					評価4	71		
					評価3	93		
					評価2	20		
					評価1	8		
					評価4	67		
					評価3	100		
					評価2	22		
					評価1	3		
					評価4	75		
					評価3	88		
					評価2	24		
					評価1	5		
共通教科	数学	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	177		
					評価3	152		
					評価2	36		
						評価1	25	
						評価4	166	
						評価3	152	
						評価2	41	
						評価1	31	
						評価4	173	
						評価3	154	
						評価2	40	
						評価1	23	
			学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	168	
		評価3				157		
評価2	36							
					評価1	29		
					評価4	150		
					評価3	172		
					評価2	38		
				評価1	30			
				評価4	164			
				評価3	166			
				評価2	33			
				評価1	27			
				評価4	167			
				評価3	170			
				評価2	25			
				評価1	28			

共通教科	理科	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	98		
					評価3	97		
					評価2	21		
							評価1	3
					2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	93
				評価3			104	
				評価2			17	
							評価1	5
				3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	100	
			評価3			95		
			評価2			20		
						評価1	4	
		学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	92		
						評価3	104	
					評価2	21		
						評価1	2	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	86		
					評価3	109		
					評価2	22		
					評価1	2		
		6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	92			
				評価3	102			
				評価2	21			
					評価1	4		
		7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	93			
				評価3	106			
				評価2	17			
					評価1	3		
共通教科	保健体育	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	342		
					評価3	303		
					評価2	63		
							評価1	12
				2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	309	
						評価3	311	
						評価2	84	
							評価1	16
				3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	341	
						評価3	311	
						評価2	61	
							評価1	7
			学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	342	
							評価3	307
		評価2				59		
						評価1	12	
		5		他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	316		
					評価3	314		
					評価2	80		
					評価1	10		
		6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	324			
				評価3	318			
				評価2	67			
					評価1	11		
		7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	343			
				評価3	297			
				評価2	68			
					評価1	12		

共通教科	芸術	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	67
					評価3	54
					評価2	12
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	65	
				評価3	53	
				評価2	15	
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	67	
	評価3			54		
	評価2			13		
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	73	
				評価3	51	
				評価2	10	
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	68	
				評価3	56	
評価2				9		
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	59		
	評価3		64			
	評価2		10			
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	67			
		評価3	58			
		評価2	9			
共通教科	外国語	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	86
					評価3	65
					評価2	12
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	74	
				評価3	76	
				評価2	15	
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	76	
	評価3			77		
	評価2			11		
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	83	
				評価3	67	
				評価2	15	
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	74	
				評価3	73	
評価2				17		
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	82		
	評価3		68			
	評価2		16			
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	86			
		評価3	71			
		評価2	7			
					評価1	4

共通教科	家庭	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	67	※専門教科家庭は422行目以降に力してください	
					評価3	66		
					評価2	18		
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	67			
				評価3	72			
				評価2	15			
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	70			
				評価3	70			
				評価2	12			
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	69			
				評価3	69			
				評価2	16			
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	62			
				評価3	68			
				評価2	21			
		6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	5			
				評価3	69			
				評価2	66			
		7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	19			
				評価3	69			
				評価2	73			
共通教科		情報	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4		※専門教科情報は478行目以降に力してください
						評価3		
	評価2							
	2		単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4				
				評価3				
				評価2				
	3		単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4				
				評価3				
				評価2				
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4				
				評価3				
				評価2				
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4				
				評価3				
				評価2				
		6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4				
				評価3				
				評価2				
		7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
				評価3				
				評価2				
			評価1					

共通教科	理 数	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
専門教科	農 業	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				

※専門教科
理数は
534行目
以降に入
力してく
ださい

専門教科	工業	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	715		
					評価3	619		
					評価2	137		
							評価1	20
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4	668			
				評価3	618			
				評価2	171			
					評価1	34		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4	736			
	評価3			594				
	評価2			141				
				評価1	20			
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	738			
				評価3	582			
				評価2	142			
					評価1	29		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	689			
				評価3	607			
				評価2	167			
					評価1	28		
		6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4	729			
評価3				592				
評価2				149				
				評価1	21			
7		授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4	741				
			評価3	597				
	評価2		129					
			評価1	24				
専門教科	商業	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4			
					評価3			
					評価2			
					評価1			
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4				
				評価3				
				評価2				
					評価1			
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4				
	評価3							
	評価2							
				評価1				
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4				
				評価3				
				評価2				
					評価1			
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4				
				評価3				
				評価2				
					評価1			
		6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4				
評価3								
評価2								
				評価1				
7		授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4					
			評価3					
	評価2							
			評価1					

専門教科	水産	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
専門教科	家庭	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
					評価1	

専門教科	看護	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
専門教科	情報	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
					評価1	

専門教科	福祉	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
専門教科	理数	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4	
					評価3	
					評価2	
			5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4	
					評価3	
評価2						
6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた		評価4			
		評価3				
		評価2				
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
					評価1	

専門教科	体 育	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
専門教科	音 楽	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
					評価1	

専門教科	美術	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
専門教科	英語	授業の在り方について	1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある	評価4	
					評価3	
					評価2	
		2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある	評価4		
				評価3		
				評価2		
		3	単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある	評価4		
	評価3					
	評価2					
	学習の状況について	4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた	評価4		
				評価3		
				評価2		
		5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた	評価4		
				評価3		
評価2						
6		授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた	評価4			
	評価3					
	評価2					
7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた	評価4				
		評価3				
		評価2				
					評価1	

「取組状況等」シート

質問		回答
<p>Q 1</p> <p>(1) 「生徒による授業評価」の7つの小項目について、「高校教育課から示された標準例」の表現を変えている小項目があれば、教えてください。 (※小項目1～7を修正し、御回答ください)</p> <p>(2) 学校独自で追加した小項目があれば、教えてください。 (※小項目8～15に御入力ください)</p>	小項目1	毎時間の授業や単元（内容のまとまり）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある
	小項目2	単元（内容のまとまり）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある
	小項目3	単元（内容のまとまり）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある
	小項目4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた
	小項目5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた
	小項目6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた
	小項目7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた
<p>Q 2</p> <p>「生徒による授業評価」をどのようにいかしている（いかそうとしている）か、教えてください。</p>		<p>formによる回答に慣れ、授業を客観的にみる一つの資料として考えています。</p> <p>授業展開や教材の改善 要望に応える。</p> <p>授業評価に最高点をつける生徒が大半ですが、最低点をつける生徒が数名います。多分授業についていけない、面白くないと思っている生徒だと推測されます。</p> <p>授業計画を工夫する。</p> <p>教員としての生徒の反応の観点と生徒の評価のギャップをみて上方向で補正できる方策を考える。</p> <p>活かしている観点があるとすれば、形式上のICTの活用</p> <p>「自由記述欄」になるべく書いてもらうように指示している。</p> <p>教科への関心をますため、単元導入時の授業をどう行うかを工夫している。</p>
<p>Q 3</p> <p>自校の「生徒による授業評価」に関する課題やその解決方法があれば、教えてください。</p>		<p>具体的に生徒が求めている対応を知ることができる質問があればいいと思います。</p> <p>実施グループの検討 特になし。</p> <p>授業に対する要望を具体的に文章で回答してもらいたい。</p> <p>自己評価のことが少ないと思う。</p> <p>"授業自体に参加していない生徒の評価の取り扱い。</p> <p>授業の理解度で判断する。"</p> <p>系や教科によって質問項目が統一には無理があると感じている 特にありません。</p> <p>選択式でなく、具体的な意見を記述してほしい。</p>
<p>Q 4</p> <p>「生徒による授業評価」以外にどのような授業改善に関する取組をしている（しようとしている）か、教えてください。</p>		<p>提出物の「感想」欄に、やりにくいこと・苦手なこと・どう克服したいか等を記入するよう促しています。生徒が取り組みやすく成果が上がるようなヒントがあるかどうかを探る目的です。</p> <p>課題の提出の際の感想などからの振り返り</p> <p>いかに集中力を切らさないか。</p> <p>より、興味を引くよう工夫している。</p> <p>ITCを利用するようにしている。</p> <p>"ノートやレポートの課題による 取り組み度、理解度を見ていく。"</p> <p>他教科の授業の見学を行なっている。自分の強化だけでは幅が狭い。</p> <p>見学期間は、必ず他の先生の授業を見る。研究授業なども空きコマであれば見学するようにしている。</p> <p>授業中の生徒の顔つき、表情を見れば、その関心度は把握できます。また、どんなことに動機づけられるかは、生徒ごとに異なります。複数の動機づけ方法を試みより多くの動機づけがなされるよう取り組んでいます。</p>