

令和8年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

| 視点                | 4年間の目標<br>(令和6年度策定)  | 1年間の目標  | 取組の内容   |   | 校内評価 |          | 学校関係者評価<br>(月 日実施) | 総合評価 (月 日実施) |       |
|-------------------|--|---|---|---|------|----------|--------------------|--------------|-------|
|                   |  |   | 具体的な方策  | 評価の観点   | 達成状況 | 課題・改善方策等 |                    | 成果と課題        | 改善方策等 |
| 1<br>教育課程<br>学習指導 | <p>①主体的・対話的で深い学びを実施し、生徒の思考力、判断力の伸長を図る。</p> <p>②単位制と学年制の利点を生かし、生徒の興味関心や進路に応じた科目選択が可能となるようカリキュラム・マネジメントを進める。</p>     | <p>①生徒主体の活動を重視し、自主的活動をサポートし、深い学びを意識し、思考力、判断力の伸長を促す。</p> <p>②単位制と学年制の利点を生かし、生徒の興味・関心や進路に応じた科目選択が適切に行えるよう、履修指導と教育課程運営の充実を図る。</p>  | <p>①生徒による授業評価、研究授業、教員相互の授業見学などを有意義に行い、「自主的な深い学び」の研究を深め、実践していく。</p> <p>②担任・年次・教科間で情報共有を行い、生徒一人ひとりに応じた履修指導を行う。</p> <p>③「指導と評価の計画」について確認し授業と評価に活用する。</p>   | <p>①生徒による授業評価の改善が見られたか。授業を公開し、アドバイスを授業改善に生かすことができたか。</p> <p>②生徒一人ひとりの興味・関心や進路選択を見据えた履修指導が行われたか。</p> <p>③「指導と評価の計画」が現状の授業や評価と一致しているか。</p>  |      |          |                    |              |       |
| 2<br>生徒指導・支援      | <p>①生徒の規範意識及び自己認識力と他者尊重の意識向上を図るための組織的な取組体制。</p> <p>②教育相談体制の充実</p> <p>③生徒の主体的な活動を通じて社会性や豊かな人間性を培う指導・支援体制の構築を図る。</p> | <p>①生徒の主体的な、生徒会行事や部活動への取組により、自己有用感の伸長を図る。また、持続可能な指導体制を構築する。</p> <p>②教育相談・健康相談の支援体制を組織的に展開し、生徒が安心・安全な学校生活を送れるよう体制を整える</p> <p>③生徒の規範意識の育成、向上の支援を職員の共通理解、共通認識のもとで行う。</p> | <p>①生徒が主体的に生徒会行事・部活動に参加するよう促し生徒同士の交流を経験させ、社会生活の基本となるスキルを身に着ける必要性を自覚させる。また、組織的に指導・支援できる校内体制を構築する。</p> <p>②年次団・教育相談コーディネーターを中心にケース会議等で組織的に生徒を支援する。</p> <p>③安心安全な学校生活を送れるよう職員の共通理解のもとで交通安全指導、校内の巡回指導等を展開する。また、講演会や日常の指導を通じて交通安全の啓発、防犯意識の向上を図る。</p> | <p>①生徒会行事・部活動への参加状況・生徒の意見集約を行い、活動の充実度を検証できたか。教職員からの意見集約を行い、持続可能な活動であるか検証できたか。</p> <p>②生徒の相談体制について、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー等の人材とともに組織的に展開することができたか。</p> <p>③校内の問題行動が減少したか。</p> <p>④生徒の交通事故や盗難被害等が減少したか。</p> <p>⑤講演会等のアンケートにより交通安全の意識や防犯意識の向上につながったか検証する。</p> |      |          |                    |              |       |
| 3<br>進路指導・支援      | <p>①キャリア教育を通じて、自らの課題に前向きに取り組む生徒を育成する。</p> <p>②組織的な進路指導を行うことにより、生徒のキャリア形成や進路希望実現を支援する。</p>                          | <p>①特別活動を核とした教育活動全体を通して、自己の進路に関する課題の設定及び解決に向けた生徒一人ひとりの学習を、組織的に支援する。</p> <p>②自己の将来に向けて明確かつ具体的な動機付けや、第一志望の進路実現に向けて支援する。</p>   | <p>①総合的な探究の時間における探究活動において、探究の過程を具体的に意識させる指導を、繰り返し行う。</p> <p>②キャリアガイダンスやオープンキャンパスに向けた指導、小論文指導等の進路行事を体系的かつ段階的に組織・運営する。</p>  | <p>①総合的な探究の時間において、自己の興味・関心を焦点化し、社会の形成者としての視点を踏まえた探究課題を設定することができたか。</p> <p>②年次及び学期の区分ごとに行う進路希望調査において、生徒一人ひとりの将来に向けた志望が具体化したか。</p>  |      |          |                    |              |       |

|   | 視点           | 4年間の目標<br>(令和6年度策定)  | 1年間の目標  | 取組の内容   |  | 校内評価 |          | 学校関係者評価<br>(月 日実施) | 総合評価 (月 日実施) |       |
|---|--------------|--|---|---|--|------|----------|--------------------|--------------|-------|
|   |              |  |   | 具体的な方策  | 評価の観点  | 達成状況 | 課題・改善方策等 |                    | 成果と課題        | 改善方策等 |
| 4 | 地域等との協働      | ①地域との協働を推進し、地域とともにある学校づくりを推進する。<br>②地域貢献活動や近隣校との交流等を通じた、開かれた学校づくりを推進する。              | ①県立学校の公的な役割を鑑み、地域からの要望を踏まえながら教育活動を行い、地域に開かれた学校づくりを進める。                          | ①学校運営協議会などを通しての地域の意見や、学校説明会などでの中学生、保護者などの意見を学校運営に生かす。   | ①地域、中学生などからの意見を学校全体で共有し、学校運営に生かすことができたか。<br>②意見の内容や件数などをグループで確認共有することができたか。      |      |          |                    |              |       |
| 5 | 学校管理<br>学校運営 | ①安全管理体制の強化や個人情報の適切な管理取扱いを遵守する。<br>②学校運営の効率化を図り、教職員が働きやすい環境を整備し、事故不祥事防止や教育活動の充実につなげる。 | ①危機管理マニュアルの周知と共通理解を図り、危機管理体制を整備する。<br>②働き方改革や不祥事防止に関する情報を共有し、業務改善や事故不祥事防止につなげる。 | ①危機管理マニュアルをTeamsで確認できるようにするとともに緊急時の対応を確認する。<br>②長時間勤務にならないように声掛けを行い、業務の偏りの解消につなげるとともに、不祥事防止の意識を高める。 | ①防災訓練等での役割分担や指示が的確に行われたか。<br>②長時間勤務の状況が前年度から改善されたか。不祥事防止を自分事としてとらえる研修を継続的に実施したか。 |      |          |                    |              |       |