

令和7年度 学校評価報告書（目標設定・実施結果）

|   | 視<br>点                   | 4年間の目標<br>(令和6年度策定)                                                                                     | 1年間の目標                                                                                                                                                                      | 取組の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 校内評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 学校関係者評価<br>(3月18日実施)                                                                                                                                                                                                             | 総合評価（ 3月 25日実施）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                             | 具体的な方策                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評価の観点                                                                                                                                                                                                                                                                            | 達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 課題・改善方策等                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 改善方策等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 | 教 育<br>課 程<br>学 習<br>指 導 | ①主体的に学ぶ意欲を高め、基礎学力の定着と向上を図り、他者と協働する力や課題解決力を身に付けさせる。<br>②多様な学習機会を提供し、看護・福祉の専門教育の充実を図り、将来の職に求められる資質・能力を育む。 | ①・基礎学力の定着と向上を図るためにICTを活用し主体的な学びや探究的な学びを柱に組織的に授業改善に取り組む。また普通科の学びでは、2学年以降の学習の充実に向け立案・計画する。<br>②外部機関と連携した学びや体験学習や実習など多様な学習機会を提供し、普通科での取組と専門教育の充実を図り、将来の質の高い進路実現を目指し学力の育成を行う。   | ①・主体的かつ探究的な学びの視点を取り入れたテーマで研究授業を実施し、深い学びにつながるICTの効果的な活用の方策について実践事例を共有し積極的に実践する。<br>・相互授業見学と定期的な教科会の実施により、授業力の向上を図る。<br>・朝学習の導入により、生徒の基礎学力の定着と主体的に学びに向かう姿勢を強化する。<br>②・各専門科で病院や施設などの外部機関と連携し、目標に沿った校外実習や講演会を実施する。<br>・多様な進路実現に向け将来を見据えた科目選択ができるよう支援する。                                        | ①・教科会を柱に組織的に授業改善に取り組めたか。<br>・教員間で授業力の向上が図れたか。また、生徒による授業評価等の結果より、授業改善が進んだか。<br>・朝学習を組織的かつ計画的に運用できたか。<br>・授業見学の実施回数や見学を通しての成果等をまとめ検証する。<br>②・実施計画に基づき実施し、成果を得られたか。<br>・選択科目説明会やガイダンスを実施し、生徒が進路実現に向けた科目選択をすることができたか。                                                                | ①主体的かつ探究的な学びの視点を取り入れた研究授業は12/18に英語・数学・看護の教科で実施する。教科会で内容等の協議を行い、取組を進める。<br>・職員相互の授業見学の期間を設定し、見学と協議を行った。第1回の授業見学では見学者が増加した。<br>・1学年の朝学習ではスタディサブリを導入し、計画的に課題を配信し、順調に進めている。<br>・第1回生徒による授業評価ではICTの利活用に関する項目において評価3以上が95%以上となった。<br>②校外実習や講演会を予定通り実施した。<br>・進路実現に向けた科目選択ができるよう、各学年で説明会を実施した。                | ①探究的な学びが成立するために、引き続き基礎学力の向上を図る。教科の授業で、探究的な学びの実践をさらに進めることが課題である。<br>・「総合的な探究の時間」では、学年を中心に計画的に進めているが、組織的な取組が課題である。<br>・日ごろの授業見学においても、探究的な学びの視点を取り入れた実践事例について共有や協議を行い、知見を広める体制を作る。<br>②専門科では、引き続き外部機関と連携し、校外実習や講演会を実施する。<br>・来年度の科目選択については、普通科をはじめ、多様かつ複雑になる。選択パターンのシミュレーションを行い進路の支援をする。 | ・ICTを活用した教育は今後も必須である。職員相互の授業見学は職員のスキルアップや職員間の連携につながるので継続するとよい。<br>・探究的な学びを深めるための朝学習は組織的に行うこととしており評価されるので、今後も継続を期待する。<br>・外部機関との連携の充実は今後も必要である。今後も協力をしていきたい。<br>・生徒の基礎学力の向上に継続的に取り組んでおり評価できるが、アンケートが毎回高評価で結果に疑問も多少残る。             | ①ICTの利活用を取り入れた主体的かつ探究的な学びにつながる授業を目指し、研究授業を行うことができた。研究協議とその後の職員全体報告会により、各授業における題材や工夫及び課題を共有することができた。<br>・生徒による授業評価等アンケートではICTの活用や協働的な学びに関する項目をはじめ学びに関する項目では約95%の肯定的回答を得た。<br>・朝学習ではスタディサブリの運用等により、基礎学力の定着と学びに向かう姿勢を強化することができた。<br>②校外実習や講演会を通して生徒の多様な学びの機会を作ることができた。<br>・将来の進路実現に向けた選択科目説明会を実施し、生徒に応じた科目決定を行った。                                        | ①ICTの利活用や主体的かつ探究的な学びの視点を取り入れた研究授業では、来年度も継続して行う。全職員で題材の工夫や課題を共有し、今年度と同様に共通テーマを設定し教科会を柱に取り組む。<br>・協働的な学びでは、グループワーク等の効果的な活用について研究を深める。また、教科横断的な視点を取り入れた題材の検討と共有を教科間で連携をもち取り組む。<br>・探究的な学びが深い学びにつながるために、引き続き基礎学力の定着と向上にむけ、朝学習を組織的に行う。<br>②普通科の生徒の多様な進路の実現に向け選択科目等の、時間割シミュレーションを緻密に行う。併せて具体的な進路実現に向けた選択科目のガイダンスを実施する。                            |
| 2 | 生 徒<br>指 導 ・<br>支 援      | ①部活動や行事、日常生活指導を通して、社会規範や責任感・連帯感を培い、自主自律の姿勢を育む。<br>②組織的な教育相談体制を確立し、生徒一人ひとりの状況を把握し心に寄り添い、安全安心な学校生活を確保する。  | ①・部活動や行事など生徒主体の活動を充実させ、生徒自ら考え行動する力や協働する力を育む。<br>・日常生活指導を通して、社会規範を身に付けさせ自主自律の姿勢を育む。<br>②・SC・SSW・SM等や教育相談リーダー、生活支援グループを中心に生徒支援できる組織的な教育相談体制を確立する。<br>・また職員研修を行い、職員のスキルの向上を図る。 | ①・委員会や学校行事において、計画・実施・評価を生徒が主体的、協働的に活動できるように支援する。部活動では、目標を共有し、日々の活動を充実させ、その成果を大会や発表会で示せるように支援する。<br>・生徒の特徴や男女比などに合った部活動の在り方について、顧問総会などで検討し、部活動の精選と活性化を図る。<br>・頭髮服装指導、遅刻指導、登下校指導等を職員全体で行うことで生徒の規範意識を高める。<br>②組織的な教育相談体制を構築することで円滑に生徒の悩みを解決できるよう取り組む。また、職員研修を行い、多様な生徒の課題に対応できるよう職員のスキルの向上を図る。 | ①・部活動の活動状況（人数・日数・内容・大会参加など）が活性化したか。<br>・生徒1人ひとりが達成感を持ち、部活動に参加できたか。<br>・部活動加入率が、昨年度より上がったか。<br>・教員間で、部活動についての情報交換や意見交換を活発に行い、今後の部活動の方向性について検討し、実践につなげられたか。<br>・頭髮服装指導、遅刻指導の対象生徒数が減少したか。交通安全指導を定期的に実施したか。<br>②円滑な情報共有により早期に問題を抱える生徒へ必要な支援を組織的に実施できたか。生徒対応に係る研修を通して生徒対応にいかすことができたか。 | ①顧問総会を前期に3回実施し、部活動についての情報共有や課題の確認などを行った。<br>・f高祭やスポーツ大会等の行事では、生徒会本部や委員会、部活動等の生徒主体の活動の充実を図った。<br>・頭髮指導については、指導計画に沿い、これまでに4回実施した。遅刻指導は、各学年で担任と連携し、指導を行った。<br>・登下校指導では、4月に通学路のマナー指導、10月に自転車利用生徒対象の交通安全指導を実施した。<br>②学年会や生徒情報交換会、サポートドック、ケース会議等により情報共有及び生徒への支援に努めた。また、5月に全職員対象に教育相談に関する研修をSC・SSWを講師として実施した。 | ①・顧問総会を引き続き、定期的に行い、部活動の課題解決に向け取り組む。男子の部活動の在り方や兼部する生徒が多いことが課題である。<br>・今年度の部活動の加入率は55%である。加入率の向上が課題である。<br>・生活指導では、引き続き計画的に実施し、成果と課題について検討する。<br>・全ての自転車利用生徒がヘルメットを着用できるような取組を検討し、計画・実施する。<br>②生徒への支援については、引き続き組織的に実施し、関係機関との連携強化に努める。<br>・職員の教育相談・支援の意識の醸成、スキルの向上を図る研修の実施も課題である。       | ・普通科ができ男子生徒の増加を見込んでの部活動の在り方を検討することは課題意識としてもち、時間をかけ分析を進めるべきである。<br>・主体性を引き出す活動の取組は、とてもよいと思う。<br>・生徒の多様性・主体性を尊重した指導を今後もお願いしたい。<br>・服装指導やヘルメット着用、課題のある生徒支援等多くの課題があるが、改善策に基づき、適切に目標が達成できるよう期待する。<br>・部活動への参加が55%であることへの支援策の検討を期待したい。 | ①・文化祭等の学校行事では、生徒会や委員会を中心に生徒主体の活動ができ各種アンケートでも約90%の高評価で生徒の達成感は得られた。<br>・顧問総会を定期的に行い、部活動の在り方や課題について検討し、活動を活発化するという視点で具体策を考えられたが、部活動加入率を上げることや活動の活性化等が課題である。<br>・頭髮指導に関しては成果が得られたが、服装指導に対しては課題があり更なる改善が必要である。<br>・今年度の新たな遅刻指導の取組の結果、昨年より遅刻の数を減少することができた。<br>・自転車利用生徒のヘルメット着用については、着用率が少ない。生徒の意識の醸成を図る等改善が必要といえる。<br>②課題のある生徒支援に向けより良い組織的な教育相談体制の構築が必要である。 | ①・生徒の主体性を引き出し、生徒の状況に合わせた行事内容に修正していく。<br>・定期的な顧問総会により、生徒の実態に合った部活動となるように検討を継続する。<br>・新入生歓迎会などを効果的にを行い、部活動の加入率の向上に努める。<br>・頭髮指導、遅刻指導に加え、服装指導や自転車利用者へのヘルメット着用率を高める指導を全職員で意識を持ち行い改善へ繋げていく。<br>②学年会の情報共有やサポートドックにより課題のある生徒の早期発見が増えた。そのため、教育相談リーダーを中心にSCやSSW、カウンセラー等と連携して、組織的な支援体制を更に確立する必要がある。また、教育相談に関する職員研修を行い、スキルの向上を図り、学校全体で生徒の支援をしていく必要がある。 |
| 3 | 進 路<br>指 導 ・<br>支 援      | ①自らのキャリア発達を意識できる3年間の進路指導の充実を図り、自己の希望に即した進路実現を図る。<br>②「看護の心」「福祉の心」「奉仕の心」を育み、看護・福                         | ①普通科・専門科の生徒の状況を把握し、3年間を見通したキャリア教育を実践し、自己の生き方在り方を考えさせる。上級学校進学にむけガイダンスの充実を図り生徒一人ひとりの進路実現を支援する。                                                                                | ①・ガイダンス時における進路別希望調査票で状況を把握する。<br>・講演会等の事前・事後学習を通して、あきらめないで可能性を信じられる心を育てる。<br>・各種ガイダンスやコンソーシアムを活用し、生徒自身のキャリアデザインが描けるようにする。                                                                                                                                                                  | ①・生徒の進路希望と開講したガイダンスの整合性があるか。<br>・夢は叶うという、信念を持たせることができたか。<br>・卒業生の話から、効果的な学習スタイルを会得し、それを実行することができたか。<br>・主体的な取組みから将来のキャリア形成を見通すこ                                                                                                                                                  | ①予定したガイダンスは、実施できたが、上級学校招致に苦慮している。<br>・卒業生による進学説明会は、上級学校の実習との関わりから招致が難しい。<br>・模擬試験の日程では、マチコミを通して保護者に発信しているが、受験者は僅少であった。                                                                                                                                                                                 | ①1年生対象に行う講演会の目的を伝え、本物に触れ、長い人生に大きな影響を与えることができる。<br>・卒業生の話は生徒にとって効果的であるが、6月の実施は厳しい状況だが、来年度は実施の予定である。<br>・進路実績をふまえ、模擬試験の校内幹旋・校内実施について検討する。                                                                                                                                               | ・「夢は叶う」という信念を持たせることは大切な視点であり、「小さなことでの成功」を積み重ねることの大切さを今後とも指導すべきである。<br>・学科改編によりどのくらい看護・福祉へ進む学生がいるの                                                                                                                                | ①予定したガイダンスは、実施できたが、上級学校招致に苦慮している。<br>・卒業生による進学説明会は、上級学校の実習との関わりから招致が難しい。<br>・模擬試験の日程では、生徒周知とともにマチコミを通して保護者に発信しているが、受験者は僅少であった。                                                                                                                                                                                                                        | ①1年生対象に行う講演会の目的を伝え、本物に触れ、長い人生に大きな影響を与えることができる。この目的に合った講演会の実現を目指す。<br>・卒業生の話は生徒にとって効果的である。招致の課題もあるが来年度は6月末で実施する。<br>・進路実績をふまえ、令和9年度の模擬試験の校内幹旋等                                                                                                                                                                                               |

|   | 視<br>点       | 4年間の目標<br>(令和6年度策定)                                                                                            | 1年間の目標                                                                                                                                                                                             | 取組の内容                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 校内評価                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学校関係者評価<br>(3月18日実施)                                                                                                                                                                                                                               | 総合評価（ 3月 25日実施）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | 具体的な方策                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評価の観点                                                                                                                                                                                                                                                             | 達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課題・改善方策等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | 成果と課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 改善方策等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |              | 祉等分野のよき担い手として活躍できる人材を育てる。                                                                                      | ②将来ヒューマンサービスを担う人材として、社会人基礎力と看護・医療・福祉等の分野を担う資質・能力の育成を図る。<br>・校外実習や講演会等をとおして3つの心を育み、自ら「できること」を考えさせ、互助の意識を醸成する。                                                                                       | ・卒業生のお話を聞くことで、押しつけではなく、自分自身でやりたくなるような気持ちを育む。<br>②各種行事等で、人と人との思いやりを持ち、お互いを尊重する、誰もが大切にしたい「心」が育成できるようキャリアパスポートを活用させる。<br>③校外実習や講演会・ガイダンスを行い、「互助の意識」を醸成する。                                                                                                                                       | とができるようになったか。<br>・模試など主体的な学習状況や受験スタイルと進路結果。<br>②インターンシップや仕事の学び場、1日看護体験などへの参加状況。<br>③コミュニティソーシャルワークの重要性を理解し、取り組もうとする雰囲気が醸成されているか。                                                                                                                                  | ②1日看護体験に主体的に参加した。<br>・キャリアパスポートは、生徒自身で記録、蓄積し、キャリア形成に役立てようとしている。<br>・日本社会事業大学と高大連携協定を締結した。<br>③各種行事を通して、様々な種類の上級学校を知る事ができた。<br>・共生への責任、多様性の尊重を基盤に、一人ひとりを思いやり尊重する必要性を理解した。                                                                                                                           | ②普通科で、インターンシップと仕事の学び場の効果的な利用を検討する。<br>・キャリアパスポートの内容、活用については、今後とも検討し、改善していく。<br>・他大学とも高大連携事業を推進し、進路指導の充実を図る。<br>③「3つの心」の育成は、いつでもどこでも実践できることを伝え続けていく。<br>・理論と実践を連携させて、よりよい地域社会を築くためにできることを考えさせる。                                                                                                                                                  | か気になる。生徒自身がこうなりたいと思える情報提供の場や共有する機会を増やしてほしい。<br>・すべての目標について各種方策を重ね達成できたことは評価したい。<br>・特に3つの心は、日本赤十字社が行う看護師養成事業・社会福祉事業・医療事業と共通する部分が多い。今後も協力を継続させていきたい。                                                                                                | ②1日看護体験に主体的に多くの生徒が参加した。<br>・キャリアパスポートは、生徒自身で記録、蓄積し、キャリア形成に役立てようとしている。<br>・日本社会事業大学と高大連携協定を締結した。何ができるか、今後の連携について協議を重ねていく。<br>③各種行事を通して、様々な種類の上級学校を知ることができた。<br>・共生への責任、多様性の尊重を基盤に、一人ひとりを思いやり尊重する必要性を理解した。                                                                                                                                                         | について検討を進める。<br>②普通科で、インターンシップと仕事の学び場の効果的な利用を生徒へ促す。<br>・キャリアパスポートの内容を改善し、主体的に考える力が育まれるよう助言する。<br>・他大学とも高大連携事業を推進し、効果的なガイダンスを行うなど、更なる進路指導の充実を図る。<br>③「3つの心」の育成は、いつでもどこでも実践できることを伝え続けていく。<br>・理論と実践を連携させて、よりよい地域社会を築くためにできることを考えさせる。                                                                                                                                    |
| 4 | 地域等との協働      | ①地域に親しまれ信頼される学校となるよう広報活動に力を入れ取り組み、地域に開かれた学校づくりを推進する。<br>②地域と連携した防災活動や地域のイベントへの参加等を推進し、生徒の社会参画の意識を醸成する。         | ①本校の魅力・特色を地域に発信し、信頼される学校となるようHPやInstagram、学校案内等の充実に取り組み、開かれた学校づくりを推進する。<br>②・生徒主体学校行事や部活動・ボランティア活動など小・中学校や地域と連携した活動を充実させる。<br>・防災活動や交通安全など地域や保護者と連携した取組の推進を図る。                                     | ①3回の学校説明会や体験授業では効果的に学校の魅力や特色を伝えることを目指し、時期に合わせて実施形態を工夫し企画・立案・運営を行う。<br>①オープンスクールでは地域に開かれた学校作りを目指し、昨年度の状況を踏まえ課題の解決を図り、企画・立案・運営を行う。<br>②・文化祭運営委員会を中心に、活発で内容の充実した文化祭を企画・運営し、本校の魅力を地域の皆様に発信する。<br>・地域と連携して避難訓練等防災活動を実施し防災体制の整備を行い、生徒の防災意識を高める。                                                    | ①学校の魅力や特色を効果的に伝える広報活動や行事を実施できたか。<br>・地域と連携した活動の様子をHPやInstagramで発信し、学校の魅力を伝えることができたか。<br>・アンケート結果等よりオープンスクールが充実し実践できたか。<br>②・文化祭の開催をポスターやホームページなどで発信できたか。<br>・文化祭来校者人数が昨年度より増えたか。<br>・地域の皆様と共同で行う防災活動に参加できたか。                                                      | ①オープンスクールは、保護者43人、地域の方112人の来校で成果となった。<br>・学校説明会等、全職員で分担して丁寧な広報活動を行うことができていた。また、全職員による110校の中学校訪問を実施できた。<br>・生徒の行事や部活動の様子を紹介をInstagramで発信でき、チラシとパンフレットによる適切な情報発信や、HPにより常に最新の情報を発信することができている。<br>②・文化祭のポスター掲示・配付を拡大し、1100人を超える来校者であった。<br>・消防署と連携した防災避難訓練や自治会等の防災訓練への生徒参加ができた。                        | ①学校説明会等において引き続き生徒による学校生活の紹介等を行い、魅力や特色の発信を行う。<br>・HP等を活用し、第2・第3回の学校説明会の参加者の増加に向けて、中学生等に周知する。<br>・チラシ。パンフレットは次年度に向けて作成し、4月以降、早期の広報活動に役立てる。<br>・引き続き生徒の活動や日常の様子をHPやInstagramで発信していく。<br>・塾対象の説明会を開催し、30名ほどの参加者があり、本校の状況を知ってもらい良い機会となった。<br>②・地域の防災活動への生徒の参加等、今後も地域との連携を進めていく。                                                                      | ・地域連携のための防災活動への参加はよい経験になる。そうした活動を生徒が経験し、その中からより一歩進めるアイデアを期待する。<br>・消防署や地域の防災訓練に参加できたことは大きな良いコミュニケーションの場になったのではないか。このような活動を継続して取り入れてほしい。<br>・行事等を通して、特色等を発信している。今後も地域の方々と一緒に魅力を発信できるとよい。                                                            | ①校外での広報イベントでは約725組、校内での広報イベントでは600組を超える参加者に本校の特色や取組み等への理解を深めていただくことができた。<br>・学校説明会では生徒による学校生活の紹介でより効果的に学校の魅力や特色を伝えることができ、来場者アンケートからもとても好評を得た。<br>・オープンスクールでは、スムーズな運営を行うことができ、中学生と保護者の参加が昨年度よりも大きく増えた。<br>②文化祭やInstagram等により、生徒の活動を発信できた。<br>・部活動や防災活動を通じて、地域との連携が図れた。今後も多様な地域活動へ参加していく必要がある。                                                                     | ①学科改編でスタートした普通科の在校生の現状に合わせた新しい取組や福祉科の取組等を踏まえて検証し、学校の魅力や特色等を様々な機会や媒体を通じて効果的に発信していく。<br>・令和9年度の生徒募集を鑑み、今年度の取組を継承し、さらに本校の魅力を伝えられる学校説明会や体験授業、オープンスクールなどの企画・立案を工夫する。また、生徒主体の学校説明会や体験授業等に取り組む。<br>②学校行事や部活動、委員会等生徒の活動を、積極的にホームページ等で発信する。<br>・文化祭等の行事や防災活動において、自治会や近隣の小・中学校等と協力し、交流、連携を図る。                                                                                  |
| 5 | 学校管理<br>学校運営 | ①令和7年度からの学科改編に伴い、看護・福祉・普通科3科の教育活動が充実・発展するよう全職員で取り組む。<br>②情報管理を徹底し、事故・不祥事防止を徹底する。<br>③働き方改革を進め風通しのよい職場づくりに取り組む。 | ①普通・福祉・看護科の3科の活動が円滑に進むよう全職員で取り組むとともに、令和9年度の普通科・福祉科の学科改編に係る諸課題の解決に向けて組織的に取り組む。<br>②入学者選抜、成績処理等では職員研修や職員相互の声かけを行い、事故・不祥事防止を徹底する。<br>③職員が働きがいをもち業務を遂行できるよう業務の精選等を行う。働き方改革に向け効率的な業務の遂行に向けて職員の意識の醸成を図る。 | ①普通・福祉・看護科の3科の教育活動が円滑に進むよう、教職員相互の情報共有や会議・打ち合わせを的確に行う。また「特色ある普通科」としての在り方を検討する。<br>・普通科への学科改編に係る諸課題及び駐輪場の工事等を円滑に進めるため、教職員と事務室と適切に連携する。<br>②事故・不祥事防止に向け、校内巡回及び日々の声かけを行う。また、適時職員研修を実施する。<br>③教職員の働き方改革への意識を高め、教職員が働きがいを持ち日々の業務に取り組めるよう取り組む。業務のマニュアル化やスクラップ等の精選を進めるとともに、ICTを活用し、効率的で効果的な業務の推進を図る。 | ①教育活動にかかる各種アンケートや生徒による授業評価等から、教育活動を円滑に進めることができたか。<br>・「特色ある普通科」としての在り方を検討し次年度に向けての取組を進めることができたか。<br>・学科改編に係る諸課題解決や工事等を円滑に進め、生徒の満足度を高められたか。<br>②入学者選抜や成績処理等事故・不祥事がゼロであったか。<br>・職員研修等を行い、職員の意識を図れたか。<br>③長時間勤務の是正等教職員の働き方改革への意識の醸成を図れたか。<br>・業務の精選やICT化を進めることができたか。 | ①新入生進路希望調査では、看護・医療系の進路希望者が6割程度であった。昨年度の広報活動の効果がみられた。<br>・学年会やグループ等で、「総合的な探究の時間」の在り方について検討を重ねた。<br>・自習室・美術準備室・理科室・トイレ・生徒駐輪場・講堂通路用タープ・生徒下駄箱等の整備をした。<br>看護科の物品等の整備も継続して行っている。<br>②入学者選抜や成績処理等の事故・不祥事はない。職員会議で管理職より不祥事防止研修を実施した。<br>③デジタル採点システムの導入をはじめICTの活用を進め、業務の軽減の取組を推進した。私費会計処理等、業務アシスタントの活用を進めた。 | ①3年生の進路実績や模擬試験等の結果を分析し、「特色ある普通科」「専門科としての福祉科」の進路実現に向け取り組む。<br>・「学校の魅力特色アンケート」結果を通して、今後の教育活動の課題を明確化し、検討し充実・発展に向け組織的に取り組む。<br>・「医療理科」や看護の専門科目等の実施に向け、「指導と評価の計画等の作成」やガイダンス・体験活動等の計画を進める。<br>②引き続き事故・不祥事防止の意識の醸成と組織的な取組の推進に取り組み、事故・不祥事ゼロを目指す。<br>・職員会議や会計担当者会議の機会を利用して、管理職から適時講話を行い適切な会計処理を行う。<br>③・デジタル採点システムのさらなる普及を図る。<br>・業務アシスタントの新たな活用方法を模索する。 | ・事故・不祥事防止に向けた取組は行うだけでなく継続して行うことが大切であり、これまでの研修内容等を分析し、組織的な取組を行ってほしい。過去には「標語」を作ったこともあった。<br>・先生方の業務負担を軽減することは、さらに細やかな指導につながるかと考えるので引き続き働き方改革に取り組んでほしい。<br>・働き方改革は喫緊の課題である。ICTの活用や業務アシスタントの活用、職員の意識の醸成を推進するとともに県教委との連携を密にしながら緊急の課題として取り組まれることを強く要望する。 | ①全職員による110校の中学校訪問や校外での広報活動やHPの更新等により、学科改編として新しくスタートした本校の特色等の最新の情報を時期に合わせて発信することができた。<br>②毎月の職員会議で不祥事防止会議を実施し、職員のコンプライアンス意識を高めた。また、県教委の研修ビデオを活用し全職員がレポートを作成し当事者意識の醸成をはかることができた。<br>・業務の引継ぎを円滑に行い、後任者へサポートを充実させ、働き方改革を進めた。<br>・学校・家庭間の連絡システムとして、『Teams』及び『マチコミ』を使用してきたが、『すぐる』の導入を推進することができた。<br>③・私費会計業務を業務アシスタントが担当することで教員の負担軽減につながった。ICTサポーターの配置によりICT業務が円滑に進んだ。 | ①学科改編として新たにスタートした本校の特色や新たな取組等の発信を活動支援グループとも連携し取り組む。<br>②事故不祥事防止に向けて多岐にわたるテーマで研修を継続し、日常の注意を促していく。教員主体の研修の実施にも取り組む。<br>・新年度に向けて業務の円滑な引継ぎを行う。ICTを活用し、マニュアル作成等業務の共有化を図る。<br>・学校と家庭をつなぐ連絡システム『すぐる』の円滑な運用に向け、職員への周知を徹底し、必要な環境整備を行い、職員の負担軽減を行う。<br>③教員の業務負担軽減に向けて、業務アシスタントだけでなく、ICTサポーターや業務サポーターに移譲できる業務も検討していく必要がある。<br>・働きがいをもち意欲的に職員が業務を遂行できるよう、対話の場を作り風通しの良い職場づくりに取り組む。 |