

R4 秦野養護学校 (B) 教材教具紹介

教材名

たき火装置



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・活動に制限のある病棟の中で、たき火の疑似体験をします。

○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・段ボールに授業で拾ってきた枝をくくり、キラキラテープを結んでいます。
- ・中にドライヤーが入っており、手をかざすと温かい風を感じることができます。また、キラキラテープが風になびくことで炎の揺らめきを演出します。
- ・授業では、たき火装置を囲んでフォークダンスをしたり、図工美術で作った魚を焼いたりする疑似体験をおこないました。

R4 秦野養護学校 (B) 教材教具紹介

教材名

フルーツバスケット



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・感覚遊びとして香りに集中したり、変化を感じたりします。

○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・フルーツの香りがする様々な入浴剤を小さめのジップロックに入れていきます。
- ・それぞれフルーツの写真を添付して、視覚でも違いを確認できます。
- ・実態によっては、好きな香りや色を選ぶ学習や、フルーツの名前や香りなどを結びつける学習につなげることができます。

R4 秦野養護学校 (B) 教材教具紹介

教材名

海の世界へ



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・活動に制限のある病棟の中で、海の世界を疑似体験します。

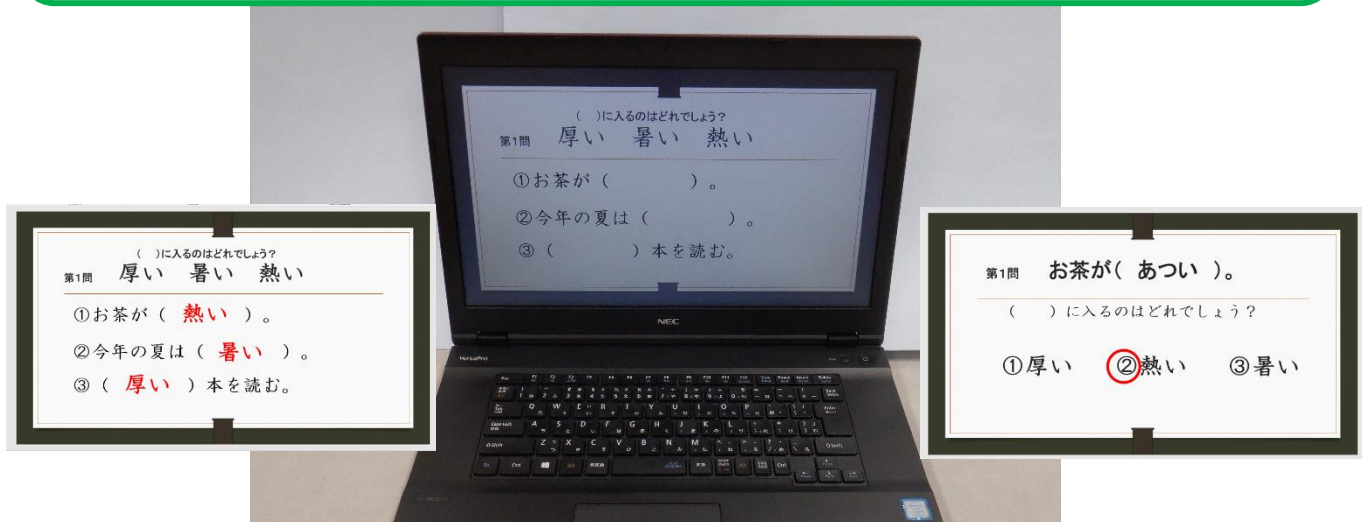
○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・水や海のイメージに近づけるために、材料を青や緑に統一しています。
- ・風船の中には BB 弾が入っていて、振ると波や水に近い音が鳴ります。
- ・魚のイラストは外すことができ、リーチングが得意なお子さんは魚獲りをすることができます。実態によっては獲った魚を数える等の学習に繋げることもできます。

R4 秦野養護学校（Cかもめ）教材教具紹介

教材名

スライド クイズ



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・情報量を少なくすることで、注目しやすくなります。
- ・書くことが苦手な子でも、書かずに取り組むことで学習への抵抗感を減らせます。

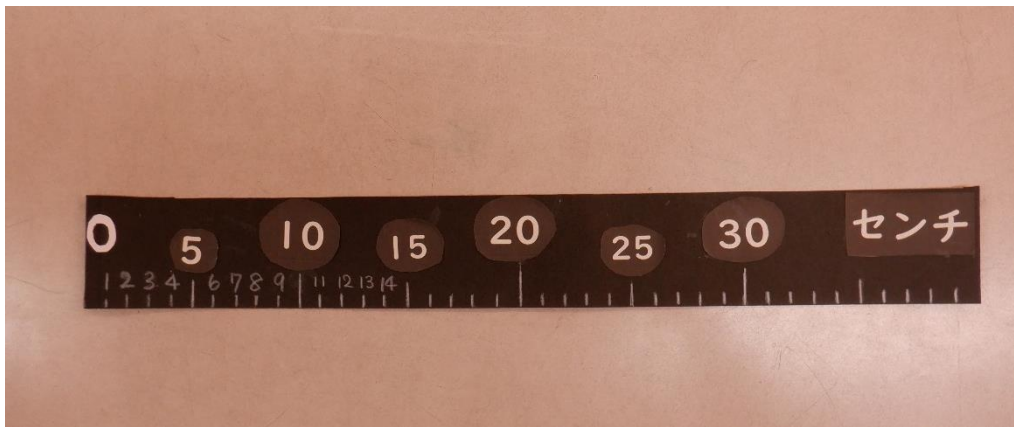
○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・プレゼンテーションソフトで作成しました。
- ・子どもが迷ったときには選択肢を途中で減らしてヒントを出すなど、子どもに合わせて問題の難易度を調整することができます。
- ・ちょっとした時間に繰り返し取り組むことができます。

R4 秦野養護学校（Cかもめ）教材教具紹介

教材名

白黒反転ものさし



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ （ねらい）

- ・通常のものさしでは数字や目盛りが見つらい児童生徒に向けた教材です。
- ・1 cm単位で物の長さをはかるときに使用します。

○ （作り方や材料、アピールポイント等）

- ・厚紙に黒い画用紙を貼り、白いペンで目盛りをかきました。
- ・数字は白抜き文字、2 cm角程度の大きさに、できるだけ大きく見やすくしています。

R4 秦野養護学校 (C かもめ) 教材教具紹介

教材名

どうぶつ漢字



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・目と手の協応、漢字とイラストのマッチング、イラストどうしのマッチング。
- ・漢字に興味がある、短時間でできる課題に取り組みたい児童生徒に向けた課題です。

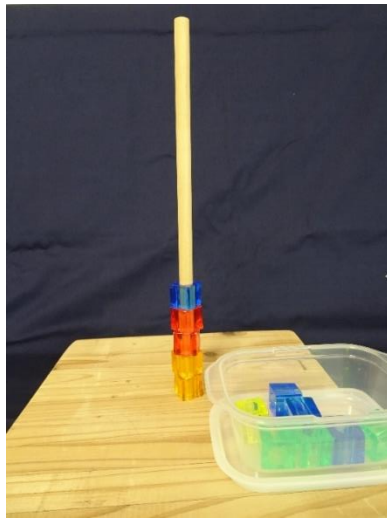
○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・ペットボトルキャップを2つ組み合わせて、厚みを出し、持ちやすくしました。
- ・操作しやすいようにキャップよりも大きめのケースを用意しました。
- ・キャップは、漢字とイラストが対になっているので、キャップを裏返せば答え合わせができます。



教材名

カラフルブロックの棒差し



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします！

◎（ねらい）

- ①穴あきブロックの穴の位置を確認し、棒にはめます。
- ②棒にはめたブロックを下に落とします。

教材に注目する力を高めたり、方向性の理解を高めたりすることをねらいとしています。

○（使い方やポイント等）

はめるところが始点、落ちて止まったところが終点というところが子どもにとっては見通しも持ちやすく、分かりやすい教材となっています。



教材名

ネジまわし



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします！

◎（ねらい）

- ①イチゴの穴と棒の位置をあわせます。
- ②指先を使い、ネジをまわします。
- ③ネジが回らなくなるまで、最後までまわします。

手指の巧緻性を高めたり、教材に注目する力を高めたりすることをねらいとしています。

（使い方やポイント等）

イチゴなので、子どものやる気の向上にもつながる教材です。



教材名

方向の学習



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします！

◎（ねらい）

①ペグを板から離さず、右の穴まで滑らします。

方向性の理解を高めたり、字を書く力を高めたりすることをねらいとしています。

○（使い方やポイント等）

手の運動には方向があることにも気付くことのできる教材です。右の穴まで滑らす動きを通して、線を書くことにもつなげることができます。

教材名

コミュニケーションカード



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・ 教員と一緒に学習内容や活動の内容を視覚化して時系列に並べることで1日の活動に見通しをもって取り組めるようにします。

○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・ マジックテープを裏に貼り、貼ったりはがしたりしやすくしました。
- ・ 壁面に貼れるように裏面に磁石を使用しています。

教材名

せんたくばさみ練習キット



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・親指と人指し指で洗濯ばさみをつまむ動作をすることで手指の巧緻性を高めることをねらいとしています。

○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・洗濯ばさみをつけるとライオンのかたちに仕上がることで、達成感を得られるようにしました。
- ・ライオンの顔に印をつけ、洗濯ばさみをつける位置がわかるようにしました。

R4 秦野養護学校 (F 末広) 教材教具紹介

教材名

ビーズ通し～写真を見て同じものを作ろう～



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・指先の巧緻性の向上をねらっています。
- ・写真を見て、色の選択や数を確認しながら作製します。

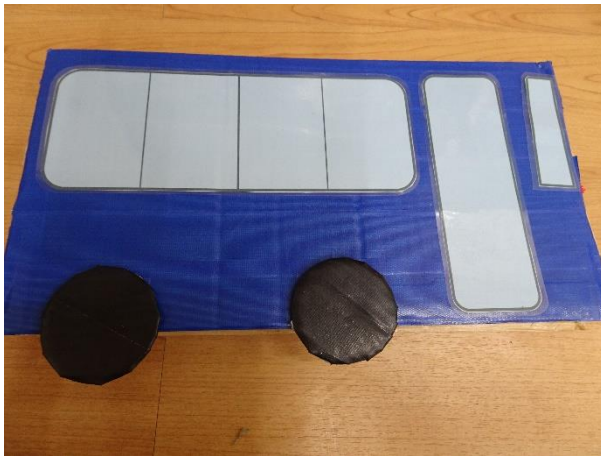
○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・最初は色の区別をしやすいように、「赤→青→緑」のように分かりやすい色で設定します。似た色や個数を変えて、段々と難易度を高めていきます。

R4 秦野養護学校 (F 末広) 教材教具紹介

教材名

ビジーボード



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・物をつまむ、回す、入れる、ファスナーの開閉、押す、引っ張るなどの手指の操作性を高めることをねらいとしています。

○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・材料は段ボール・ペットボトル・ガムテープ・ファスナー・プッシュ式のふた・イヤホン収納ケース等です。
- ・学習意欲を引き立てるため、児童の好きな乗り物をところどころに登場させました。

教材名

リレー目標の細分化シート



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎ (ねらい)

- ・ ボールを持ちながら走り、走った先でボールを投げて、また走って戻り、友だちとタッチして交代するリレーの授業の中で、「何を頑張るのか、どこを頑張るのか」生徒に目標を焦点化させることをねらいとしています。

○ (作り方や材料、アピールポイント等)

- ・ アピールポイントは、目標を細分化して「今日は○○を頑張るよ～」と毎時間生徒に提示し、意識させること、振り返りをしやすくできるところです。ドロップスと図形を挿入して、色を加えて作成してしました。

R4 秦野養護学校（G部門：高等部）教材教具紹介

教材名

ぶんべつ（分別）君



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎（ねらい）

- ・缶を流すことで誰でもアルミ缶とスチール缶に分けることができます。

○（作り方や材料、アピールポイント等）

- ・作り方は段ボールに斜面を付けて、斜面の裏に磁石を付けます。
 - ・材料は段ボール、磁石、テープ、棒です。
 - ・アピールポイントとして、缶を斜面に滑らせるだけで、磁石の力で分別ができるという不思議さを感じる実験ができ、楽しく分別の学習に取り組むことができます。
- また、普段から分別の作業を楽しくおこなうこともできます。

教材名

和太鼓を自分で演奏しよう



～こんな児童生徒に向けて～ こんな使い方をします。

◎（ねらい）

- ・和太鼓を自分なりに演奏することができます。

○（作り方や材料、アピールポイント等）

- ・作り方は和太鼓にゴムを通したボールをつけます。
- ・材料は和太鼓、ゴム、ボールです。
- ・和太鼓のバチを持って演奏することが難しいときに、引っ張って離すと音が鳴るよう
にしました。自分で演奏できることで達成感を得ることができていると思います。