

令和3年度 生田高等学校 年間指導計画

教科・科目	保健体育科・体育	学年	3	教科書	
		単位数	2	副教材	大修館書店編集部 ステップアップ高校スポーツ2019

学習目標	運動の合理的、計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。				
学習方法	各学期で設定された種目の中から1種目を選択しておこなう。体ほぐしの運動(種目の切り替え時や各単元の時間の内容に加えて行う)・水泳は必修。11月第3週～3学期は週ごとに自主的に計画を立てて種目を選択する。全種目男女共修。				
学習評価	評価の観点		科目の評価の観点の趣旨		
	a	関心・意欲・態度	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、公正、協力、責任、参画などに対する意欲をもち、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。		
	b	思考・判断	生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じたための取り組み方を工夫している。また、自己や仲間の状況に応じて体力を高めるための運動を継続するための計画を工夫している。		
	c	運動の技能	運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現したりするための各領域の運動の特性に応じた段階的な技能を身に付けている。		
	d	知識・理解	選択した運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法、スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの効果的な学習の仕方及び豊かなスポーツライフの設計の仕方を理解している。		

学期	内容のまとめ	時数	単元(題材)	学習内容	評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
					a	b	c	d		
1	球技1	18	ベースボール型 ネット型	・ソフトボール ・バレーボール ・卓球など	○	○	○	○	a: 球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアなプレイを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたって球技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 球技の特性に応じて、ゲームを展開するための作戦に応じた技能や仲間と連携した動きを身に付けている。 d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、試合の行い方を理解している。	観察 学習ノート 学習カード 技能テスト 測定
	ダンス		現代的なリズムのダンス	・基本的な動きの習得 ・演技づくり ・演技の発表 など	○	○	○	○	a: 運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、協力や賞賛といった態度や規範意識を大切にすること、自己の責任を果たそうとするなどや、健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたって運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 運動の特性に応じて運動するための、自己に適した技や種目特有の技能を身に付けている。 d: 技や技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、発表会や競技会の仕方を理解している。	
	器械運動		マット運動 鉄棒運動 跳び箱運動	・基本的な技の習得 ・演技の構成 ・演技の発表 など	○	○	○	○	a: 水泳の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする、合意形成に貢献しようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得など健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して自己や仲間の課題に応じた水泳を継続するための取り組み方を工夫している。 c: 水泳の特性に応じた、自己に適した泳法の効率を高めて、身に付けている。 d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解している。	
	水泳	6	クロール 平泳ぎ	・泳法の習得 ・測定 など	○	○	○	○	a: 水泳の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して自己や仲間の課題に応じた水泳を継続するための取り組み方を工夫している。 c: 水泳の特性に応じた、自己に適した泳法の効率を高めて、身に付けている。 d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解している。	
2	水泳	6			○	○	○	○	a: 水泳の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して自己や仲間の課題に応じた水泳を継続するための取り組み方を工夫している。 c: 水泳の特性に応じた、自己に適した泳法の効率を高めて、身に付けている。 d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解している。	観察 学習ノート 学習カード 技能テスト 測定
	球技2	16	ゴール型 ネット型 ターゲット型	・サッカー ・テニス ・ゴルフなど	○	○	○	○	球技1と同じ	
	陸上競技		陸上競技	競走 跳躍 投てき	○	○	○	○	a: 陸上競技の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとする、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じた陸上競技を継続するための取り組み方を工夫している。 c: 陸上競技の特性に応じた、各種目特有の技能を高めて、身に付けている。 d: 技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解している。	
	武道		剣道	・基本動作の習得 ・得意技の習得 ・攻防 ・試合 など	○	○	○	○	a: 武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする、自己の責任を果たそうとするなどや、健康・安全を確保して、学習に主体的に取り組もうとしている。 b: 生涯にわたって武道を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 武道の特性に応じて、攻防を展開するための得意技を身に付けている。 d: 伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方、運動観察の方法、試合の行い方を理解している。	

2	体づくり運動	6	体力を高める運動	持久走など	○	○	○	a: 主体的に取り組むとともに、体力などの違いに配慮しようとする、役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること、合意形成に貢献しようとするなどや、健康・安全を確保して、学習に自主的に取り組もうとしている。 b: 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。 d: 運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解している。	観察 学習ノート 学習カード 技能テスト 測定	
3	球技3	18	ゴール型 ネット型 ベースボール型	・サッカー ・ソフトボール ・ハンドボール ・テニスなど	○	○	○	○		球技1と同じ
合計時数(50分授業)		70								