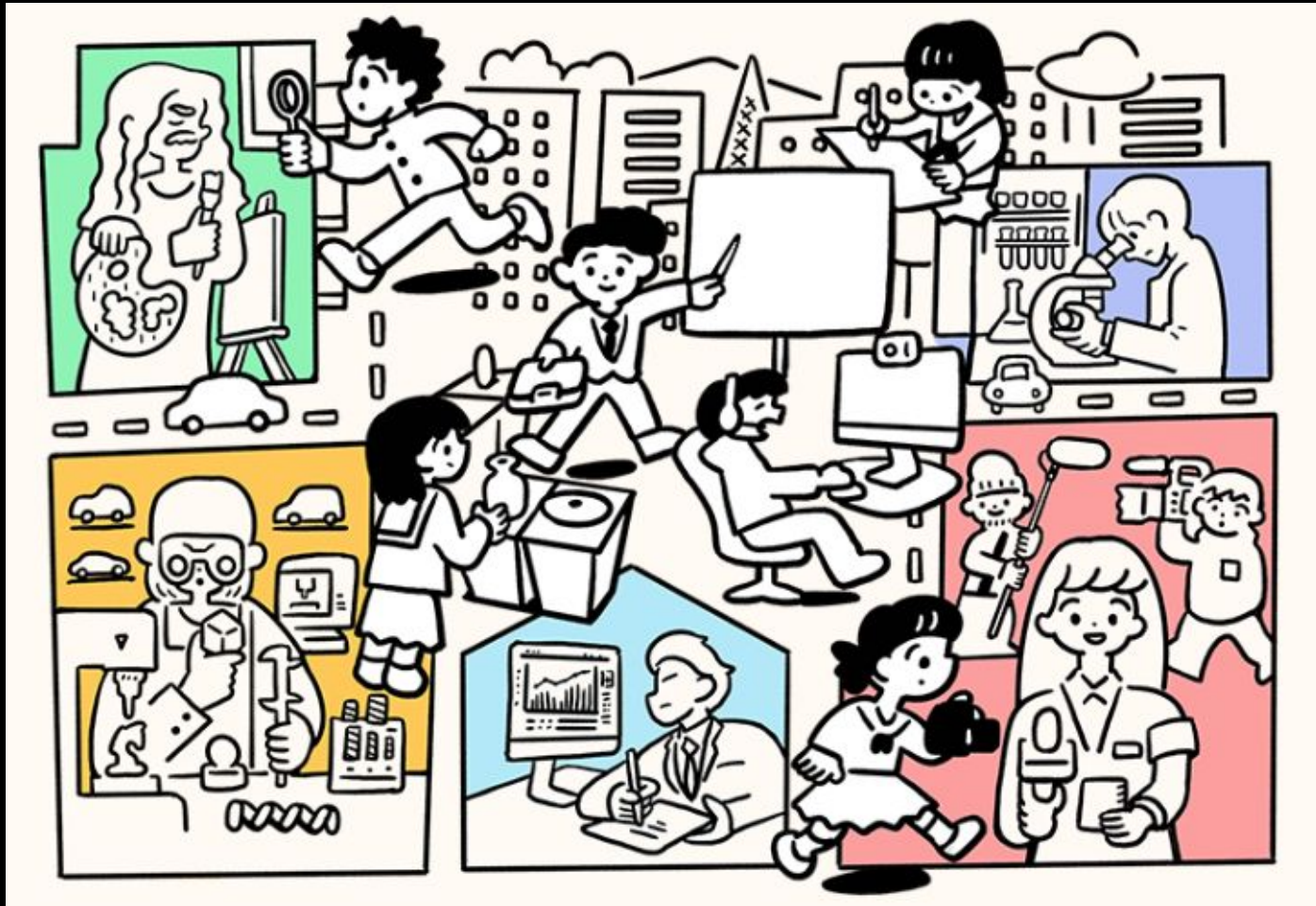


# S/Team II (理数探究) 2026.06.05



# 本日の流れ

- 研究の流れ
- **リサーチ・クエスチョン(RQ)**とは？
- 良いRQの立て方
- ~休み時間~
- 班でRQ・仮説・検証方法を考えてみよう！
- 各班で考えたことを発表・共有

# 授業を受ける準備

- 資料のダウンロード

## S/Team II ワークシート No.5

### Classroom か ロイロ の 資料箱

(担任の先生に従ってください)

- 3~4人班をつくりましょう

#### リサーチ・クエスチョン (RQ) の立て方

リサーチ・クエスチョン (RQ) とは・・・「  
」のこと  
これから自分が探究・研究していくテーマを、具体的な『問い(質問)』の形に表したものを良い例を立てることで、やるべきことが明確になり、仮説や研究の方針を立てやすくなる！

#### 良くないRQの3タイプ

次のRQはどのような点が良くないのか(探究が難しいのか)考えてみよう！

「塾中住が最も多く発生する月はいくつか?」「高校生の1日あたりのSNS利用時間は何時間か?」

・・・①「  
」型

「世界の貧困問題を解決するにはどうすればよいか?」「地球温暖化を止めるにはどうすればよいか?」

・・・②「  
」型

「なぜマクドナルドのポテトは美味しいのか?」「一番カッコいいファッションとは何か?」

・・・③「  
」型

#### 良いRQの立て方

探究しやすいRQを立てるには?

① ( ) …… だれが?どこで?何を?

② ( ) …… 結果を何の数字で測る?

③ ( ) …… AとBでどう違う?Aをやるとどう変わる?

「定義づけ」 × 「定量化」 × 「再現性」 の意識が大切!

「高校生の1日あたりのSNS利用時間は何時間か?」を探究にふさわしいRQに書き換えてみよう!

# 研究の流れ

問い・疑問を持つ

仮説を立てる

検証方法を考える

検証する・結果を分析する

結果をまとめ考察する

報告する



# 研究の流れ

問い・疑問を持つ

仮説を立てる

検証方法を考える

検証する・結果を分析する

結果をまとめ考察する

報告する



論理的な根拠のある予想

妥当性のある検証方法

データの整理、統計

研究発表・論文の形式理解

# 研究の流れ

問い・疑問を持つ

研究できる問いや  
疑問をつくる！



仮説を立てる

論理的な根拠のある予想

検証方法を考える

妥当性のある検証方法

検証する・結果を分析する

データの整理、統計

結果をまとめ考察する

研究発表・論文の形式理解

報告する

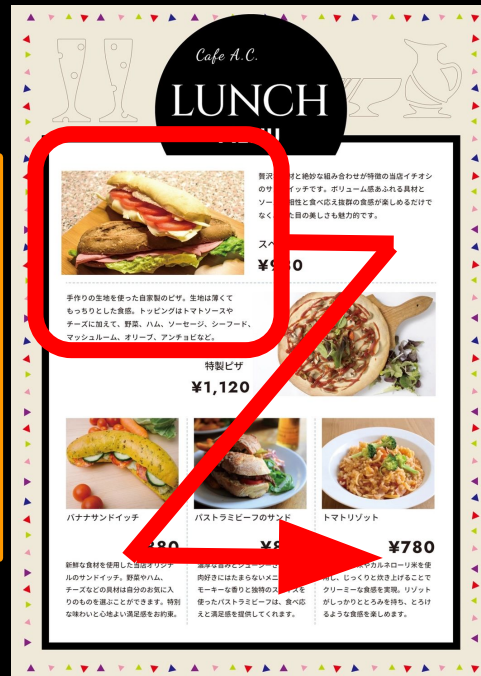
# リサーチ・クエスチョン(RQ)とは？

RQとは・・・「**探究の問い**」のこと。

→探究していくテーマを具体的な「問い」に表したものの

先週の例・・・

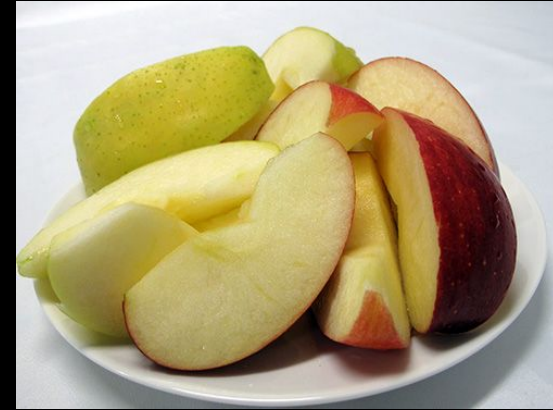
お店のおすすめ商品Aの売上を伸ばしたい。メニューにどんな工夫をすると良いだろう？



# リサーチ・クエスチョン(RQ)とは？

先週の例・・・

カットしたリンゴが茶色く変色するのを防ぐには、どのように保存すると良いだろう？



→良いRQを立てることで、やるべきことが明確になり、  
仮説や研究の方針を立てやすくなる！

# 良くないRQの3タイプ

05:00

良いRQの前に、探究が難しいRQの具体例①

「熱中症が最も多く発生する月はいつか？」

「高校生の1日あたりのSNS利用時間は何時間か？」

→「はい・いいえ」や一言で答えられる、

調べたらすぐに解決する(研究の余地なし)

・・・①「**事実確認**」型



# 良くないRQの3タイプ

05:00

## 探究が難しいRQの具体例②

「世界の貧困問題を解決するにはどうすればよいか？」

「地球温暖化を止めるにはどうすればよいか？」

→ テーマが大きすぎて何から手を付ければ  
良いかわからない、解決が不可能

・・・②「**壮大**」型



# 良くないRQの3タイプ

05:00

## 探究が難しいRQの具体例③

「なぜマクドナルドのポテトは美味しいのか？」

「一番かっこいいファッションとは何か？」

→客観的なデータにならない、研究をする人や  
協力者によって答えが大きく変わってしまう

・・・③「主観・好み」型



# 良くないRQの3タイプ

- ①「**事実確認**」型
- ②「**壮大**」型
- ③「**主観・好み**」型

…では、良いRQにはどのような特徴があるのだろうか？

# 良いRQの立て方



探究しやすいRQを立てるには？

- ① 対象を絞り込む・・・だれが？どこで？何を？
- ② 明確な物差しをつくる・・・結果を何の数値で測る？
- ③ 比較の形にする

・・・AとBでどう違う？Aをやるとどう変わる？

「定義づけ」 × 「定量化」 × 「再現性」

# 良いRQの立て方



「熱中症が最も多く発生する月はいつか？」

7~8月とすぐに答えが出てしまうので…

対象を絞り込む

比較の形にする

生田高校の生徒において、『気温が急に上がる5月・6月』  
と『暑さに慣れた8月』では、運動中の『1人あたりの水分  
補給の回数や量』にどのような違いがあるか？

明確な物差しをつくる

# 良いRQの立て方

生田高校の生徒において、『気温が急に上がる5月・6月』と『暑さに慣れた8月』では、運動中の『1人あたりの水分補給の回数や量』にどのような違いがあるか？

仮説: 7~8月の熱中症の増加は暑さへの慣れに係る

検証方法: 各時期の運動中の水分補給の回数と量を調査

→ 対象を具体的に絞り込みながら、仮説や検証方法など

を総合的に考えていこう！

# 良いRQの立て方

「高校生の1日あたりのSNS利用時間は何時間か？」

を探究にふさわしいRQに書き換えてみよう！

ヒント…

「高校生」の対象を絞ろう！

どんな工夫をするとSNS利用  
時間が減るか？を考えて比較  
の形にしよう！



# 良いRQの立て方

「高校生の1日あたりのSNS利用時間は何時間か？」

対象を絞り込む

生田高校の2年生において、スマートフォンの画面を『モノクロ(白黒)設定』に変える工夫は、1週間後の1日平均SNS利用時間をどれくらい減少させるか？

明確な物差しをつくる

比較の形にする

論理的な根拠: 人はカラフルなものに注目しやすい

# ケーススタディ

各班でリストの中から「良くないRQ」を1つ選び、良いRQ  
に変え、根拠のある仮説を立て、検証方法を考えよう！

考えたことをクラスで発表！

- 選んだ「良くないRQ」を「良いRQ」に書き換える
- 仮説とそれを立てた根拠
- 自分たちにできる検証方法