

平成30年度 第1回「生徒による授業評価」集計結果一覧 (H30.6/18～6/29実施)

質問項目

- (1) 教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2) 私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3) 生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4) 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5) 説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6) 生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7) 私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8) 私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。

(注) 生徒主体の授業…話し合い、発言、発表の機会がある。問題を解いたり、文章を作成する時間がある等。

4:かなり当てはまる

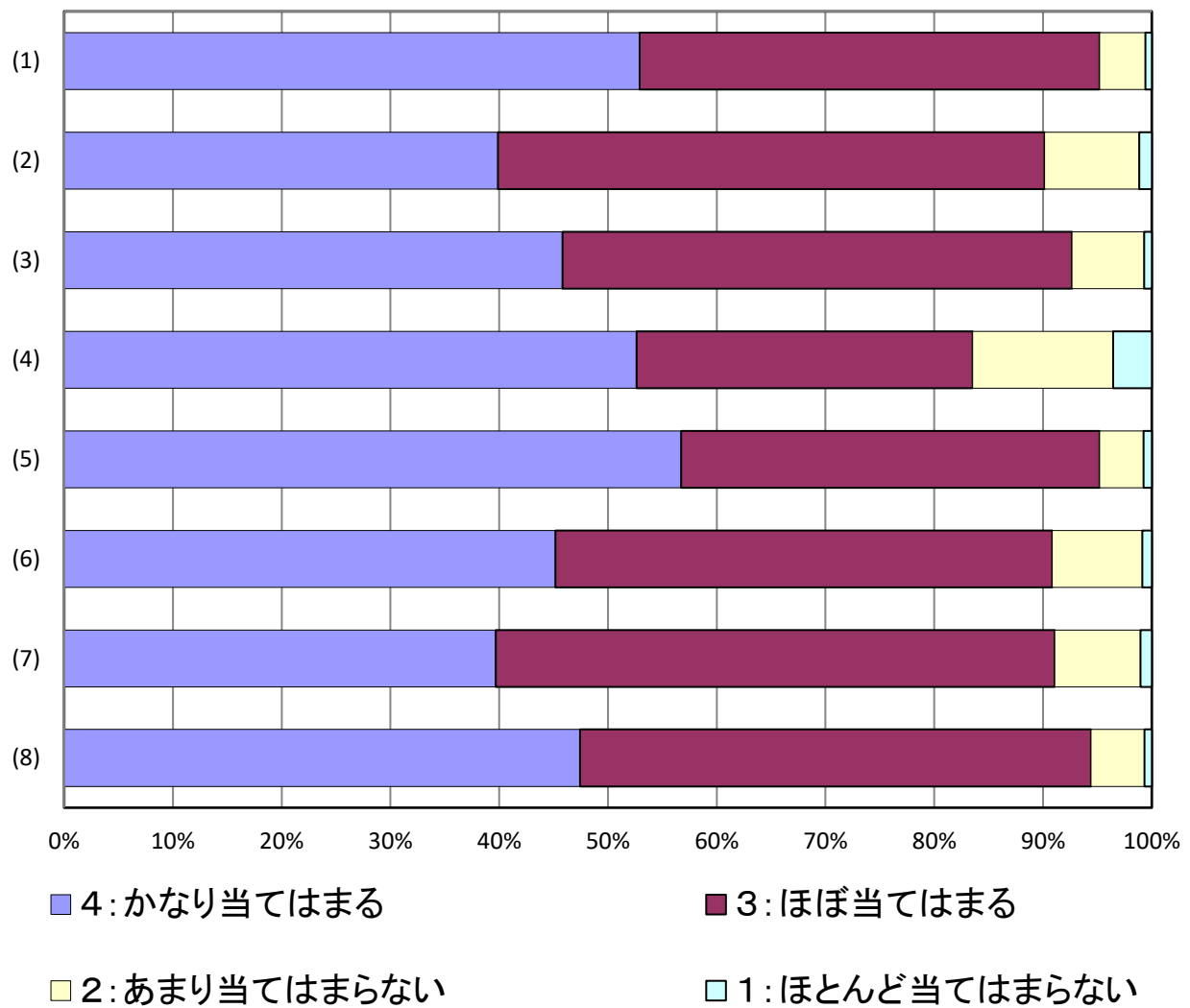
3:ほぼ当てはまる

2:あまり当てはまらない

1:ほとんど当てはまらない

(記名式・各授業内で実施)

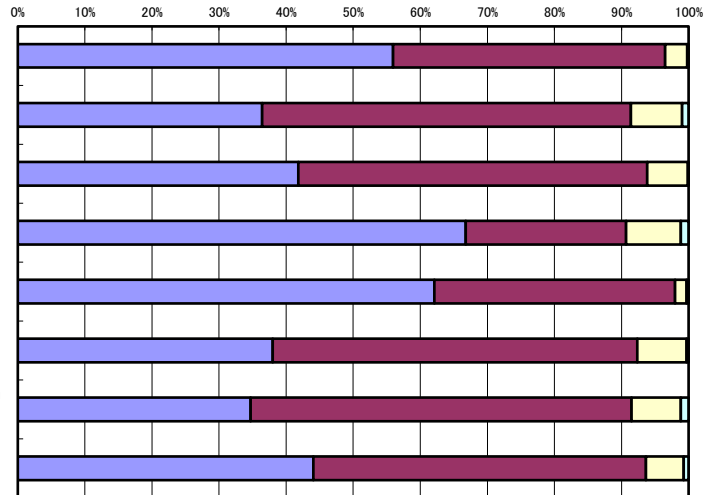
第1回 全教科集計



国 語

- 4
- 3
- 2
- 1

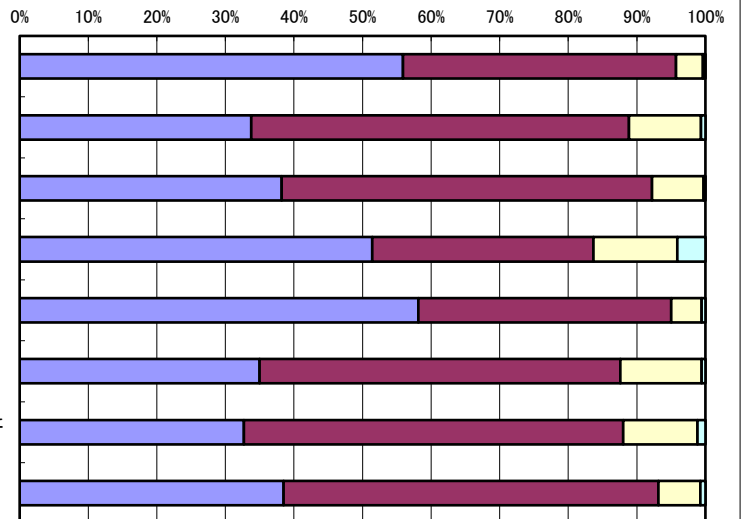
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



地理・歴史・公民

- 4
- 3
- 2
- 1

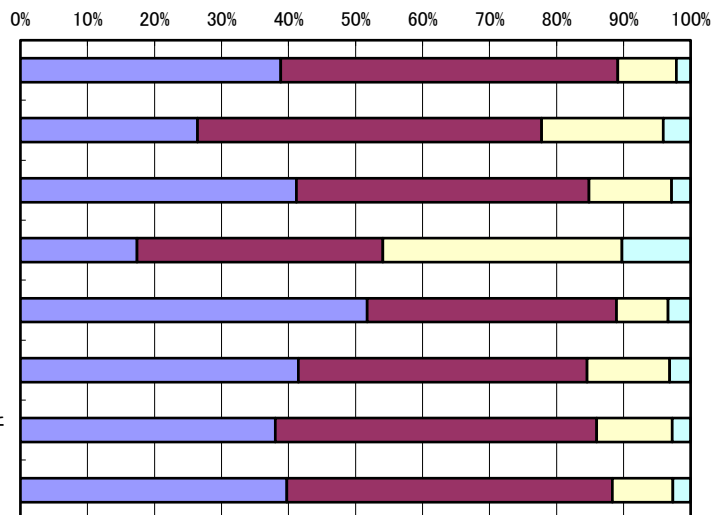
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



数 学

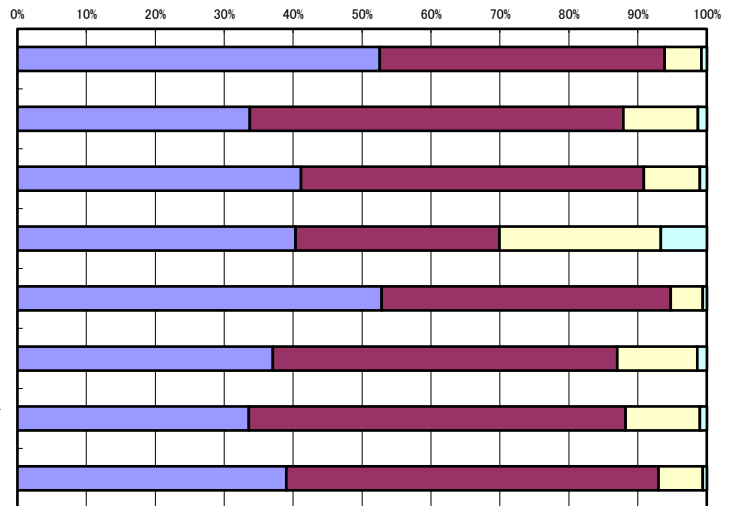
- 4
- 3
- 2
- 1

- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



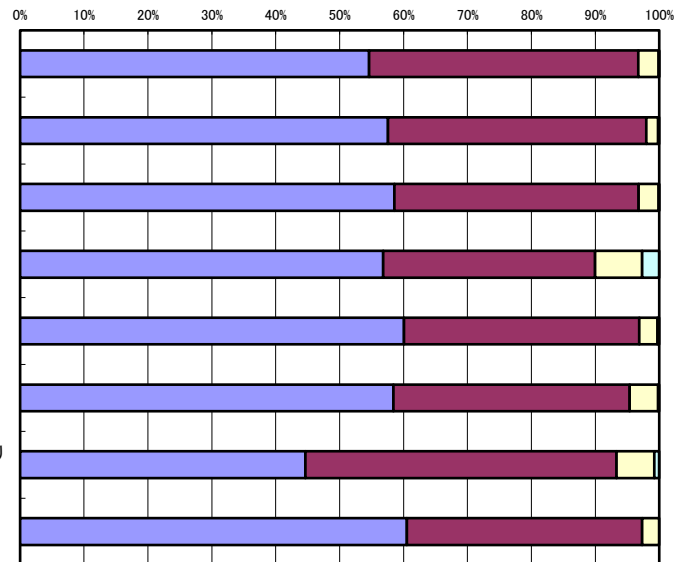
理科

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



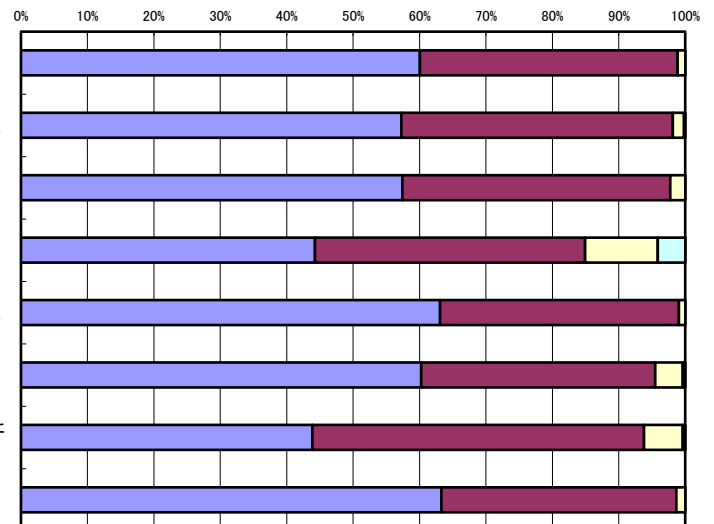
体育

- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



芸術

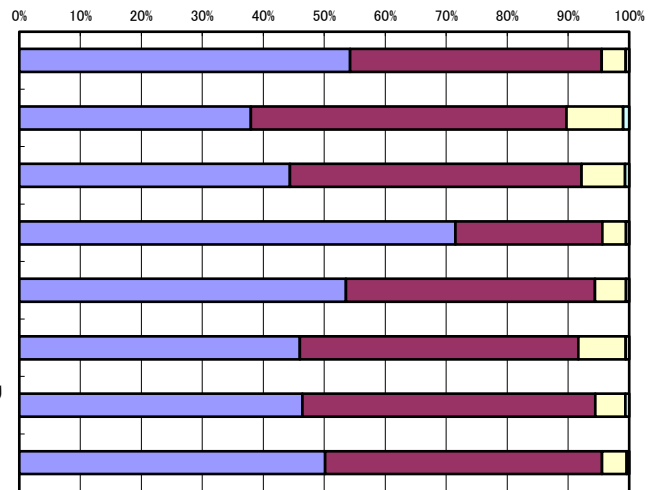
- 4 (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- 3 (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- 2 (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- 1 (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



外国語・国際

- 4
- 3
- 2
- 1

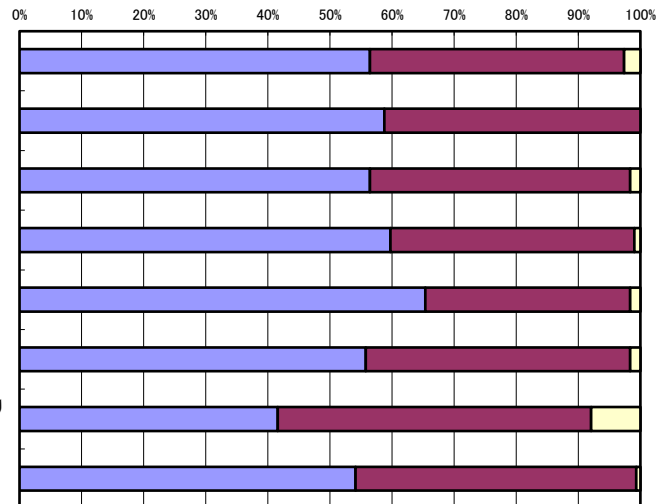
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



家庭・看護

- 4
- 3
- 2
- 1

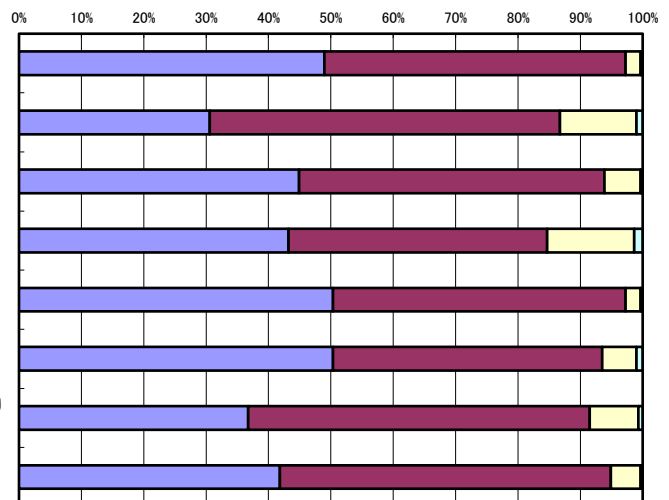
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



情報

- 4
- 3
- 2
- 1

- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



平成30年度 第1回「生徒による授業評価」教科報告

教科	授業評価分析結果・課題点	授業改善に向けての具体的取組み	
国語	<ul style="list-style-type: none"> ● 説明や教材の工夫など満足度は十分である。 ● 古文・漢文など扱う内容によって生徒による理解度の差がある。 ● 授業内で話し合う機会がかなり多いという評価を得ている。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 互いに授業を見合い授業のメソッドなどを共有するよう努める。 ● どの生徒も楽しみながら一定の基礎力を身につけるようきめ細かく柔軟な指導を心がける。 ● グループ学習などが有効な学習方法となるよう更に一層工夫を重ねる。 	
地歴公民	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目の特性により多少数値の違いはあるが、満足度は概ね高い。 ● 入試対応のための研究科目では話し合いの場を設けることは難しい。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教科会等で積極的に意見交換を行う。 ● 研究科目でも生徒同士の意見交換ができる場を設定して行く。 	
数学	<ul style="list-style-type: none"> ● 全体的に取り組みやすく、意欲的に取り組んでいると回答した生徒が多い。 ● 学習内容の理解が不十分な生徒も一定数いるので、改善したい。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同じ講座の担当で意見を交換する。 ● 理解が不十分な生徒への目配りを増やし、必要に応じ補習等を実施する。 	
情報	<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度は概ね高い。 ● (2)と(4)の解答がやや低い傾向にあるのは、教師主体で授業を展開しがちであると考えられる。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「スモールステップの原理」を踏まえ、学習内容を分け、少しずつ理解させて、学習の定着を図る。 ● 「生徒主体の授業」に向けて、教科で授業を作り、実施をし、その都度フィードバックを行い、改善に取り組む。 	
理科	<ul style="list-style-type: none"> ● おおむね、生徒たちの理解度は高いように見える。 ● 科目による差はあるが、生徒同士が話し合う機会を設ける必要がある。 	<ul style="list-style-type: none"> ● より、生徒の話し合いが主体となるような工夫が必要である。 	
保体 健育	<ul style="list-style-type: none"> ● 体育の授業において概ね満足できるといえる。もっと生徒同士で話し合ったり、生徒自ら問題を解決しようと努力させることで生徒の主体性を引き出したい。 ● 保健においては教員のこれまでの経験の長さが顕著に表れている。経験の浅い教員の担当する講座のほうが満足度が低い傾向にある。 	<ul style="list-style-type: none"> ● うまくプレーできなかったり、うまく体を動かせなかったりしたときにすぐに教員が解決法を教えるのではなく生徒同士で考えたりお互いを見合ったりしながら話し合えるように機会をつくる。生徒が自分が何がわかっていないのか明らかにできるような声掛けを行う。 ● 授業を観察し合ったり、観察し合ったのち話し合いを行い授業の改善に努める。 	
芸術	音楽・演劇	<ul style="list-style-type: none"> ● 例年より主体的に取り組む学習者と、与えられた課題だけを消極的に行う学習者との差が大きくなっていると分析できる。そのことを予測して丁寧に授業を進めた結果、主体的に取り組む学習者から進度が遅いと不満が出ている。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生徒一人ひとりにこれ以上目を配るには、少人数での授業展開が必須である。昨年度より履修者が増えたのに講座数が減った科目があり、授業の質を保つためにかなりの努力が必要である。
	美術・書道	<ul style="list-style-type: none"> ● 満足度は概ね高いが、課題の予習や下調べ、授業時間以外での取り組みが不足している科目が多い。 ● 生徒同士で話し合う時間や発表の機会が少ないと生徒は感じている。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠席等で、課題の取り組みが遅れている生徒には次の週までに課題内容を確認して進めておくように周知する。 ● 出来る限り鑑賞や、振り返り、発表の機会を入れているが、中間段階では入っていない科目も多いため、全体の計画を授業の初めに提示する。
外国語	<ul style="list-style-type: none"> ● 「(1)かなり当てはまる」「(2)ほぼ当てはまる」の合計が、89.7%から95.6%であり、生徒の授業に対する満足度は概して高い。今後、「(1)かなり当てはまる」の数値をさらに上げる工夫をしていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 授業で生徒が主体的になるようにペアワークやグループワークを効果的に取り入れる事に加えて、個別指導及び発問の工夫などを更に行っていく。 	
家庭 看護	<ul style="list-style-type: none"> ● 意欲を引き出す授業となっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 意欲を高める教授法等について話し合う。 	