

## 平成30年度 第2回「生徒による授業評価」集計結果一覧 (H30. 11/12～11/22実施)

### 質問項目

- (1) 教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2) 私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3) 生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4) 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5) 説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6) 生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7) 私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8) 私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。

(注) 生徒主体の授業…話し合い、発言、発表の機会がある。問題を解いたり、文章を作成する時間がある等。

4:かなり当てはまる

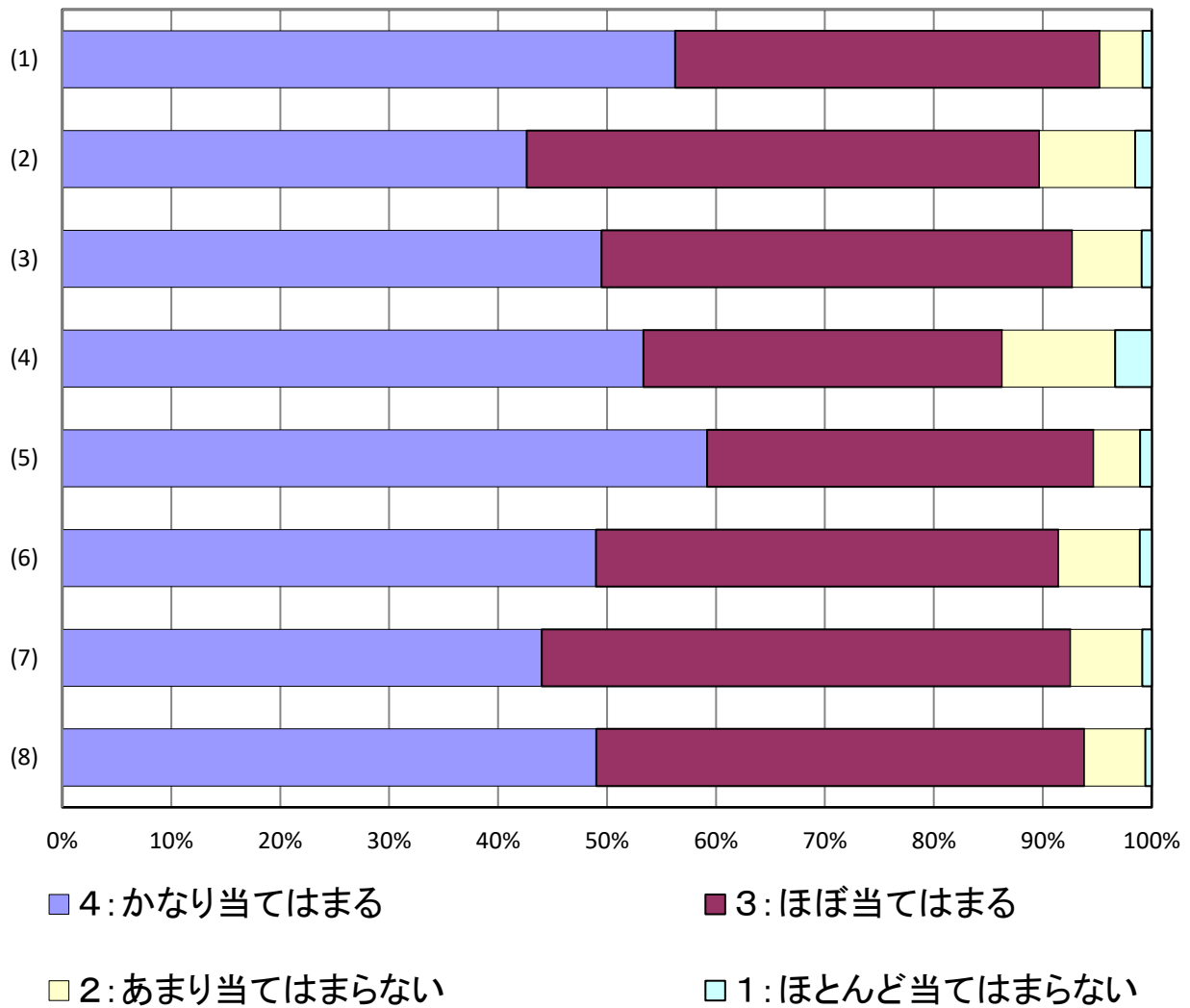
3:ほぼ当てはまる

2:あまり当てはまらない

1:ほとんど当てはまらない

(記名式・各授業内で実施)

## 第2回 全教科集計



# 国語

4

3

2

1

(7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。

(8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。

(1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。

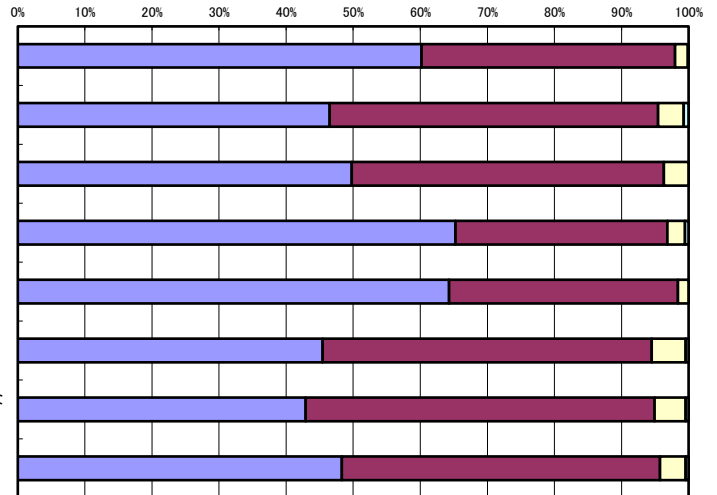
(2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。

(3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。

(4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。

(5)説明の仕方がいいので、分かりやすい授業である。

(6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。



# 地理・歴史・公民

4

3

2

1

(7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。

(8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。

(1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。

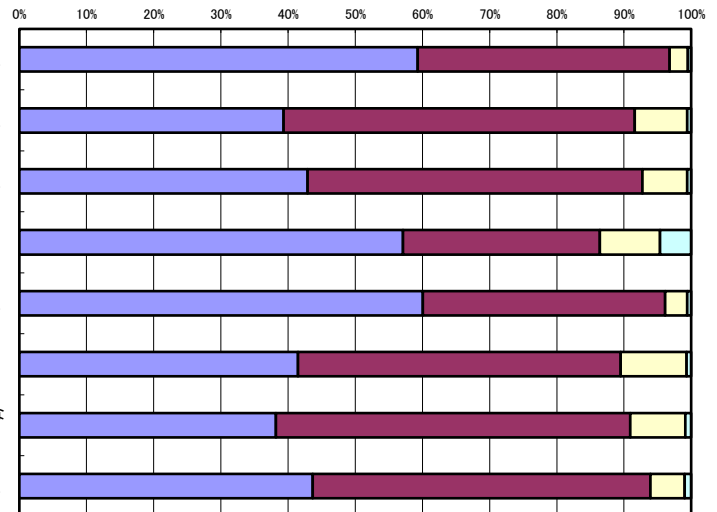
(2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。

(3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。

(4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。

(5)説明の仕方がいいので、分かりやすい授業である。

(6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。



# 数学

4

3

2

1

(7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。

(8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。

(1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。

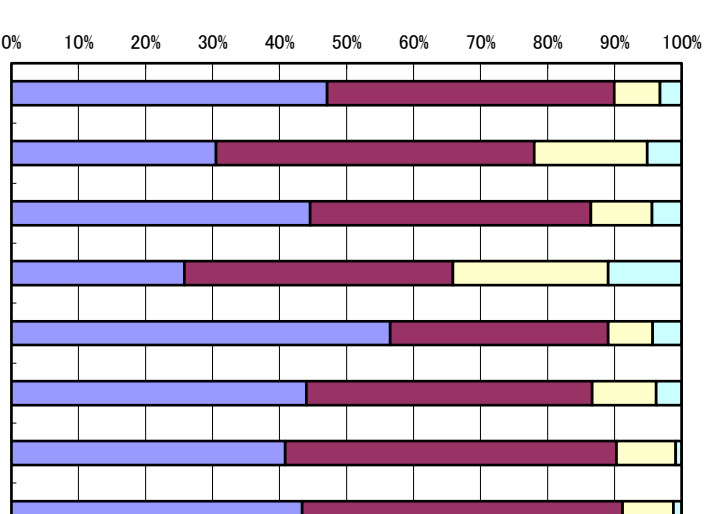
(2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。

(3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。

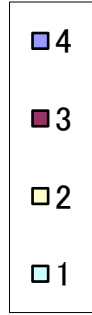
(4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。

(5)説明の仕方がいいので、分かりやすい授業である。

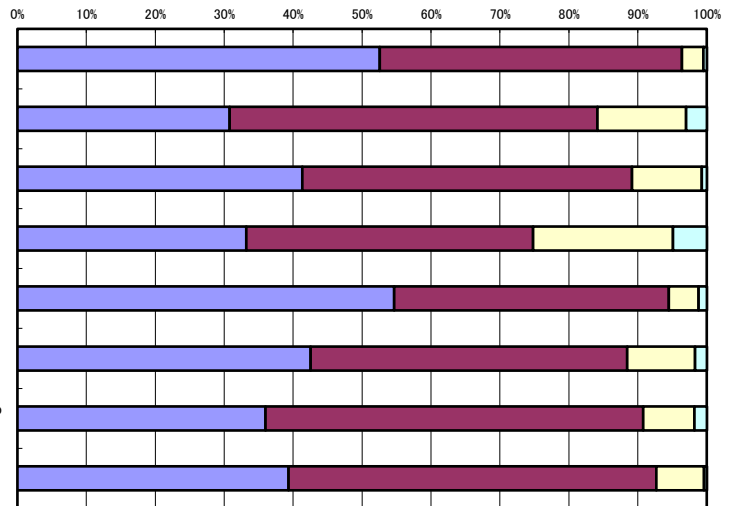
(6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。



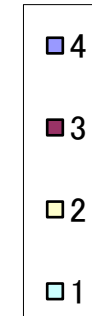
# 理科



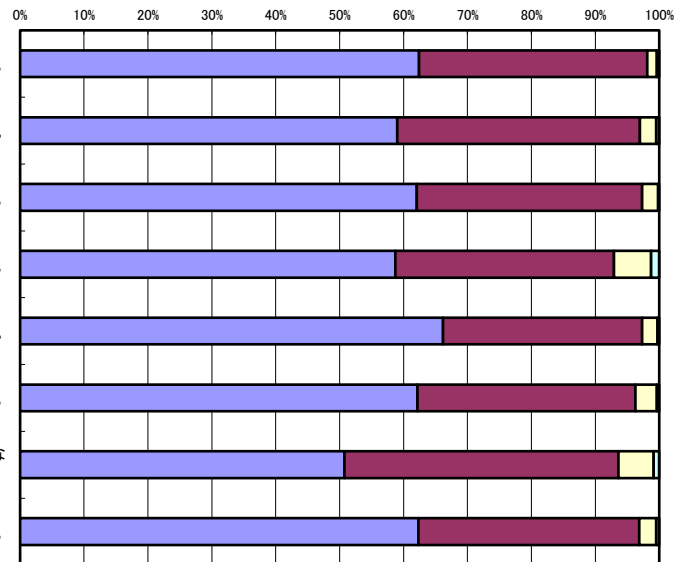
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



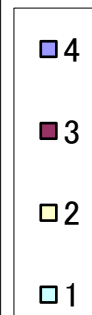
# 体育



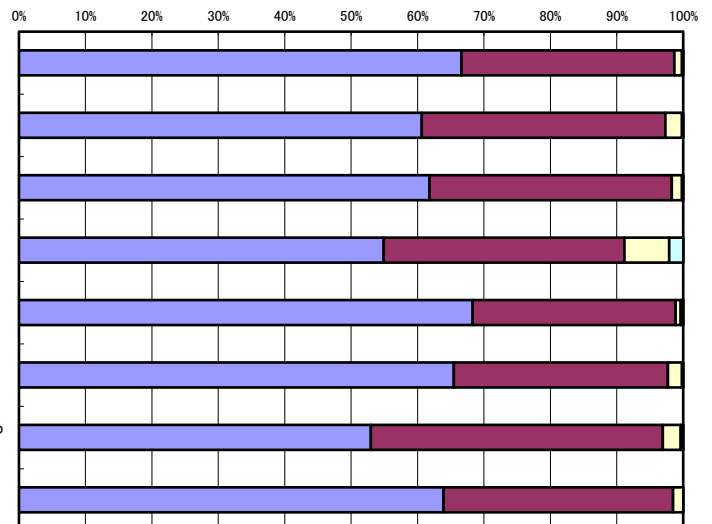
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



# 芸術



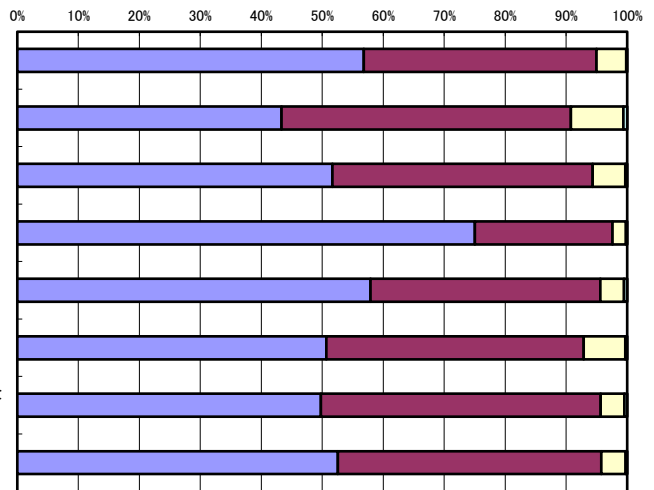
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



# 外国語・国際

- 4
- 3
- 2
- 1

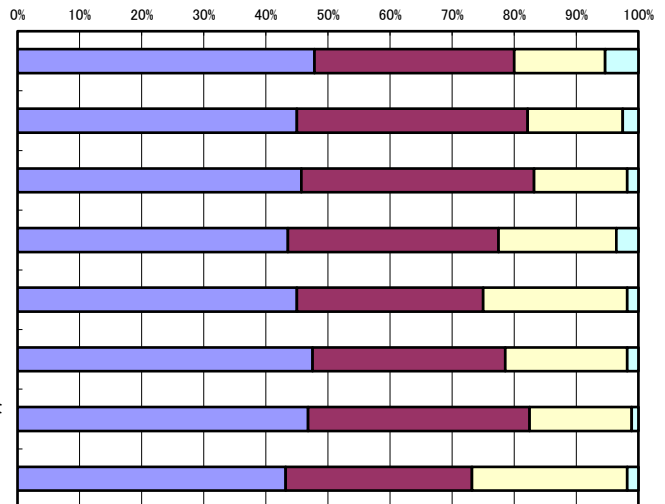
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



# 家庭・看護

- 4
- 3
- 2
- 1

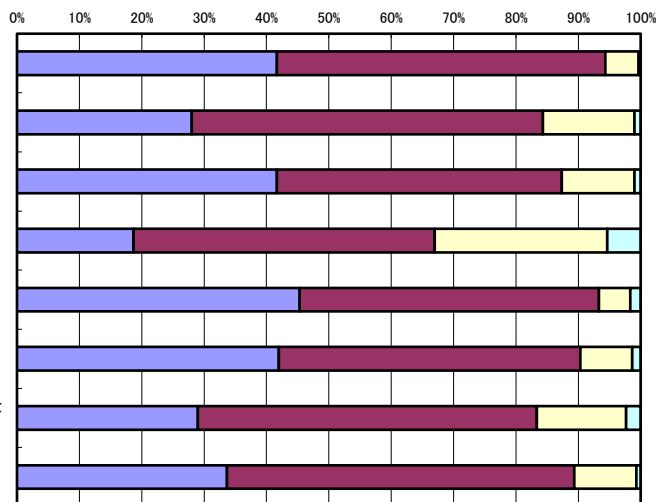
- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



# 情報

- 4
- 3
- 2
- 1

- (1)教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。
- (2)私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。
- (3)生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。
- (4)授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。
- (5)説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。
- (6)生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。
- (7)私は、授業で分からないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かるよう努力をしている。
- (8)私は授業に対して意欲的に取り組んでいる。



## 平成30年度 第2回「生徒による授業評価」教科報告

教科	授業評価分析結果・課題点	授業改善に向けての具体的取組み	
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業に関する満足度は全般的に高い数値を示している。「生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導」の項目が他と比較して相対的には低めである。また、「わからないことを聞いたり調べたりする生徒自身の努力」の項目の数値が高いとは言えない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生徒に対してのきめ細かい指導が必要だという視点は重要であるものの、生徒自身の努力を促し、自ら学ぼうという姿勢を身につけさせる方が生徒のためになると考えられるので、そのような指導を心がけていきたい。</li> </ul>	
公歴地 民史理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 満足度は概ね高い。話し合いや意見を発表する場の提供をいっそう充実させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材研究を充実させ教材の工夫を行う。話し合いや意見発表を通して身につけさせたい力を明確にする。</li> </ul>	
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 満足度は概ね高い。</li> <li>● 生徒同士で話し合う場を必要に応じて設けていきたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 対話的な授業を行うように意見交換をする。</li> <li>● 生徒が意見を発表する場を作る</li> </ul>	
情報	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全ての項目において「4」よりも「3」の回答の割合が上回っており、第1回よりも評価が下がっている。</li> <li>● 後期は知識中心の授業が多く、一方的な授業展開になっていた。質問(4)の評価が低いことから明確である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業内容を踏まえ、双方向での授業展開ができるように、教科内でよく話し合っ授業に臨む。</li> <li>● ICT教材を出来るだけ多く活用させ、協同して理解させる。</li> </ul>	
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項目についてみると、おおむね生徒たちの満足度は高い。</li> <li>● 項目(4)について、若干当てはまらない割合が高い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業公開を行い、意見交換などを行う。</li> </ul>	
体保 育健	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 満足度は概ね高い。</li> <li>● 生徒が自ら自分の課題に取り組む意欲を引き出す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生徒ひとりひとりにあった声掛け、指導を継続する。</li> <li>● 生徒が質問しやすい環境、取り組みやすい環境をより強化する。</li> </ul>	
芸術	音楽・演劇	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表し合う機会を意識的に増やした効果が表れた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 適切な場面に効果的な学習方法を取り入れて、今後もより良い授業展開となるよう努めたい。</li> </ul>
	美術・書道	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 満足度は概ね高いが、生徒同士の話し合いや発表の機会が少ないと感じている。</li> <li>● 技法や知識の説明が、長いと感じている生徒がいる一方で、もっと丁寧に説明してほしいと要望する生徒もいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生徒それぞれの作品への思いや、他の生徒の作品について感じたことなどを言葉で表現する機会を、各課題ごとに設定する、</li> <li>● 1回の説明では理解出来ていないことも多いため、言いまわしを変えながら複数回説明することで、知識の定着を図る。</li> </ul>
外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全体的な数値から、授業への満足度はかなり高いといえる。</li> <li>● 項目による満足度のばらつきについて、科目の特徴も鑑みつつ、教科として検証する必要がある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業展開・アクティビティ・発問の工夫等のアイデアを共有し、生徒の学習効果を上げていく。</li> <li>● 科目の特徴について教科内で共有しながら、様々な視点から身に付けさせたい力を明確にする。</li> </ul>	
家庭 看護	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 満足度は概ね高い。</li> <li>● 実技を伴う授業のため、生徒の進度に差が出てしまう。遅れている生徒への支援や、進みの早い生徒への対応等、今後も改善を続けたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 授業公開を行い、意見交換を行う。</li> <li>● 効果的なアクティブラーニングについて話し合う。</li> <li>● 実習として行う課題設定について検討を重ねる。</li> </ul>	