

平成30年度 神奈川県立川和學校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み			早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)				
4	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介 生徒指導に関する説明(授業への参加の仕方等) ・規範意識の醸成 人間関係トレーニング ・ロールプレイングを通じた自己表現力の育成		相談窓口の周知		管理運営グループ 生活支援グループ等
	新入生オリエンテーション	いじめ防止に向けた取組み説明						生徒支援グループ 生活支援グループ
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生徒支援グループ 生活支援グループ
	個人面談					中学校での情報の収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年等 いじめ防止検討委員会
	学級懇談会	・保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明						担任・学年等
	第1回 いじめ防止検討委員会(定例会)						今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映	いじめ防止検討委員会
5	校外学習			校外学習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成				担任・学年等
	定期考査							
	携帯電話教室		・スマホの使い方・マナー学習とともにネットいじめへの啓蒙 「情報」 ・スマホ使用上のルール作り ・情報モラルの育成					生活支援グループ 担任・学年等 「情報」担当
6	体育祭		体育祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	体育祭に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				生徒支援グループ 担任・学年等
			「美術」 ・いじめ防止のポスター作り 「総合的な学習の時間」 ・道徳教育ワークブックの活用により道徳性を育成する。	「道徳教育ワークブック」の活用 ・道徳性の育成				各授業担当
7	球技大会			球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成			生徒支援グループ 担任・学年等
	教員対象研修会	いじめ防止に関する研修会の設定				カウンセリングマインドを学ぶ校内教員研修		いじめ防止検討委員会
	いじめ等に関するアンケートの実施					いじめ等アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応	いじめ防止検討委員会
	三者面談・保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年等
第2回 いじめ防止検討委員会(定例会)						1学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	いじめ防止検討委員会	
8	保護者対象講演会	いじめ防止に関する講演会の設定						地域広報グループ・PTA
	学校説明会	いじめ防止基本方針の説明						地域広報グループ
9	定期考査							
	文化祭			文化祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成 文化祭での発表 いじめの解決法をテーマにした演劇の発表 ・問題解決能力の育成 アートDVワークショップ型講演会 ・相手を尊重する好ましい人間関係の育成 県警「いのちの大切さを学ぶ教室」 ・規範意識の向上	文化祭に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む			生徒支援グループ 担任・学年等
			「現代社会」 ・社会の中でのいじめ問題を考える ・生命の尊重、他者と共に生きる倫理観の育成 「国語総合」 ・羅生門から人間としての在り方を考える					各授業担当 各講演会担当

平成30年度 神奈川県立川和學校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)	生徒会活動				
	朝のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感 等				生徒支援グループ 生活支援グループ
10	始業式	いじめ防止に関する講話							生活支援グループ
	三者面談・保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	修学旅行			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
			「保健」 ・精神の健康から、ストレス対処法を考える。						
11	定期考査								
	地域貢献デー	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							総務・PTA 生徒支援グループ 担任・学年等
	研究授業週間 学校説明会	・いじめ防止基本方針の説明							
12	生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		組織A
	球技大会			球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感				生徒支援グループ 担任・学年等
	第3回 いじめ防止検討委員会(定例会) 全校集会						いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し		いじめ防止検討委員会 生活支援グループ
1									
2									
3	卒業式	・自己有用感・自己肯定感の育成 ・集団の中での好ましい人間関係の育成		合唱祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・生徒の自主性の育成 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					生徒支援グループ 学年・担任等
	芸術発表会								
	入学説明会	・いじめ防止に向けた取組説明							いじめ防止検討委員会
	修了式 第4回 いじめ防止検討委員会(定例会)						・今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し		いじめ防止検討委員会
年間を通した取組み		体験学習の充実	授業改善の取組み(わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
期日未定		・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施(小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等) ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わり、キャリア教育、シチズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み(スローガン作り、ポスター作り等)を考える等)	・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開(キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等)	・いじめ防止対策委員会での情報の整理・共有 ・SCとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応		