

神奈川県立希望ヶ丘高等学校（定時制） いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み			早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDC Aサイクル	備考（担当グループ）
		行事	授業	学級活動（学年活動）				
1 学 期	始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知		校務運営G・生徒支援G
	入学式	保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明		生徒指導に関する説明（授業への参加の仕方等） ・規範意識の醸成 ・自己表現力の育成				校務運営G・生徒支援G
	新入生オリエンテーション	いじめ防止に向けた取組み説明		生徒指導に関する説明（授業への参加の仕方等） ・規範意識の醸成 ・自己表現力の育成 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知		生徒支援G・1学年
	新入生歓迎会・部活動登録				・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生徒支援G・生徒会
	専門委員会				・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			生徒支援G・生徒会
	個人面談					・中学校での情報の収集 ・生徒、保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年等 生徒支援G
	第1回 学校いじめ対策検討会議		「情報」 ・情報モラルの育成					「情報」担当
							今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映	学校いじめ対策検討会議
	定期考査							
	生徒総会				・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成			
部活動週間				・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒会・部活動顧問
校外学習			校外学習に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
修学旅行			修学旅行に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
携帯電話教室		スマホの使い方・マナー学習とともにネットいじめへの啓発						生徒指導 担任・学年等
個別指導					・学校や家庭等の状況確認 ・生徒、保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
定期考査								
生徒会行事（球技大会）			球技大会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成				生徒会 担任・学年等
アンケートの実施					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		学校いじめ対策検討会議
終業式								
第2回 学校いじめ対策検討会議						1学期のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し		学校いじめ対策検討会議
個別指導					・学校や家庭等の状況確認 ・生徒、保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
教員対象研修会	人権に関する研修会の設定					人権に関する内容等を学ぶ校内教員研修		生徒支援G
始業式								生徒支援G
個人面談					・学校や家庭等の状況確認 ・生徒、保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等 生徒支援G
校外学習			校外学習に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
定期考査								
部活動週間				・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生徒会・部活動顧問
地域貢献デー	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							生徒支援G・PTA 生徒会・旭警察・旭補導員 担任・学年等

神奈川県立希望ヶ丘高等学校（定時制） いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考（担当グループ）	
		行事	授業	学級活動（学年活動）	生徒会活動					
11	希望祭			希望祭に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成 希望祭での発表 ・問題解決能力の育成	希望祭に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成				生徒会 担任・学年等	
12	定期考査 学校説明会・合同説明会	いじめ防止基本方針の説明								生徒支援G
	生徒会行事（球技大会）			球技大会に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成					生徒会 担任・学年等
	個別指導					・学校や家庭等の状況確認 ・生徒、保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応			担任・学年等
	アンケートの実施 終業式					アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応			学校いじめ対策検討会議
3 学期	1 始業式 第3回 学校いじめ対策検討会議								2学期のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	学校いじめ対策検討会議
	2 定期考査 アンケートの実施 個別指導					アンケートの実施 ・学校や家庭根拠の状況確認 ・生徒、保護者の思いを聞く	アンケート結果に基づく対応 情報収集にともなう対応			学校いじめ対策検討会議 担任・学年等
	3 卒業式 合同学校説明会 三修制卒業式 個別指導 修了式	いじめ防止基本方針の説明								生徒支援G 担任・学年等
	第4回 学校いじめ対策検討会議								・3学期及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	学校いじめ対策検討会議
	年間を通した取組み	体験学習の充実	授業改善の取組み	クラスを中心とした集団づくり	生徒会等を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり ・保護者への啓発	事業認知時の速やかな対応			
	時期未定	・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施（NPO団体等） ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、シブシブ教育、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業、いのちの授業の展開等） ・授業研究の設定	LHR・学年集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業	生徒会等を中心とした、集団の中での好ましい人間関係の育成に向けた取組みの展開（新入生歓迎会、希望祭、生徒会行事の企画運営等）	・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応			