

## 主体的・自律的に探究し 新たな価値を創造できる人材を育成する教育課程の研究開発

### 目指す生徒像 新たな価値の創造と科学技術及び社会の発展に貢献できる人材

#### 情報活用能力

複数の情報源から必要な情報を正しく収集・分析し、自己の主張や提案の根拠として活用する能力

#### 課題設定力

身の周りや社会での出来事から解決すべき課題を見つけ、具体的に解決するための問いと仮説を立てられる能力

#### 協働して課題解決する能力

他者と協働して課題に取り組み、解決する能力

### 育成する 5つの力

本研究における定義

#### 論理的思考力

物事を論理的に思考し、自己の意見を構築する能力

#### 言語能力

自己の主張や提案を文字言語、音声言語を用いて適切に表現する能力

### デジタル・ポートフォリオの活用による 主体的・自律的に探究する資質・能力の育成

すべての教科・科目において探究的な学習活動に取り組み、その過程・成果をデジタル・ポートフォリオで蓄積・共有することで、学びをメタ認知して調整し、生涯にわたって主体的・自律的に探究する資質・能力を育成

3年間にわたる各教科の学習活動の過程・成果の蓄積・共有  
各教科等も含めた「探究的な学び」の実践

- 国語
- 地理歴史
- 公民
- 数学
- 理科
- 保健体育
- 芸術
- 外国語
- 家庭
- 情報
- 理数
- SS希望

### 探究の高度化に向けた 外部機関との連携

大学や企業、研究機関等との連携・協働を深めて  
課題研究を充実させ、トップ層の科学技術人材を育成する

- 外部講師、TA派遣  
研究室での研究活動
- フィールドワークの実施
- セミナー実施
- 国内外の学校との交流
- SSH/理数教育推進校との  
連携、ネットワークづく  
り
- 県立高校生学習活動  
コンソーシアムの活用
- 科学分野のコンテスト、  
学会等への参加
- 文部科学省、JST、管理  
機関による指導・助言
- 運営指導委員による  
指導・助言
- 学校運営協議会による  
指導・助言
- 連携機関対象アンケート  
実施

### 科学技術人材の育成に向けた 課題研究を中核とした教育課程の開発

学校設定教科「SS希望」及び教科「理数」の科目「理数探究」を設置し、  
課題研究の過程を体系的に学ぶことで、身に付けさせたい5つの力を育成する

3  
学  
年

学校設定教科「SS希望」/必修選択科目  
学校設定科目「SS希望」(1単位)  
2学年までの課題研究を改善し発表する

教科「理数」/必修選択科目  
理数探究 (1単位)  
2学年までの課題研究を更に深める

2  
学  
年

教科「理数」/必修科目  
理数探究 (2単位)  
一連の課題研究(課題設定、情報収集、整理、分析、まとめ、発表)に取り組み  
5つの力を育成する

1  
学  
年

学校設定教科「SS希望」/必修科目  
学校設定科目「SS Basic I」(1単位)  
情報科の必修教科目「情報I」のデータサイエンスに関する学習などと関連付け、  
課題設定力 情報活用能力 協働して課題解決する能力 を育成する

学校設定教科「SS希望」/必修科目  
学校設定科目「SS Basic II」(1単位)  
論理的な文章を書くための学習を通して、  
言語能力 論理的思考力 を育成する 36 -

実践的な学習活動  
外部講師によるフィールドワーク、観察・実験などの

理科・学校設定科目(全学年選択科目)

Scuola セミナー (1単位)

大学や研究機関等との協働による  
フィールドワーク、観察・実験などの実践的な学習活動

理科・学校設定科目(全学年選択科目)

Scuola キャンプ (1単位)