

めざす生徒像

次代を担う 心やさしき社会のリーダー



<そのために育みたい資質・能力>

Ambition
～ 突き抜ける力 ～

枠にとらわれることなく、自由な発想で、時には野心的に失敗を恐れず、高い目標へと突き進む強い心

生きる力

生きて働く「知識・技能」
未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」
学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」

Cooperation
～ 協働する力 ～

主体性を持った上で、他者を思いやり、互いを尊重し、共通の目的のために協働する力

<具体的な手立て> 学校教育計画における目標の視点と方策

【1 教育課程・学習指導】

探究的な学び「**KU(光陵ユニバース)**」の充実
1年 SDG sを意識したテーマ設定
2年 「KUスプラウト」による成果発表
3年 i-ハーベスト発表会

生徒の主体性を引き出すための**授業改善**

I C Tを活用した学びの充実

学びの深化を促す**評価方法の研究開発**

(**教育課程研究開発校**としての取組み)

【2 生徒指導・生徒支援】

生徒実行委員による**体育祭、光陵祭、学芸音楽祭**

主体的に取り組む**部活動**

自発的な生徒の活動を支援

【3 進路指導・進路支援】

キャリア教育、ガイダンス機能の充実

卒業生によるキャリアガイダンス

ねばり強く、高い目標に向かう力を引き出す指導

学校設定教科「**キャリアデザイン**」

学校設定科目「教職基礎」

【4 地域等との協働】

近隣学校・自治会との交流

保土ヶ谷養護学校との授業交流等

学校ホームページ等による情報発信

【5 学校管理・学校運営】

学習環境の不断の改善

事故・不祥事防止の徹底

横浜国立大学・同教育学部附属横浜中学校との連携

- 「総合的な探究の時間」の取組による連携教育
…附属横浜中学校の TOFY と光陵の KU
- 「総合的な探究の時間 (KU)」の成果発表
…横浜国立大学主催「i-ハーベスト発表会」
- 附属横浜中学校生の光陵への連携募集入学
- 横浜国立大学の授業体験、教育学部説明会
- 学校設定科目「**教職基礎**」
- 教育実習・教育インターンの受入れ
- 光陵籍教職員の附属横浜中学校派遣
- 職員合同研修会 等

「学力向上進学重点校エントリー校」としての取組み

- 探究的な学びを大学での学びにつなげる指導
- 校内公開授業や研修による組織的な授業改善
- 公開研究授業、研究紀要による成果発表
- 年間を通じたK S T (計画的な小テスト)
- 夏季休業を活用した補習・講習
- 英語力の向上をめざしたスピーチやディベート
- 英語外部検定の受検機会の提供
- 科学オリンピック等外部コンテストへの参加
- キャリアガイダンスルームの充実
- 大学等進路情報の提供 等

<中期的な取組指針>

- 横浜国立大学・同教育学部附属横浜中学校との連携により、中・高・大連携型教育の取組みを進展させる。
- 教職員一人ひとりが常に質の高い学びの場を追究するとともに、教職員集団としてさらなる教育活動の充実に努める。

ミッション (神奈川県教育委員会より)

これまで「知識基盤社会」に必要とされる主要能力 (キーコンピテンシー) の定着をめざし、教育課程の研究開発等に先進的に取り組んできた。また、生徒が自ら課題を発見し、解決する力や思考力・判断力・表現力等を一層育むことをめざした不断の授業改善の実施等、時代や社会の変化に柔軟に対応できる資質・能力の育成に向けた教育活動に取り組んできた。今後も引き続き、学校全体で次のことに取り組む。

- ◎ 中・高連携による新たなカリキュラムの研究開発、中・高・大の連携型教育の検討
- ◎ 教育課程研究開発校 (新たな学習評価に係る研究) としての研究開発
- ◎ 学力向上進学重点校エントリー校として学力向上進学重点校の指定に向けた取組み

めざすべき人間力像 (かながわ教育ビジョン)

- ◎ **たくましく生きる力**
- ◎ **思いやる力**
- ◎ **社会とかかわる力**