



# 令和8年度 神奈川県立三ツ境支援学校グランドデザイン



## かながわ教育ビジョン

### <基本理念>

未来を拓く・創る・生きる  
人間力あふれる かながわの  
人づくり

### <教育目標(めざすべき 人間力像)>

- 思いやる力
- たくましく生きる力
- 社会とかかわる力

## 学校教育目標

### ○自ら学び、表現する力を 育てる

- ①心身の健康を大切にできる
- ②自分の意見・気持ちを表現できる
- ③他の人と調和できる
- ④社会とつながり、参加できる

## 学校のミッション

(令和6年度～9年度)

- ・地域とともに児童・生徒の自立と社会参加を目指す。
- ・安全な教育体制、専門性の高い指導の実践
- ・共感的な人間関係を育成する授業の更なる促進
- ・センター的機能の発揮と地域の学校との相互理解

### <めざす児童・生徒像>

- ・あきらめない心で取組む子
- ・あいさつやありがとうの気持ちを伝えられる子
- ・社会参加する意欲をもつ子

### <めざす教職員像>

- ・人権を尊重し、多様性を認め合う教職員
- ・良質の同僚性を大切にし、チームで高め合う教職員
- ・学び続けることを大切にする教職員

## 学 校 目 標

### 教育課程・学習指導

- 教育的ニーズに対応した授業実践
- 共感的な人間関係の育成

### 生徒指導・支援

- 根拠に基づいた組織的な指導・支援
- 人権尊重の視点に立った学校づくり

### 進路指導・支援

- キャリア教育の視点で働くことを見据えた教育活動
- 自己選択・自己決定のための継続した指導・支援

### 地域等との協働

- 校内・地域におけるインクルーシブな学校づくりの推進

### 学校管理・学校運営

- 安全・安心な教育環境の整備
- 信頼と期待に応える学校運営と組織づくり
- 組織的な業務の効率化

## 目 標 達 成 に 向 け た 主 な 方 策 (令和8年度)

- 授業準備時間の確保を意識した教育課程の見直し

- 一人ひとりの児童生徒が「できる」「わかる」と実感できる授業づくり (ICTの活用)

- 個別教育計画書式の見直し

- 人権尊重を基盤とした学級経営

- キャリアパスポートの整備・活用

- 教員研修・進路情報提供の充実

- 情報発信の強化

- インクルーシブな学校理解の促進

- 防災体制の検証・最適化

- コンプライアンス徹底・不祥事防止

- 業務のスリム化と働き方改革

### 令和8年度 学校運営の重点課題【特別支援学校版】県教育委員会

- 1 教員の働き方改革
- 2 インクルーシブな学校づくり・授業づくり
- 3 困難を抱える子どもへの支援
- 4 学校 DX の推進による教育の充実
- 5 コンプライアンスの徹底・不祥事防止



## 自分もまわりの人も大切にする学びの場

