中原養護学校　知的障害教育部門高等部（分教室）　職業学習の流れ（イメージ）※事業所の受け入れ状況や学校行事、生徒個々の状況により全ての項目を行うとは限りません。

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1年 | 進路ガイダンス | 学校アセスメント | 校外学習（事業所見学） | | | | | 校内実習 | 校外学習（企業見学） | 一日職業体験実習 | | | 【担任によるアセスメント期間】<br>・各生徒の長所、課題を把握する。<br>・校内実習は「職業的アセスメント」として利用する。 |
| | | 作業学習 | | | | 作業学習 | | | | | | | |
| 2年 | 進路ガイダンス | | 校外学習（企業見学） | 個別見学 | | | | 校外学習（事業所見学） | | | 事業所体験 | | 【適性を考慮したマッチング（試行）期間】<br>・適性を考えて現場実習し、第三者からの評価を受ける→学校生活へフィードバック。 |
| | | 企業等現場実習 | | | | | | | | | | | |
| | | 作業学習 | | | | 作業学習 | | | | | | | |
| | ＊実習から得られた課題を、学校生活に取り入れながらスキルアップを図る | | | | | | | | | | | | |
| 3年 | | 福祉懇談会 | | | | | | | | | | 雇用契約<br>利用契約 | 【卒業後の進路先を想定したスリ合わせ期間】<br>・進路先として考えている事業所で実習し、受け入れの可否を評価してもらう。 |
| | | 現場実習 | | | | | | | | | | | |
| | | 作業学習 | | | | 作業学習 | | | | | | | |

＊2年次の個別見学は福祉事業所のみです。企業の見学はありません。卒業時の進路先として実質的な場所を選定するために行います。