

令和6年度  
学校評価報告書（目標設定・実施結果）

| 視点                | 4年間の目標<br>(令和6年度策定)                                    | 1年間の目標                                                                                   | 取組の内容                                                                                                            | 具体的方策                                                                                               | 評価の観点                                                                                                                   | 達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 校内評価<br>課題・改善方策等                                                                                                     | 学校関係者評価<br>(2月20日実施)                                                                                                                                          | 総合評価(3月21日実施)                                                                                                                                               | 改善方策等                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①<br>教育課程<br>学習指導 | 「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業改善を進めるとともに、地域に開かれた教育課程を編成する。   | ①個別最適な学びと協働的な学びについて、研究を進める中で、児童・生徒の「主体的・対話的で深い学び」を実現するための授業を実践する。                        | ①-1 研究を通じ、個別最適な学びや協働的な学びを支える授業システムについて検討する。<br>①-2 日々の授業実践を一人一回は発信し、授業の目線で授業観察することでの課題把握を深め、自己の課題解決や授業力の向上に役立てる。 | ②学期間で協力し、校内での交流を計画的に行う。<br>③地域資源の活用や交流及び共同学習について、地域や地域の学校等へ働きかけ、課題を整理する。                            | ①-1 1年目の研究として個別最適な学びや協働的な学びについて教員全体で検討し、検討したことを実践に結びつけることができたか。<br>①-2 一人一授業を積極的に関与するとともに、授業の把握を深め、自己の授業改善に役立てることができたか。 | ①-1 各学部で切り口(教科、教材)を決めたことで、現状に見合った内容で取り組めた。<br>①-2 実態把握を深め、授業を実践し、参観者より助言をもらったことでの課題解決や授業改善につなげることができた。<br>①-3 取組についての教員の肯定的意見は70%<br>①-4 井田小、今井中、新城高、住吉高と学校間交流を行うことができた。<br>①-5 地域の企業などの資料の提供や職員実習、近隣の施設、区役所等を活用することができた。<br>①-6 取組(交流の実施)についての教員の肯定的意見は90% (地域資源の活用等効果的な交流についての課題の整理)は65%<br>①-7 各学部を中心にチームで回数や日程を決めて取り組んだ。<br>①-8 取組についての教員の肯定的意見は83%。 | ②・校内での交流については本年度も計画的に取り組んでいく。<br>・地域の学校との交流は、内容、日程等については相手校と相談をし、よりよいものとなるように取り組む。<br>・地域資源を知り、活用を広げ、地域とのつながりを深めていく。 | ①保護者アンケート(肯定的意見)<br>わが校の授業90%、楽しい工夫ある授業66%<br>＜参観＞<br>・特別支援はチームでの支援、MTだけでなくSTの関わりなどチームとして授業力向上が図られていると期待する。                                                   | ①1年目の研究として全校研修等も実施し、「個別最適な学び」ともに、授業前に理解を深める一人一授業の活用が目的とされているが、授業の方法については課題がある。                                                                              | ②各学部、校内の交流や近隣の学校との交流等を実施することとができた。地域を含めた交流の在り方も含め、各学部は、さらに検討が必要。交流も含めコロナ明けに再開した各活動について、各教科等の年間でのパラスやオンラインプラットフォームを踏まえた位置づけ等整理する必要がある。 | ③引き続き各学部間で連携を図りながら校内の交流を充実させることとができた。地域を含めた交流の在り方も含め、各学部は、さらに検討が必要。交流も含めコロナ明けに再開した各活動について、各教科等の年間でのパラスやオンラインプラットフォームを踏まえた位置づけ等整理する必要がある。日課表を見直す。 |
| ②<br>児童・生徒指導・支援   | 児童・生徒のニーズに応じて指導できるようにICT機器の活用等を含め、校内指導体制を整備し、指導・支援を行う。 | ①児童・生徒のニーズに応じて、チームで組織的・継続的な支援ができるようにする。<br>②児童・生徒のニーズに応じて、タブレット等のICT機器の活用を進め、教育内容の充実を図る。 | ①チーム会を通して、専門職など校内関係者や関係機関と連携して、実地研修と課題を整理し、支援策を検討する。<br>②ICT機器に関する教員の知識技能を向上させるための研修会を行ったり、活用例を共有したりする。          | ①チーム会を実施し、チームで情報共有を行い、児童・生徒の指導・支援に反映させることができたか。<br>②ICT機器に関する研修会を実施できたか、タブレット等、ICT機器の活用を進めることができたか。 | ①-1 各学部でチーム会を行い、指導の充実を図る。<br>②ICT機器に関する研修会を実施できたか、タブレット等、ICT機器の活用を進めることができたか。                                           | ①-1 各学部でチーム会を行い、指導の充実を図る。<br>②ICT機器に関する研修会を実施できたか、タブレット等、ICT機器の活用を進めることができたか。                                                                                                                                                                                                                                                                            | ①引き続きチーム会を持ち、学校内外で支援策を検討し、よりよい指導・支援や問題解決を図っていく。<br>②ICT活用促進のための環境整備と研修の充実を図る。<br>・一人一指導端末活用が利用しやすい環境を整えていく。          | ①保護者アンケート(肯定的意見)<br>個別教育計画に基づく指導、支援93%<br>②保護者アンケート(肯定的意見)<br>ICT機器の活用の充実74%<br>＜参観＞<br>・視覚入力や遠隔操作を用いた授業実践等、取組みが進んでいる。<br>・今後実践を重ね、日常的な取組みや学校全体の取組みとなるよう期待する。 | ①専門職や関係機関等とのチーム会を実施することと、チームで情報共有し、必要な指導・支援を行うことができた。<br>②1年目の取組みとしてICTの活用に向けた環境整備等に取り組むことができた。<br>③活用に向けた研修会や実践等、活用事例を定期的に共有することとで教員間での情報交換の促進や授業力向上につなげる。 | ①引き続き各学部で計画的にチーム会を進める。                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| ③<br>進路指導・支援      | 保護者や関係機関と連携し、児童・生徒の将来                                  | ①小学部の段階から教員間で共通認識をもって進路指導・支援を行う。                                                         | ①進路に関する理解を深める研修を行ったり、授業や進路面談など進路ロードマップと連携して児童・生徒の進路指導を行う機会を増やしたりする。                                              | ①進路に関する理解を深める児童・生徒の指導を行うことができたか、進路ロードマップと連携して進路に関する授業の実施や進路面談の方法等の検討ができたか。                          | ①各学部で進路研修を行い、進路学習の充実を図った。高1から高3の個別面談に進路ロードマップが活用された。                                                                    | ①各学部で進路研修を行い、進路学習の充実を図った。高1から高3の個別面談に進路ロードマップが活用された。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ①各学部で進路研修を行い、進路学習の充実を図った。高1から高3の個別面談に進路ロードマップが活用された。                                                                 | ①保護者アンケート(肯定的意見)<br>面談について91%<br>②今年度の取組を振り返り、進路指導について、関係者との連携が強化された。                                                                                         | ①今年度の取組を振り返り、進路指導について、関係者との連携が強化された。                                                                                                                        | ①今年度の取組を振り返り、進路指導について、関係者との連携が強化された。                                                                                                  |                                                                                                                                                  |

| 視点                                  | 4年間の目標<br>(令和6年度概観)                                | 1年間の目標                                                                | 取組の内容                                                                 | 校内外評価                                                                                     | 学校評価者評価<br>(2月20日実施)                                                                            | 総合評価 (3月21日実施)                                                                                                                                                               | 改善方策等                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ①児童・生徒の安全安心な教育環境を整備し、信頼される学校づくりを行う。 | ①保護者の連絡説明や見学会の参加者数を増やすと共に、保護者への情報提供を十分にを行う。        | ①保護者が参加しやすいように連絡説明会等の日程調整を行ったり、事業所見学の案内を計画的に行ったりする。保護者への情報提供の内容を検討する。 | ②定期的に不祥事防止会議を実施すること、ヒヤリハット報告やアンケート報告を通じて、教員間の情報共有を徹底する。               | ③保護者対象の職員見学会、高2では夏季休業中に100件を超える見学会を実施した。分教室では、保護者向けの座談会等も実施できた。連絡ガイドブックを見直し、保護者等に情報提供できた。 | ②保護者アンケート(肯定的意見) 進路に関する情報提供 83%                                                                 | ②今年度実施した進路説明会や座談会に初めて保護者へ参加した。今年度の取り組みを継続するとともに、本校、分教室のよい取組みは共有し、台詞間では工夫できるところは工夫する。                                                                                         | ②説明会の日程等 早めに保護者へ周知し、今年度の取り組みを継続するとともに、本校、分教室のよい取組みは共有し、台詞間では工夫できるところは工夫する。 |
| ②地域等との協働                            | 共生社会の実現のためにセンター的機能の活用促進を図るとともに、地域と連携した活動を推進する。     | ①センター的機能について地域の学校に周知すると共に、学部コア・ディナリーを活用して巡回相談等、地域の学校等への交流を積極的に行う。     | ②ホームベージュで必要となる内容を迅速に伝えることができた。また、学校施設開放の整備やボランティア活動の促進を行い、学校への理解を深める。 | ③学校生活や創立50周年ボスター、作品展等の発信を行った。チャレンジ配布によるボランティア募集、オンラインなめはらデー、施設開放等地域への周知や研修会等を行った。         | ②ホームベージュの更新については、マニュアルも整理したが、学部差等があり、発信の意欲や方法等について、OAS ホームベージュの仕組みを共有し更新の動きを促す。                 | ①保護者アンケート(肯定的意見) 学校の情報発信について、即ち、65% 学校・学年によりは 94% <委員> 「はにっびー通信」等の学校によりは保護者への学校だよりでの共通理解や仕組みについてよく浸透している。情報発信のよさを踏まえ、なめはら紙媒体とホームページと上手に活用していくことと、保護者の参画を促す上でホームページの活用は大切である。 | ①地域とのニーズを受けての対応は実施できた。学部コア・ディナリーの活用も各分教室の推進を図ることの校内での共通理解や仕組みについて共有が必要である。 |
| ③児童・生徒の安全安心な教育環境を整備し、信頼される学校づくりを行う。 | ①児童・生徒にとって安心安全な学校生活に繋げられるようにでマニュアルを整備し、活用できるようにする。 | ①児童・生徒の安全安心な教育環境を整備し、信頼される学校づくりを行う。                                   | ②定期的に不祥事防止会議を実施すること、ヒヤリハット報告やアンケート報告を通じて、教員間の情報共有を徹底する。               | ③定期的に不祥事防止会議を実施すること、ヒヤリハット報告やアンケート報告を通じて、教員間の情報共有を徹底する。                                   | ④各分教室を中心に必要となるマニュアルの改善を図った。業務の多岐にわたる見直しのため、必要となるマニュアルの改善を図った。業務の多岐にわたる見直しのため、必要となるマニュアルの改善を図った。 | ⑤各分教室を中心に必要となるマニュアルの改善を図った。業務の多岐にわたる見直しのため、必要となるマニュアルの改善を図った。                                                                                                                | ⑥各分教室を中心に必要となるマニュアルの改善を図った。業務の多岐にわたる見直しのため、必要となるマニュアルの改善を図った。              |