

神奈川県立小田原城北工業高等学校（定時制） いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	P D C A サイクル	備考（担当グループ）
		行事	授業	学級活動（学年活動）	生徒会活動				
1 学 期	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知			総務他
	入校教育	いじめ防止に向けた取組み説明		生徒指導に関する説明（授業への参加の仕方等） ・規範意識の醸成 人間関係トレーニング ・ロールプレイングを通じた自己表現力の育成					担任・生活指導
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生活指導
	情報共有会					中学校での情報の収集	情報収集に基づく対応		全職員
	校外学習			校外学習に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等
	第1回 いじめ防止等対策会議（定例会）							今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映	いじめ防止等対策会議
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生活指導
	定期考査								
	生徒総会				いじめをなくすためのスローガン作成・発表 ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				キャリア・生徒会
	面談指導					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
				「情報技術基礎」 ・スマホ使用上のルール作り ・情報モラルの育成					「情報技術基礎」担当
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生活指導
	地域貢献デー	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成							キャリア・生徒会 担任・学年等
	三者面談・保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				生活指導
いじめ・暴力防止週間									
定期考査									
生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		いじめ防止等対策会議 生活指導 担任・学年等	
携帯電話教室			・スマホの使い方・マナー学習とともに ネットいじめへの啓発					1学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	いじめ防止等対策会議
第2回 いじめ防止等対策会議（定例会）									
1学期終業式									
学校説明会	いじめ防止基本方針の説明								総務
教員対象研修会	いじめ防止に関する研修会の設定						カウンセリングマインドを学ぶ校内教員研修		いじめ防止等対策会議
始業式	いじめ防止に関する講話								総務・いじめ防止等対策会議
あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成				・生徒の主体的な関わり ・自己有用感等				生活指導
体育祭			体育祭に向けて（話し合い・当日の活動） ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	体育祭に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				キャリア・生徒会 担任・学年等	
地域貢献デー	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成								キャリア・生徒会 担任・学年等

神奈川県立小田原城北工業高等学校（定時制） いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考（担当グループ）
		行事	授業	学級活動（学年活動）	生徒会活動				
2 学期	定期考査								
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感等				生活指導
	面談指導					情報収集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	文化祭			文化祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成 文化祭での発表 ・いじめの解決法をテーマにした演劇の発表 ・問題解決能力の育成	文化祭に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む				キャリア・生徒会 担任・学年等
	情報共有会		「保健」 ・精神の健康から、ストレス対処法を考える。			中学校での情報の収集	情報収集に基づく対応		全職員 保健体育科
11	修学旅行			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					キャリア・生徒会 担任・学年等
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感等				生活指導
	学校説明会	・いじめ防止基本方針の説明							
12	定期考査								
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感等				生活指導
	いじめ・暴力防止週間 生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		いじめ防止等対策会議
	球技大会			球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて（企画・運営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感				キャリア・生徒会 担任・学年等
	第3回 いじめ防止等対策 会議（定例会）							2学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	いじめ防止等対策会議
3 学期	始業式								
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感等				生活指導
	生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		いじめ防止等対策会議
	学校説明会	・いじめ防止基本方針の説明							
	定期考査								
	あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感等				生活指導
	卒業式								
	面談指導					家庭での状況確認 保護者の思い	情報収集にともなう対応		担任・学年等 いじめ防止等対策会議
入学説明会	・いじめ防止に向けた取組説明							いじめ防止等対策会議	
卒業式									
第4回 いじめ防止等対策 会議（定例会）							・3学期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	いじめ防止等対策会議	
年間を通じた取組		体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
時期未定		・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、シチズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等） ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み（スローガン作り、ポスター作り等）を考える等）	・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開（キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等）	・いじめ防止対策委員会での情報の整理・共有 ・SCとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応		