

教科指導の3カ年計画【地理歴史（世界史）】

科目名(単位数)		歴史総合(2)																																
評価の観点		知・技														思・判・表										主体学習態度								
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	①	②			
			A(1) 歴史と私たち	A(2) 歴史の特質と資料	B(1) 近代化への問い	B(2) 結びつく世界と日本の関係	B(3) 国家と明治維新	B(4) 近代化と現代的な諸課題	C(1) 国際秩序の変化や大衆化への問い	C(2) 第一次世界大戦と大衆社会	C(3) 経済危機と第二次世界大戦	C(4) 国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題	D(1) グローバル化への問い	D(2) 冷戦と世界経済	D(3) 世界秩序の変容と日本	D(4) 現代的な諸課題と展望	A(1) 歴史と私たち	A(2) 歴史の特質と資料	B(1) 近代化への問い	B(2) 結びつく世界と日本の関係	B(3) 国家と明治維新	B(4) 近代化と現代的な諸課題	C(1) 国際秩序の変化や大衆化への問い	C(2) 第一次世界大戦と大衆社会	C(3) 経済危機と第二次世界大戦	C(4) 国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題	D(1) グローバル化への問い	D(2) 冷戦と世界経済	D(3) 世界秩序の変容と日本	D(4) 現代的な諸課題と展望	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする			
1 学年	1 学期前半		○														○															○	○	
	1 学期後半			○	○													○	○													○	○	
	夏季休業																																	
	2 学期前半					○	○													○	○											○	○	
	2 学期後半								○	○												○	○										○	○
	冬季休業																																	
	3 学期										○	○																				○	○	

  

科目名(単位数)		世界史探究(3) 必修選択																																		
評価の観点		知・技														思・判・表										主体学習態度										
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	①	②					
			A(1) 地球環境から見る人類の歴史	A(2) 日常生活から見る世界の歴史	B(1) 諸地域の歴史的特質への問い	B(2) 古代文明の歴史的特質	B(3) 諸地域の歴史的特質	C(1) 諸地域の交流・再編への問い	C(2) 結びつくユーラシアと諸地域	C(3) アジア諸地域とヨーロッパの再編	D(1) 諸地域の結合・変容への問い	D(2) 世界市場の形成と諸地域の結合	D(3) 帝国主義とナショナリズムの高揚	D(4) 第二次世界大戦と諸地域の变容	E(1) 国際機構の形成と平和への模索	E(2) 経済のグローバル化と格差の是正	E(3) 科学技術の高度化と知識基盤社会	E(4) 地球世界の課題の探究	A(1) 地球環境から見る人類の歴史	A(2) 日常生活から見る世界の歴史	B(1) 諸地域の歴史的特質への問い	B(2) 古代文明の歴史的特質	B(3) 諸地域の歴史的特質	C(1) 諸地域の交流・再編への問い	C(2) 結びつくユーラシアと諸地域	C(3) アジア諸地域とヨーロッパの再編	D(1) 諸地域の結合・変容への問い	D(2) 世界市場の形成と諸地域の結合	D(3) 帝国主義とナショナリズムの高揚	D(4) 第二次世界大戦と諸地域の变容	E(1) 国際機構の形成と平和への模索	E(2) 経済のグローバル化と格差の是正	E(3) 科学技術の高度化と知識基盤社会	E(4) 地球世界の課題の探究	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする	
2 学年	1 学期前半		○	○	○														○	○	○	○											○	○		
	1 学期後半					○	○														○	○											○	○		
	夏季休業																																			
	2 学期前半							○																○										○	○	
	2 学期後半								○															○										○	○	
	冬季休業																																			
	3 学期								○	○																							○	○		

  

科目名(単位数)		世界史探究(3) 必修選択																																		
評価の観点		知・技														思・判・表										主体学習態度										
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	①	②					
			A(1) 地球環境から見る人類の歴史	A(2) 日常生活から見る世界の歴史	B(1) 諸地域の歴史的特質への問い	B(2) 古代文明の歴史的特質	B(3) 諸地域の歴史的特質	C(1) 諸地域の交流・再編への問い	C(2) 結びつくユーラシアと諸地域	C(3) アジア諸地域とヨーロッパの再編	D(1) 諸地域の結合・変容への問い	D(2) 世界市場の形成と諸地域の結合	D(3) 帝国主義とナショナリズムの高揚	D(4) 第二次世界大戦と諸地域の变容	E(1) 国際機構の形成と平和への模索	E(2) 経済のグローバル化と格差の是正	E(3) 科学技術の高度化と知識基盤社会	E(4) 地球世界の課題の探究	A(1) 地球環境から見る人類の歴史	A(2) 日常生活から見る世界の歴史	B(1) 諸地域の歴史的特質への問い	B(2) 古代文明の歴史的特質	B(3) 諸地域の歴史的特質	C(1) 諸地域の交流・再編への問い	C(2) 結びつくユーラシアと諸地域	C(3) アジア諸地域とヨーロッパの再編	D(1) 諸地域の結合・変容への問い	D(2) 世界市場の形成と諸地域の結合	D(3) 帝国主義とナショナリズムの高揚	D(4) 第二次世界大戦と諸地域の变容	E(1) 国際機構の形成と平和への模索	E(2) 経済のグローバル化と格差の是正	E(3) 科学技術の高度化と知識基盤社会	E(4) 地球世界の課題の探究	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする	
3 学年	1 学期前半									○	○																						○	○		
	1 学期後半											○																					○	○		
	夏季休業																																			
	2 学期前半											○	○																				○	○		
	2 学期後半													○	○																		○	○		
	冬季休業																																			
	3 学期																																			

		試験			講習・課題		行事	
		時期	テスト名	出題範囲	講習範囲	課題範囲	行事名	行事名
		定期試験	学力テスト 模擬テスト等		夏季・冬季・年度末 年度始め・入選	夏季・冬季・年度末 年度始め・入選	進路関連	地歴公民関連
1 学年	4 月		スタサポ				進路希望調査	
	5 月	中間				GW課題	分析会	
	6 月							
	7 月	期末	学力テスト				学力テスト	
	8 月				夏季講習	夏季休業課題	インターンシップ・分析会	
	9 月						進路希望調査	
	10 月	中間						
	11 月		学力テスト				分野別説明会・学力テスト	
	12 月	期末				冬季休業課題	分析会	
	1 月		学力テスト				学力テスト	
	2 月							
	3 月	学年末					入試中課題	
								分析会

  

		試験			講習・課題		行事	
		時期	テスト名	出題範囲	講習範囲	課題範囲	行事名	行事名
		定期試験	学力テスト 模擬テスト等		夏季・冬季・年度末 年度始め・入選	夏季・冬季・年度末 年度始め・入選	進路関連	地歴公民関連
2 学年	4 月		スタサポ				進路希望調査	
	5 月	中間				GW課題	分析会	
	6 月							
	7 月	期末	学力テスト				学力テスト	
	8 月				夏季講習	夏季休業課題	インターンシップ・分析会	
	9 月						進路希望調査	
	10 月	中間						
	11 月		学力テスト				分野別説明会・学力テスト	
	12 月	期末				冬季休業課題	分析会	
	1 月		学力テスト				学力テスト	
	2 月							
	3 月	学年末					入試中課題	
								分析会・進路説明会

  

		試験			講習・課題		行事	
		時期	テスト名	出題範囲	講習範囲	課題範囲	行事名	行事名
		定期試験	学力テスト 模擬テスト等		夏季・冬季・年度末 年度始め・入選	夏季・冬季・年度末 年度始め・入選	進路関連	地歴公民関連
3 学年	4 月		スタサポ				進路希望調査	
	5 月	中間				GW課題	進路説明会	
	6 月		模試				進路説明会・模試	
	7 月	期末	模試				インターンシップ・模試	
	8 月				夏季講習	夏季休業課題	模試	
	9 月						進路希望調査・模試	
	10 月	中間					模試	
	11 月		模試				模試	
	12 月	期末				冬季休業課題		
	1 月							

科目名(単位数)		歴史総合(2)																														
評価の観点		知・技														思・判・表										主体学習態度						
		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	①	②	
		A(1) 歴史と私たち	A(2) 歴史の特質と資料	B(1) 近代化への問い	B(2) 結び付く世界と日本の開国	B(3) 国民国家と明治維新	B(4) 近代化と現代的な諸課題	C(1) 国際秩序の変化や大衆化への問い	C(2) 第一次世界大戦と大衆社会	C(3) 経済危機と第二次世界大戦	C(4) 国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題	D(1) グローバル化への問い	D(2) 冷戦と世界経済	D(3) 世界秩序の変容と日本	D(4) 現代的な諸課題の形成と展望	A(1) 歴史と私たち	A(2) 歴史の特質と資料	B(1) 近代化への問い	B(2) 結び付く世界と日本の開国	B(3) 国民国家と明治維新	B(4) 近代化と現代的な諸課題	C(1) 国際秩序の変化や大衆化への問い	C(2) 第一次世界大戦と大衆社会	C(3) 経済危機と第二次世界大戦	C(4) 国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題	D(1) グローバル化への問い	D(2) 冷戦と世界経済	D(3) 世界秩序の変容と日本	D(4) 現代的な諸課題の形成と展望	粘り強い取組の中で、自ら学習を調整しようとする		
3 学年	1 学期前半										○																				○	○
	1 学期後半											○	○																		○	○
	夏季休業																															
	2 学期前半													○															○		○	○
	2 学期後半														○															○	○	○
	冬季休業																															

		試験			講習・課題		行事	
		時期	テスト名	出題範囲	講習範囲	課題範囲	行事名	行事名
		定期試験	学力テスト 模擬テスト等		夏季・冬季・年度末 年度始め・入選	夏季・冬季・年度末 年度始め・入選	進路関連	地歴公民関連
3 学年	4 月		スタサポ				進路希望調査	
	5 月	中間				GW課題	進路説明会	
	6 月		模試				進路説明会・模試	
	7 月	期末	模試				インターシップ・模試	
	8 月				夏季講習	夏季休業課題	模試	
	9 月						進路希望調査・模試	
	10 月	中間					模試	
	11 月		模試				模試	
	12 月	期末					冬季休業課題	
	1 月							

その他、今後の課題	
<ul style="list-style-type: none"> <li>歴史総合における、日本史・世界史融合型の授業</li> <li>国語や英語などの教科横断型授業の設計</li> <li>現代世界を理解するための確かな知識の獲得</li> <li>「調べればわかる」という科目特性を克服する思考力の育成</li> </ul>	