教科指導の３カ年計画【数学科】

科目名（単位数）		数学Ⅰ（3）											
評価の観点		知・技					思・判・表					主体学習態度	
		①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②
		数と式	図形と計量	二次関数	データの分析		数と式	図形と計量	二次関数	データの分析		粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
１学年	１学期前半	◎					◎					○	○
	１学期後半	◎		○			◎		○			○	○
	夏季休業											◎	◎
	２学期前半			◎					◎			○	○
	２学期後半		◎					◎				○	○
	冬季休業				○					○		◎	◎
	３学期		◎		○			◎		○		○	○

科目名（単位数）		数学Ａ（2）											
評価の観点		知・技							思・判・表				主体学習態度	
		①	②	③					①	②	③		①	②
		図形の性質	場合の数と確率	数学と人間の活動					図形の性質	場合の数と確率	数学と人間の活動		粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
１学年	１学期前半		◎							◎			○	○
	１学期後半		◎							◎			○	○
	夏季休業												◎	◎
	２学期前半	◎	◎						◎	◎			○	○
	２学期後半	◎							◎				○	○
	冬季休業												◎	◎
	３学期			○							○		○	○

科目名（単位数）		数学Ⅱ（4）											
評価の観点		知・技					思・判・表					主体学習態度	
		①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②
		いろいろな式	図形と方程式	指数関数・対数関数	三角関数	微分・積分の考え方	いろいろな式	図形と方程式	指数関数・対数関数	三角関数	微分・積分の考え方	粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
２学年	１学期前半	◎	◎				◎	◎				○	○
	１学期後半		◎					◎				○	○
	夏季休業											◎	◎
	２学期前半			◎	◎				◎	◎		○	○
	２学期後半				◎	◎				◎	◎	○	○
	冬季休業											◎	◎
	３学期					◎					◎	○	○

科目名（単位数）		数学Ｂ（１）必修選択											
評価の観点		知・技（B）					思・判・表（B）					主体学習態度	
		①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②
		数列	統計的な推測	数学と社会生活			数列	統計的な推測	数学と社会生活			粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
２学年	１学期前半	◎					◎					○	○
	１学期後半	◎					◎					○	○
	夏季休業											◎	◎
	２学期前半	○					○					○	○
	２学期後半												
	冬季休業												
	３学期												

科目名（単位数）		数学Ｃ（１）必修選択								
評価の観点		知・技（C）			思・判・表（C）			主体学習態度	
		①	②	③	①	②	③	①	②
		ベクトル	平面上の曲線と複素数平面	数学的な表現の工夫	ベクトル	平面上の曲線と複素数平面	数学的な表現の工夫	粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
２学年	１学期前半								
	１学期後半								
	夏季休業								
	２学期前半	◎			◎			○	○
	２学期後半	◎	◎		◎	◎		○	○
	冬季休業							◎	◎
	３学期		◎			◎		○	○

科目名（単位数）		数学Ⅲ（6）必修選択											
評価の観点		知・技					思・判・表					主体学習態度	
		①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②
		極限	微分法	積分法			極限	微分法	積分法			粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
３学年	１学期前半	◎					○					◎	○
	１学期後半		◎					○				◎	○
	夏季休業											○	◎
	２学期前半			◎					○			○	◎
	２学期後半						○	◎	◎			○	◎
	冬季休業												

科目名（単位数）		数学Ⅰ（３／２）必修選択・自由選択											
評価の観点		知・技技（Ⅰ）				思・判・表（Ⅰ）				主体学習態度			
		①	②	③	④	①	②	③	④	①	②		
		数と式	図形と計量	二次関数	データの分析	数と式	図形と計量	二次関数	データの分析	粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする		
３学年	１学期前半	◎	◎			○	○			◎	○		
	１学期後半			◎				○					
	夏季休業				○				○	○	◎		
	２学期前半	○	○			◎	◎			○	◎		
	２学期後半			○				◎		○	◎		
	冬季休業												

科目名（単位数）		数学Ａ（３／２）必修選択・自由選択							
評価の観点		知・技（A）			思・判・表（A）			主体学習態度	
		①	②	③	①	②	③	①	②
		図形の性質	場合の数と確率	数学と人間の活動	図形の性質	場合の数と確率	数学と人間の活動	粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
３学年	１学期前半		◎			○		◎	○
	１学期後半	◎		◎	○		○	◎	○
	夏季休業							○	◎
	２学期前半		○			◎		○	◎
	２学期後半	○		○	◎		◎	○	◎
	冬季休業								

		試験			講習・課題		行事	
		時期	テスト名	出題範囲	講習範囲	課題範囲	行事名	行事名
		定期試験	学力テスト模擬テスト等		夏季・冬季・年度末年度始め・入選	夏季・冬季・年度末年度始め・入選	進路関連	数学関連
１学年	４月		スタサポ				進路希望調査	
	５月	中間				GW課題	分析会	
	６月							
	７月	期末	学力テスト				学力テスト	
	８月				夏季講習	夏季休業課題	インターンシップ・分析会	
	９月						進路希望調査	
	１０月	中間						
	１１月		学力テスト				分野別説明会・学力テスト	
	１２月	期末				冬季休業課題	分析会	
	１月		学力テスト				学力テスト	
	２月					入試中課題		
	３月	学年末					分析会	

		試験			講習・課題		行事	
		時期	テスト名	出題範囲	講習範囲	課題範囲	行事名	行事名
		定期試験	学力テスト模擬テスト等		夏季・冬季・年度末年度始め・入選	夏季・冬季・年度末年度始め・入選	進路関連	数学関連
２学年	４月		スタサポ				進路希望調査	
	５月	中間				GW課題	分析会	
	６月							
	７月	期末	学力テスト				学力テスト	
	８月				夏季講習	夏季休業課題	インターンシップ・分析会	
	９月						進路希望調査	
	１０月	中間						
	１１月		学力テスト				分野別説明会・学力テスト	
	１２月	期末				冬季休業課題	分析会	
	１月		学力テスト				学力テスト	
	２月					入試中課題		
	３月	学年末					分析会・進路説明会	

		試験			講習・課題		行事	
		時期	テスト名	出題範囲	講習範囲	課題範囲	行事名	行事名
		定期試験	学力テスト模擬テスト等		夏季・冬季・年度末年度始め・入選	夏季・冬季・年度末年度始め・入選	進路関連	数学関連
３学年	４月		スタサポ				進路希望調査	
	５月	中間				GW課題	進路説明会	
	６月		模試				進路説明会・模試	
	７月	期末	模試				インターンシップ・模試	
	８月				夏季講習	夏季休業課題	模試	
	９月						進路希望調査・模試	
	１０月	中間					模試	
	１１月		模試				模試	
	１２月	期末				冬季休業課題		
	１月							

科目名（単位数）		数学Ⅱ（３／３）必修選択・自由選択											
評価の観点		知・技技（Ⅱ）					思・判・表（B）					主体学習態度	
		①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②
		いろいろな式	図形と方程式	指数関数・対数関数	三角関数	微分・積分の考え方	いろいろな式	図形と方程式	指数関数・対数関数	三角関数	微分・積分の考え方	粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
３学年	１学期前半					◎					○	◎	○
	１学期後半				◎						◎	◎	○
	夏季休業	○					○					○	◎
	２学期前半		○	◎				○		◎		○	◎
	２学期後半			○	○	○			◎	◎	◎	○	◎
	冬季休業												

科目名（単位数）		数学Ｂ（３／３）必修選択・自由選択											
評価の観点		知・技（B）					思・判・表（B）					主体学習態度	
		①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②
		数列					数列					粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
３学年	１学期前半	◎					○					◎	○
	１学期後半											◎	○
	夏季休業											○	◎
	２学期前半											○	◎
	２学期後半	○					◎					○	◎
	冬季休業												

科目名（単位数）		数学Ｃ（３／３）必修選択・自由選択							
評価の観点		知・技（C）			思・判・表（C）			主体学習態度	
		①	②	③	①	②	③	①	②
		ベクトル	平面上の曲線と複素数平面		ベクトル	平面上の曲線と複素数平面		粘り強い取組を行おうとしている	粘り強い取組の中で、自らの学習を調整しようとする
３学年	１学期前半							◎	○
	１学期後半	◎			○			◎	○
	夏季休業							○	◎
	２学期前半		◎			○		○	◎
	２学期後半	○	○		◎	◎		○	◎
	冬季休業								

		試験		
		時期	テスト名	出題範囲
		定期試験	学力テスト 模擬テスト等	
３学年	４月		スタサポ	
	５月	中間		
	６月		模試	
	７月	期末	模試	
	８月			
	９月			
	１０月	中間		
	１１月		模試	
	１２月	期末		
	１月			

講習・課題	
講習範囲	課題範囲
夏季・冬季・年度末年度始め・入選	夏季・冬季・年度末年度始め・入選
	GW課題
夏季講習	夏季休業課題
	冬季休業課題

行事	
行事名	行事名
進路関連	数学関連
進路希望調査	
進路説明会	
進路説明会・模試	
インターンシップ・模試	
模試	
進路希望調査・模試	
模試	
模試	

その他、今後の課題

・家庭学習の充実
・主体的な学習活動の推進
・情報科、理科を中心とした他教科との連携
・ＩＣＴを有効活用した授業展開の充実