

令和2年度 神奈川県立追浜高等学校定時制 いじめ防止指導等年間計画

案

令和2年3月

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み			早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)				
1 学 期	入学式・始業式	・いじめ防止に向けた取組み 説明 ・保護者へのいじめ防止に 向けた取組み説明		自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知		学校管理・生徒支援
	4	新入生オリエンテーシ ョン	・いじめ防止に向けた取組み 説明		生徒指導に関する説明(授業 への参加の仕方等) ・規範意識の醸成			生徒会・生徒支援
	4	登校時あいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成		生徒会・生徒支援
	4	個人面談				中学校やいままでの情報の取 集 生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応	担任・学年等 いじめ対策等検討会議
	4	校外行事(遠足)		校外行事に向けて(話し合い・当 日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成				担任・学年等
	5	定期考査						担任・学年等
6	生徒総会(暴力防止キャ ンペーン)				生徒会としての取り組み(1 年間の計画)の発表 ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成		生徒会	
								担任・学年等
6	P.T.A茶話会	・保護者との情報交換会	「総合的な学習の時間」・「総合的な探 究の時間」 ・プリント、資料の活用により道徳性を 育成する	「道徳意識を身につけるため の資料」の活用 ・道徳性の育成			生徒支援・P.T.A	
								生活アンケートの実施
6	定期考査						担任・学年等	
								担任・学年等
7	文化祭		文化祭に向けて(話し合い・当日 の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間 関係の育成	文化祭に向けて(企画・運 営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感を育む		家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	担任・学年等	
								三者面談・保護者面談
7	終業式						生徒支援・学年	
								担任・学年等
7	キャンプ実習				・集団の中での好ましい人間 関係の育成		生徒会・体育科	
								担任・学年等
8	学校説明会	・いじめ防止基本方針の説明					学校管理	
								担任・学年等
8	教員対象研修会	・いじめ防止に関する研修会 の設定				インクルーシブを学ぶ校 内教員研修	いじめ対策等検討会議	
								担任・学年等
8	第2回 いじめ対策等検 討会議(定例会)						1学期間のいじめの状況・報 告内容の確認・対応の検証、 見直し	
								いじめ対策等検討会議
9	始業式	・いじめ防止に関する講話					生徒支援・学年	
								担任・学年等
9			「現代社会」 ・生命の尊重、他者と共に生きる倫理 観の育成 「国語総合」 ・『よだかの星』から人間としての在り 方を考える				各授業担当	
								担任・学年等
9	携帯電話教室		・スマホの使い方・マナー学習ととも にネットいじめへの啓発				生徒支援 担任・学年等	
								担任・学年等
9	登校時のあいさつ運動	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・自己有用感等		生徒会・生徒支援	
								担任・学年等

2 学 期	定期考査		「保健」 ・精神の健康から、ストレス対処法 を考える						授業担当
	地域貢献デー	・地域との交流 ・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の 育成			・生徒の主体的な関わり ・生徒会としての取り組み ・継続的なボランティア活動				生徒支援・PTA 生徒会 担任・学年等
	生徒総会（暴力防止キャン ペーン）				・生徒会を中心とした、いじ め防止に向けた呼びかけ				生徒会
	修学旅行			修学旅行に向けて（話し合い・当 日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成					担任・学年等
	定期考査								
12	生活アンケートの実施					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく 対応		いじめ対策等検討会議
	車いすマラソン				・生徒の主体的な関わり				生徒会
	映画鑑賞会		・マナーモラルの育成						生徒会 担任・学年等
	三者面談・保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	第3回 いじめ対策等検 討会議（定例会）							2学期間のいじめの状況・報 告内容の確認・対応の検証、 見直し	いじめ対策等検討会議
終業式								生徒支援・学年	
1	始業式								生徒支援・学年
	人権講演会		「総合的な学習の時間」・「総合的な探 究の時間」 ・人権講演会を通して好ましい人間関係 の育成	ワークショップ型講演会 ・相手を尊重する好ましい人 間関係の育成					生徒支援・講演会担当者 授業担当 担任・学年等
	定期考査								
	第4回 いじめ対策等検 討会議（定例会）							・3学期間及び今年度のいじ めの 状況・報告内容の確 認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	いじめ対策等検討会議
	終業式								生徒支援・学年
3 学 期	球技大会			球技大会に向けて（話し合い・当 日の活動） ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成	球技大会に向けて（企画・運 営） ・生徒の自主性を育む ・自己有用感				生徒会 担任・学年等
	三者面談・保護者面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	入学説明会	・いじめ防止に向けた取組説 明							いじめ対策等検討会議
	終業式								生徒支援・学年
	年間を通し た取組み	体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）	クラスを中心とした集団づく り	生徒会を中心とした生徒主体 の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対 応		
時期未定	・ボランティア体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外 学習の設定 ・学校いじめ基本方針のHP への掲載	・それぞれの授業における取組み （道徳教育との関わり、キャリア教 育、シブシブ教育、わかる授業、 いのちの授業の展開等） ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った 取組み（クラス作り、コ ミュニケーションスキルの 育成、いじめ防止の啓発授 業、いじめ防止に向けた取 組み（スローガン作り、ポ スター作り等）を考える 等）	・生徒会を中心とした、いじ め防止に向けた呼びかけ	・いじめ防止対策等検討会議 での情報の整理・共有 ・S Cとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情 報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の 周知	・いじめと判断された事 案への対応検討と、それ に応じた速やかな対応			