

令和5年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

視点	4年間の目標 (令和2年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価 (月 日実施)	
			具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
1 教育課程 学習指導	①生徒の学習意欲を向上させ、基礎的・基本的な知識の習得ができる教育課程の編成に取り組む。 ②学び直しや生徒が互いに学び合う学習活動を取り入れるなど、知識・技能の習得のみならず、それらを活用する力を育む魅力ある授業を展開する。	①学期ごとの中間評価を行い、生徒が自らの学習を振り返り、主体的に学べるようにする。 ②習熟度別学習やTTにより、生徒一人ひとりのニーズに応える授業を行う。 ②「聴く力」を高める取組を継続し、自分の考えを表現する力を育成する。	①科目ごとに、単元のまとまりなど、評価時期や方法を工夫して中間評価を実施する。 ②中間評価等を利用し、生徒の学習状況を正確に把握し、授業改善に取り組む。 ②集会や講演会などでの取組を継続する。	①自分の学習についての態度が改善されたか。 ②生徒の授業に対する満足度が上昇したか。 ②自分の考えをまとめて表現する場面がこれまで以上に設定できたか。					
2 生徒指導・支援	①生徒一人ひとりの抱える課題を踏まえ生徒と向き合い、生徒から信頼される指導・支援を行う。 ②学校行事や部活動への積極的・主体的な参加を促進し、自己効力感を高め、他者尊重に基づく規範意識を醸成する。	①生徒一人ひとりの状況把握を適時に行い、情報共有に基づく支援を組織的に行う。 ②学校行事や部活動への参加を通じて、自他ともに尊重することや、対話による課題解決の経験を重ねる。	①生徒一人ひとりの状況把握のために定期的な情報共有を継続的に行う。また、必要に応じて支援検討委員会や外部機関との連携を通して支援の充実を図る。 ②学校行事や委員会活動等において、生徒会を中心とした主体的かつ協働的な取組を推進する。 ②部活動への積極的な関わりを通し	①生徒一人ひとりの状況把握のために定期的な情報共有を行うことができたか。また、支援の充実のために外部との連携を適切に行うことができたか。 ②生徒が学校行事や部活動等に主体的かつ積極的に関われたか。また、取組を通して、自己効力感や自己肯定感、他者を尊重する意識の					

	視点	4年間の目標 (令和2年度策定)	1年間の目標	取組の内容		校内評価		学校関係者評価 (月 日実施)	総合評価 (月 日実施)	
				具体的な方策	評価の観点	達成状況	課題・改善方策等		成果と課題	改善方策等
				て、自己肯定感と協調性を育む。	向上を図ることができたか。					
3	進路指導・支援	生徒一人ひとりの自己実現を目指した体系的なキャリア教育を推進する。	○社会の中で、より良く生きる力を、在学中に身につけられるよう、組織的な対応を行う。	○外部関係者を活用し、進路に関する説明会や会社見学などを計画的に実施する。 ○キャリア・パスポートを活用する。	○進路を決定して卒業する生徒の割合が増加したか。  ○キャリア・パスポートを活用することができたか。					
4	地域等との協働	学校行事や地域貢献活動を通し、保護者や地域に信頼される学校づくりを推進する。	○学校行事や授業公開などにより、追定の魅力を積極的に外部に発信する。  ○可能な地域貢献活動を行うとともに、地域・外部資源の活用を推進する。	○PTAと共催の授業公開及び中学校教員対象の授業公開を行う。 ○学校紹介動画を作成し、中学校へ配付する。 ○地域とのかかわりや外部資源の活用を通して、地域との連携を深め、貢献を体感できる活動を行う。	○授業公開などにより、中学校や保護者との連携が深まったか。 ○生徒の教育活動を発信することができたか。 ○地域との連携を深め、貢献する活動を行うことができた。					
5	学校管理 学校運営	①生徒の安全・安心が確保された、信頼される学校づくりを進める。  ②ワーク・ライフ・バランスを中心とした働き方改革を実現し、事故・不祥事のない、信頼される学校づくりを進める。	①生徒・保護者への丁寧な対応、事故防止の徹底、適切な情報提供により、安心安全な学校づくりをする。  ②不祥事防止の徹底とともに職員の働き方改革を実現し、職員が心身ともに充実して生徒の指導支援を行えるようにする。	①生徒の安全・安心が確保されるよう防災備品を整備管理し、防災訓練を通して、防災意識を高める。  ②不祥事防止と効率化を目指した業務改善をする。	①防災訓練を定期的かつ効果的に行い、防災意識を高めるとともに、防災備品の整備・管理が確実にできたか。 ②不祥事防止会議の内容と職員の意識の向上と効率化を目指した業務改善ができたか。					