









No	担当教科	参観教科	参観日時・科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたアプリ・ICT機器	授業の様子
1	数学	英語	10/29(金) ⑥ コミュニケーション 英語II (2-4)	chromebookを効果的に活用しているのが印象的だった。また、黒板に「Today's menu」と書いてあり、終わった項目にチェックを入れておくことで見通しの持った授業展開だと思った。	生徒が授業後に復習等で活用するためにスライド資料はGoogleサイトにまとめ、プリントにQRコードを載せること等の工夫。	プロジェクター; chromebook; GSuite;	
2	社会			クロームブックを活用した授業（ゲーム形式の単語確認、グループワーク）	ICT利活用についてグループワークの活用法	プロジェクター; chromebook; GSuite;	
3	英語	英語	11/5(金) ④ コミュニケーション 英語I (1-4)	グループワークで協力しながら発問の答えにたどり着くというゲーム要素を盛り込んだアクティビティを取り入れることで、楽しみながらGoalへ向かうというアプローチになっている点。	翌週に控える研究授業にアレンジを加えた形で、取り入れさせていただきたいということ。	プロジェクター; ロイノート; GSuite; ipad; chromebook;	
4	保健体育	保健体育	11/8(月) ① 体育 (1-12)	生徒への指示が内容だけでなく、聴かせる際の隊形などの環境づくりにも配慮が感じられた。	話すだけではなく、いい例・悪い例両方を視覚化することで生徒同士で教え合う活動を促せるようにしていた。		
5	芸術			バドミントンを見学。ルールを説明するのに、やってみせながら、というのは非常にわかりやすいし、生徒も熱心にみていて良かった。また、すこしずつわけて説明していくのもよかった。			


No	担当教科	参観教科	参観日時・科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたアプリ・ICT機器	授業の様子
6	理科	数学	11/8(月) ① 数学A (1-4)	自分のスマートフォンを利用した授業の展開が良かった。また、自分の生まれた日が何曜日かという内容に対して、生徒の取り組みやすい内容であった。	プリントに書いてある内容を読んでもわからないから何をしてもいいかわからない、話して伝えているのに伝わらないなど非常に大変そうだった。	ロイロノート; プロジェクター;	
7	芸術			数学でグループ活動が珍しいと思いました。工夫で、グループもできるのだなと感心しました。また、内容も文章を読み解く、というのは受験でも求められることなので、よいと思いました。		プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
8	英語			テーマと流れの説明をされていて、生徒は何をなんのためにするのか理解していた。 最終目標が自分自身に関するもので積極的に授業に取り組める環境をつくっていた。 生徒が調べる活動があったが、検索ワードも書かせていて、調べる過程も大切にされていた。 教えられることもなく、生徒が自ら規則性などを発見することが出来ていた。		プロジェクター; ipad;	
9	国語	国語	11/9(火) ① 国語総合 (1-1)	「YouTube」を使用していたので、音の情報が入りやすかった点がよかった。生徒も静かに観ていて、生徒が積極的に授業に参加しようとする工夫だと感じたので、参考にしたい。	動画をみせるときに、特に書く作業がないのなら、教室の電気を全部消してもよいのではないか。生徒の集中力をみながらになりそうだが。予定としては、動画にでてくるオノマトペを書き取らせようとしていた。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート; GSuite;	


No	担当教科	参観教科	参観日時・科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたアプリ・ICT機器	授業の様子
10	数学	社会	11/9(火) ③ 日本史A (2-4)	授業の始めに、スマホを利用して、以前学習した内容の確認をしていた。 ⇒自分で調べて、自分で文章にする。ロイロの提出箱に提出させる。板書はせず、プロジェクターで映し出して、展開がスムーズだった。	学習内容を自分で調べさせることをよくやっている。	プロジェクター; ipad; ロイロノート;	
11	数学			ロイロノートを効果的に活用していた。資料提示、提出箱など、参考になった。また、NHK高校講座の動画を見せることで学習内容の理解を深めていた。	1学期はスライドを作成していたが、2学期のオンライン授業からロイロノート上で直接書き込む形で行うことで生徒がどこに書き写すのか具体的にわかりやすい。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
12	社会			視聴覚教材やロイロノートなど、ICTを活用していて参考になった。	ロイロノートで、PDFにしたプリントの穴埋めを見せながら説明しているのが良かった点を共有した。	プロジェクター; ipad; ロイロノート;	
13	英語	英語	11/9(火) ⑥ コミュニケーション 英語I (1-3)	英語を使った授業なので、英語に触れる機会が多々あった。	授業の振り返り。	プロジェクター; chromebook; GSuite; ロイロノート;	



No	担当教科	参観教科	参観日時・科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたアプリ・ICT機器	授業の様子
14	理科	数学	11/10(火) ④ 数学A (1-5)	ねらいや目的が黒板に示されていて明確。 ロイロで回答を共有。 カレンダーという身近なものを教材にしている。	残すべき情報は板書する。 授業の流れを板書で示す。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	 
15	英語			自分の生まれた日の曜日を導き出す、というように、今勉強している単元がどのような場面で活用できるのかを明確にしていたので、生徒が目的意識をもって活動できていた。	生徒がスマホで操作するにはロイロノートが相性がいいと思う。	プロジェクター; chromebook; チョークで勝負; ロイロノート;	
16	家庭・情報			やるべきことがすべてプロジェクターで投影されており、生徒が何をやっているかわからない時間がなかった。 黒板掲示物(テーマなど)を活用しており、視線誘導が優れていると感じた。	黒板掲示物が有効活用されている。	プロジェクター; chromebook; チョークで勝負; ロイロノート;	

No	担当教科	参観教科	参観日時・科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたアプリ・ICT機器	授業の様子
17	英語	社会	11/10(水) ① 世界史A (1-2)	ロイロを駆使して資料を提示していた。	ロイロの利点	プロジェクター; ipad; ロイロノート;	
18	数学			6人グループで1グループの人数が多いかなと思ったが、6人もいいかもと思いました。	テーマを板書することで見通しを持った授業展開をできるとのこと、グループ学習でのグループの人数について	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
19	家庭・情報			黒板とプロジェクタの併用により生徒がイメージしながら授業に取り組めているように感じた。	授業内で、先生の例えが通じなかったが、その際にスマホなどで調べさせるとよいと感じた。	プロジェクター; chromebook; チョークで勝負; ロイロノート;	
20	数学	数学	11/10(水) ① 数学II (2-5)	自分はプリントを作って授業をしており、生徒がノートに板書を写していることが印象的であった。プリントを準備しなくても、生徒にノートを用意させ、授業を進めることも大切なのかなと再認識しました。	板書を使うことを重要性を再確認した。	チョークで勝負;	

No	担当教科	参観教科	参観日時・科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたアプリ・ICT機器	授業の様子	
21	理科	理科	11/10(水) ③ 化学基礎 (1-5)	グループワークを行っていた。	ねらいを達成するためにグループワークが必要だということを伝え責任をもたせる。	プロジェクター;chromebook; チョークで勝負;		
22	数学			グループ学習でタイマーを使い、時間を区切ることでメリハリを持って学習をしていた。	プリントに記載されていた「MQ」がメインアクションであり、「知識構成型ジグソー法」で授業展開を進めていたとのこと。グループ学習を行う上で参考になった。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;		
23	英語			・ねらいを掲示し、授業の目標が何であるかを常に確認できていました。 ・ジグソー活動を通して、ともに協働して学び合い・教え合いすることで課題解決に向けた力が養われているように思いました。 ・タイマーを大きく掲示することで、活動時間の目安が分かり、時間配分を考えるのに有効だと思いました。	・1回目のグループワークは男女のバランスがよかったり、同性だけのグループを作るなど配慮がなされていました。 ・MQを理解するまでの活動の過程が丁寧に緻密でした。生徒の理解度をよく考えています。	プロジェクター; ipad; chromebook; ロイロノート;		
24	理科			よく考えられている授業だった。	授業準備にかなり時間がとられるかもしれない。	プロジェクター; ipad; chromebook;		
25	数学			展開のテンポや生徒の活動の様子に応じた対応がよかった。ジグソー活動とエキスパート活動を取り入れて、苦手な生徒も参加させ、得意な生徒もガンガン伸ばす様子が見れました。	学習意欲の高い生徒たちに、意欲の低い生徒も引っ張られる傾向がとてもよい。	プロジェクター; chromebook; GSuite;		

No	担当教科	参観教科	参観日時・科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたアプリ・ICT機器	授業の様子
26	家庭・情報	国語	11/10(水) ⑤ 国語総合(1-2)	授業の合間合間でICTを活用することで、授業にメリハリがついている。	プロジェクターに注目させたいときに、部屋の電気を消すことでプロジェクターが見やすくなるかもしれない。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
27	保健体育	保健体育	11/11(木) ① 体育(1-12)	生徒たちが主体的に活動していた。			
28	数学	家庭・情報	11/11(木) ② 家庭総合(1-5)	生徒の主体的な活動がよく見えました。途中からの参観でも、ねらいや活動内容がすぐにつかめる工夫がされていました。生徒にとっても、50分間集中できない生徒もいるなか、いま何をすべきかねらいと活動内容がはっきりしていることで、すぐに授業に戻れるようでした。	生徒たちが思ったことや、感じたことを素直にグループ内で話せるという雰囲気づくりがよい。個人の考えから、グループ、全体へと展開していく過程もおもしろい。他者の意見から様々な発想を膨らませる活動も対話的で深い学びに繋がりそう。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
29	数学			黒板の右側にテーマが板書されており、「板書は残る」ということを再認識した。また、タイマーを活用し見通しの持った授業展開、さらにスライドの文字が大きくとても見やすかった。	板書のテーマの横に日付を書くとよくなること。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
30	社会			調べる作業が多い授業だったが、指示が明確なことで、グループで話し合いながらであったため、生徒が集中して作業に取り組んでいた	「世界の被服を調べる」作業を生徒が集中して取り組んでいたため、この作業の時間を長めに設定してもよかった	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	

No	担当教科	参観教科	参観日時・科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたアプリ・ICT機器	授業の様子
31	数学	数学	11/11(木) ③ 数学Ⅱ	生徒との会話を大切にしていた。発言をうまく活用し、授業を展開していたので、是非参考にしたい。	生徒の勉強の習慣がないので、復習の時間を毎回設けている。少しでも生徒の理解を深めるため、机間指導に力を入れている。	チョークで勝負;	
32	数学	社会	11/11(木) ③ 世界史A (1-1)	テーマが板書されており、「板書は残る」ということを再認識した。ロイロノートを有効に活用しており、参考になった。	「板書は残る」ということおよびロイロノートの効果的な活用について	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
33	国語	国語	11/11(木)⑥ 国語総合 (1-5)	擬音語・擬態語の実例の発表で、ロイロノートを活用していた。	ロイロノート、プロジェクターを活用して、見て楽しい発表になっていた。	プロジェクター; chromebook; ロイロノート;	
34	社会	社会	11/11(木) ⑤ 世界史A (1-5)	グループワークを取り入れていて、生徒の協働がよくできていた。大戦中のポスターを資料とすることで、視覚情報から生徒の思考を引き出す内容となり、レベルもやや難で適切だった。	課題資料の内容が良かった。生徒全員が参加できていて良かった。	ロイロノート; プロジェクター;	

No	担当教科	参観教科	参観日時・科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたアプリ・ICT機器	授業の様子
35	英語	英語	11/12(金) ② コミュニケーション 英語Ⅱ (2-3)	新出単語の確認の際、ロイロノートのスライドを用いていた。 アクセントや単語のイメージも生徒に視覚的に与えており、理解しやすい。		プロジェクター; ipad; ロイロノート;	
36	英語	国語	11/12(金) ② 古典A (2-6)	プロジェクターでカラーの資料を見せ、アンダーラインも見えるように引いていたので、生徒はどこを注視すればいいかわかっていた。 生徒は熱心に見ていた。		プロジェクター; ipad; ロイロノート;	
37	保健体育	理科	11/12(金) ③ 物理 (3-12)	生徒に身近なスマホを題材にした点が良かった。	生徒の興味をひく工夫が大切である。	チョークで勝負;	
38	数学	数学	11/12(金) ④ 数学I (1-8)	投影した画面の□の部分に次々と数字が入ってきて動きがありとても見やすかった。		プロジェクター; ipad; チョークで勝負;	

No	担当 教科	参 観 教 科	参観日時・ 科目(クラ ス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していたア プリ・ICT機器	授業の様子
39	英語	社会	11/12(金) ⑤ 世界史A (1-5)	戦争のプロパガンダポスターについて調べ学習をしていた。プロジェクターでカレのポスターを説明を表示していた。発表の際は発表するポスターを映していて、生徒もイメージが付きやすいと思った。		プロジェクター; ipad; ロイロノート;	