

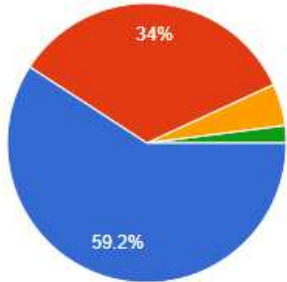
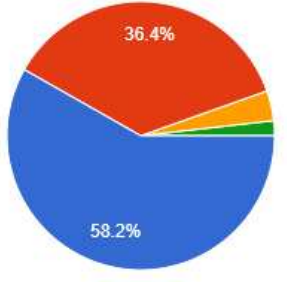
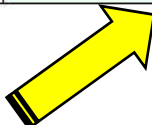
2021 年度第 2 回生徒による授業評価まとめ

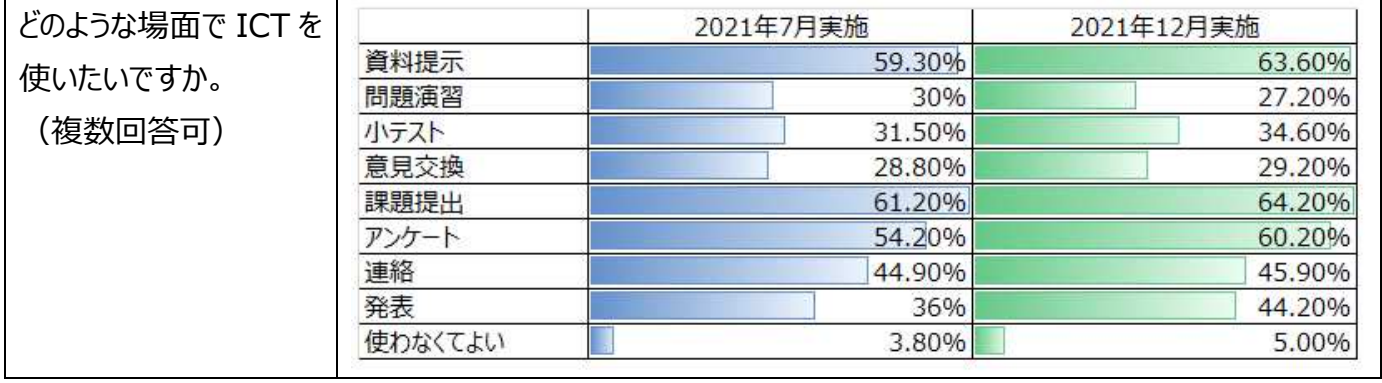
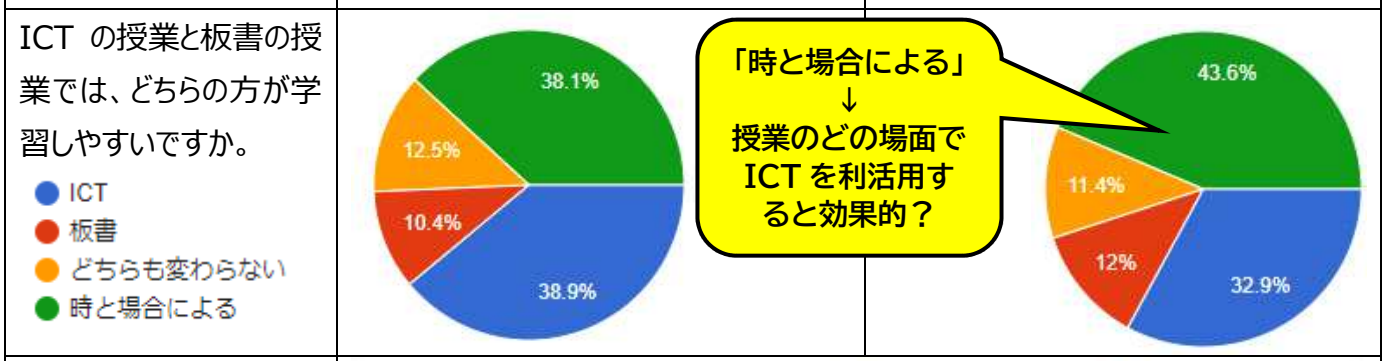
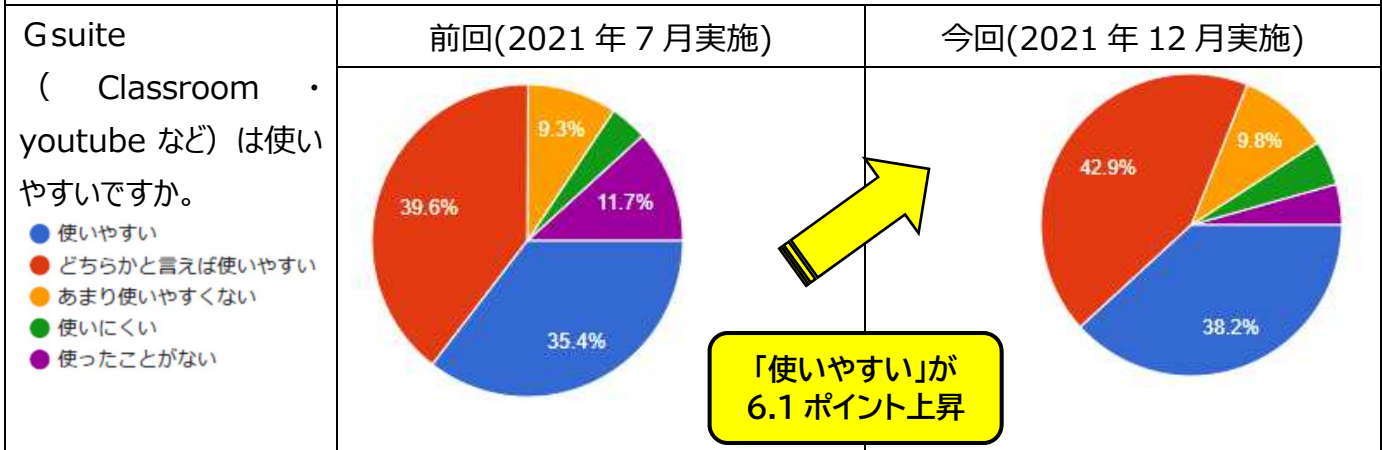
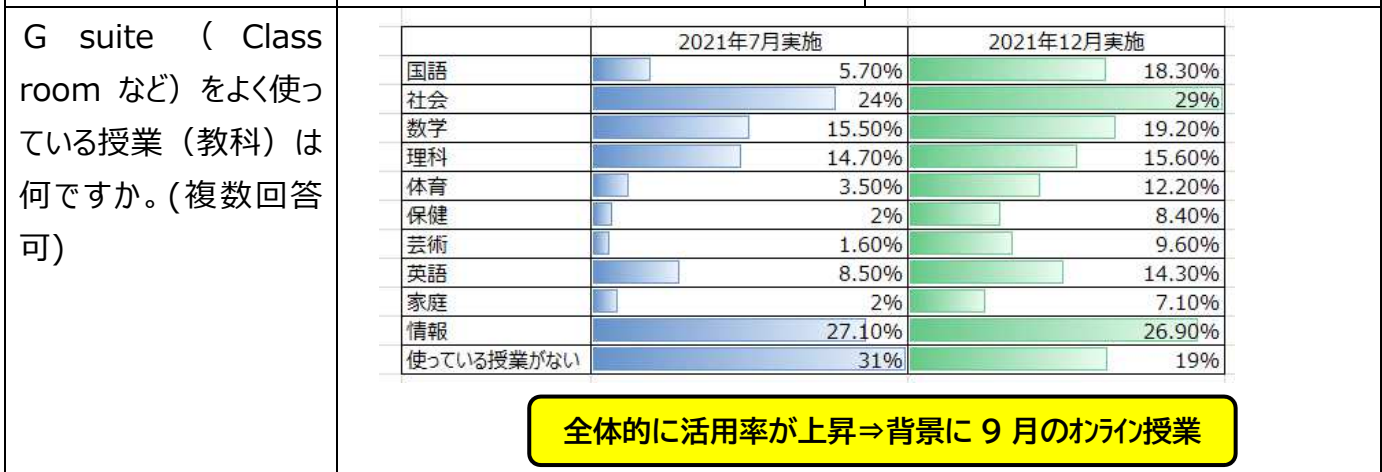
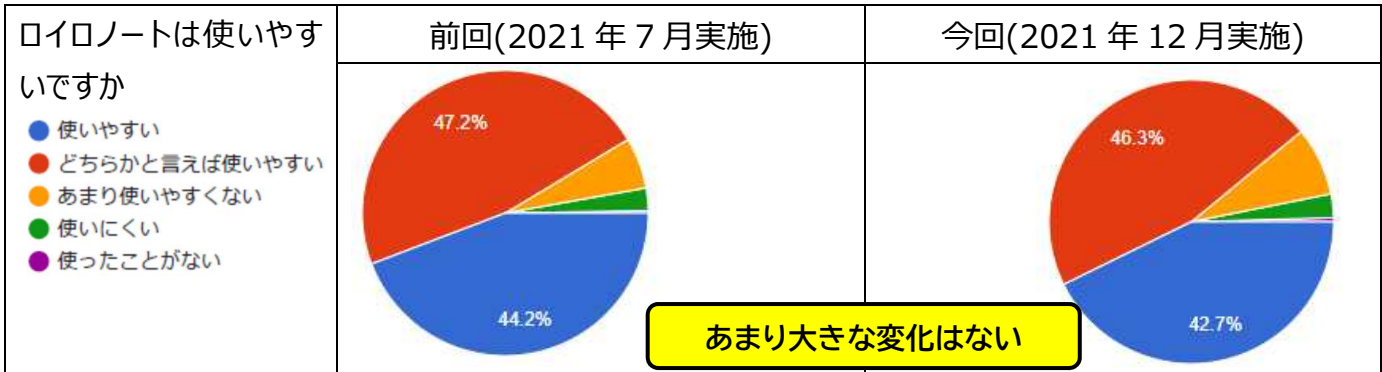
神奈川県立城山高等学校
ICT 利活用授業研究推進校
2022 年 1 月

1.	ICT 利活用アンケート.....	1
2.	各教科の集計結果.....	4
3.	第 1 回との比較.....	6
4.	自由記載欄(抜粋).....	8
5.	次年度以降に向けて.....	8

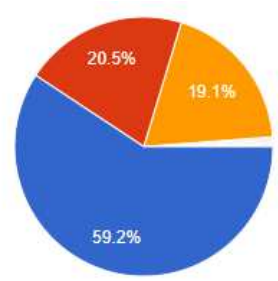
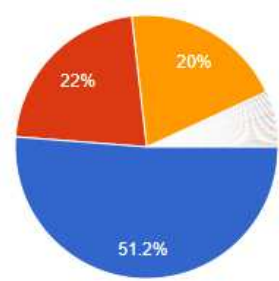
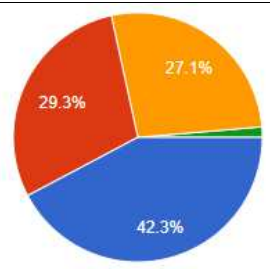
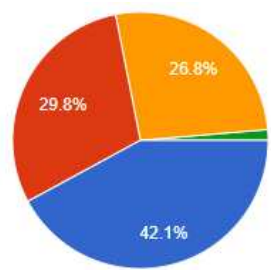
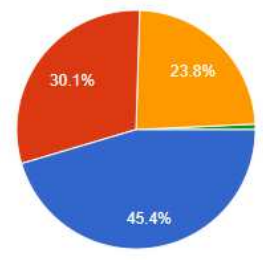
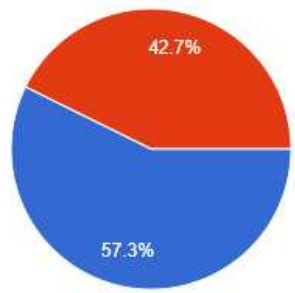
1. ICT 利活用アンケート

665 名の回答

設問	前回(2021 年 7 月実施)	今回(2021 年 12 月実施)																																				
ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか。 ● 役立った ● どちらかと言えば役立った ● あまり役立たなかった ● 役立たなかった																																						
<div style="border: 2px solid yellow; padding: 5px; display: inline-block; background-color: yellow;">あまり大きな変化はない</div>																																						
ICT を利活用した授業を通して、どんな力が身に付いたと思いますか。 (複数回答可)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021年7月実施</th> <th>2021年12月実施</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考える力</td> <td style="text-align: center;">41.30%</td> <td style="text-align: center;">43.00%</td> </tr> <tr> <td>発表する力</td> <td style="text-align: center;">22.80%</td> <td style="text-align: center;">41.80%</td> </tr> <tr> <td>情報をまとめる力</td> <td style="text-align: center;">72.80%</td> <td style="text-align: center;">70.00%</td> </tr> </tbody> </table>			2021年7月実施	2021年12月実施	考える力	41.30%	43.00%	発表する力	22.80%	41.80%	情報をまとめる力	72.80%	70.00%																								
	2021年7月実施	2021年12月実施																																				
考える力	41.30%	43.00%																																				
発表する力	22.80%	41.80%																																				
情報をまとめる力	72.80%	70.00%																																				
<div style="border: 2px solid yellow; padding: 5px; display: inline-block; background-color: yellow;">発表する力が大幅に向上</div> 																																						
ロイロノートをよく使っている授業(教科)は何ですか。	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021年7月実施</th> <th>2021年12月実施</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>国語</td> <td style="text-align: center;">30.20%</td> <td style="text-align: center;">41.70%</td> </tr> <tr> <td>社会</td> <td style="text-align: center;">41.00%</td> <td style="text-align: center;">41%</td> </tr> <tr> <td>数学</td> <td style="text-align: center;">39.10%</td> <td style="text-align: center;">44.50%</td> </tr> <tr> <td>理科</td> <td style="text-align: center;">16.30%</td> <td style="text-align: center;">21.10%</td> </tr> <tr> <td>体育</td> <td style="text-align: center;">1.80%</td> <td style="text-align: center;">7.10%</td> </tr> <tr> <td>保健</td> <td style="text-align: center;">2.70%</td> <td style="text-align: center;">10.20%</td> </tr> <tr> <td>芸術</td> <td style="text-align: center;">1.50%</td> <td style="text-align: center;">13.50%</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td style="text-align: center;">79.40%</td> <td style="text-align: center;">76.50%</td> </tr> <tr> <td>家庭</td> <td style="text-align: center;">18.20%</td> <td style="text-align: center;">33.40%</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td style="text-align: center;">5.40%</td> <td style="text-align: center;">6.60%</td> </tr> <tr> <td>使っていない授業がない</td> <td style="text-align: center;">0.90%</td> <td style="text-align: center;">0.90%</td> </tr> </tbody> </table>			2021年7月実施	2021年12月実施	国語	30.20%	41.70%	社会	41.00%	41%	数学	39.10%	44.50%	理科	16.30%	21.10%	体育	1.80%	7.10%	保健	2.70%	10.20%	芸術	1.50%	13.50%	英語	79.40%	76.50%	家庭	18.20%	33.40%	情報	5.40%	6.60%	使っていない授業がない	0.90%	0.90%
	2021年7月実施	2021年12月実施																																				
国語	30.20%	41.70%																																				
社会	41.00%	41%																																				
数学	39.10%	44.50%																																				
理科	16.30%	21.10%																																				
体育	1.80%	7.10%																																				
保健	2.70%	10.20%																																				
芸術	1.50%	13.50%																																				
英語	79.40%	76.50%																																				
家庭	18.20%	33.40%																																				
情報	5.40%	6.60%																																				
使っていない授業がない	0.90%	0.90%																																				



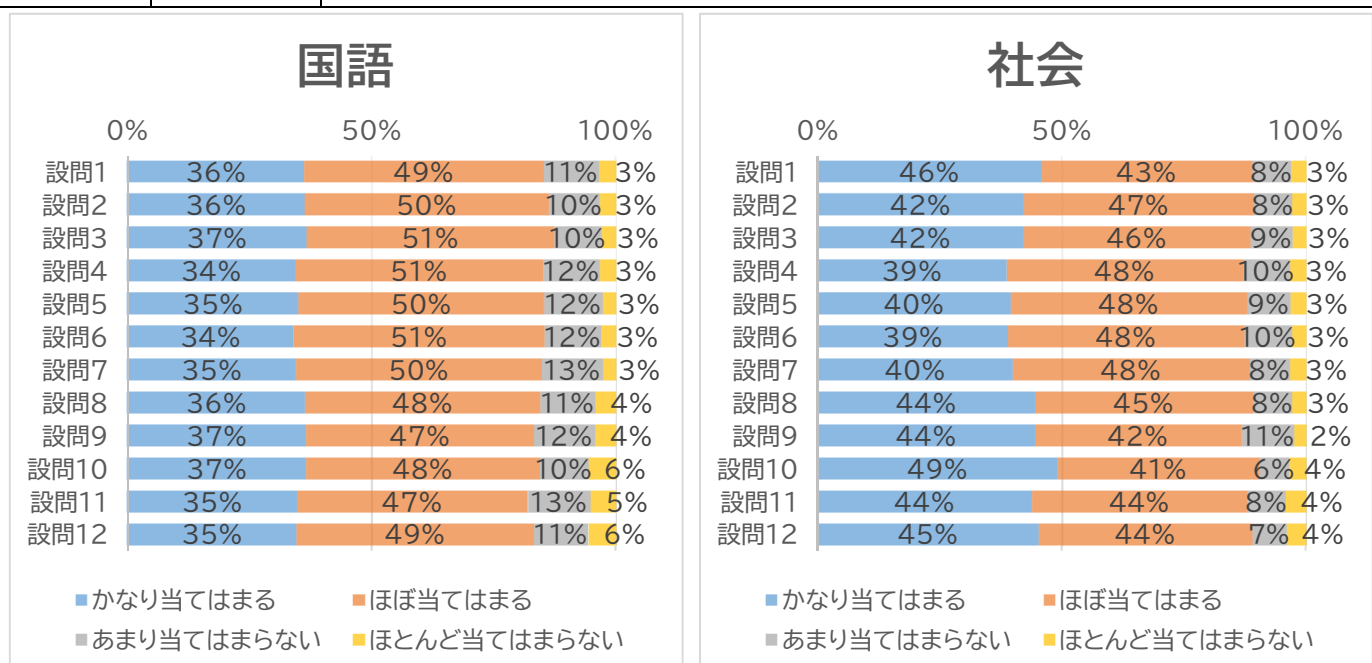
<p>校内のwifi「BYOD2018」に自分のスマートフォン等を接続していますか</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接続している ● 接続していない 	<p>校内のwifiの接続速度は</p> <ul style="list-style-type: none"> ● とても遅い ● 遅い ● 普通 ● 速い
<p>授業でロイロノートを校内のwifiの接続して利用するとき接続が</p> <ul style="list-style-type: none"> ● とても遅い ● 遅い ● 普通 ● 速い 	<p>授業で Classroom を校内のwifiの接続して利用するとき接続が</p> <ul style="list-style-type: none"> ● とても遅い ● 遅い ● 普通 ● 速い
<p>校内のwifiの接続しないのは</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接続速度がとても遅いから ● 接続速度が遅いから ● 自分の回線で十分だから 	<p>校内のwifi環境を</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ぜひ改善してほしい ● 改善してほしい ● 現状で問題ない



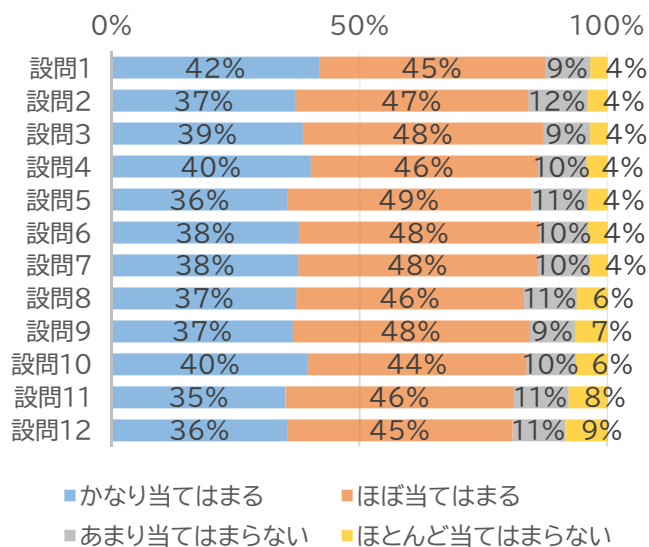
校内の回線状況の改善のため、アクセスポイントを増やす等、環境整備が早急に必要

2. 各教科の集計結果

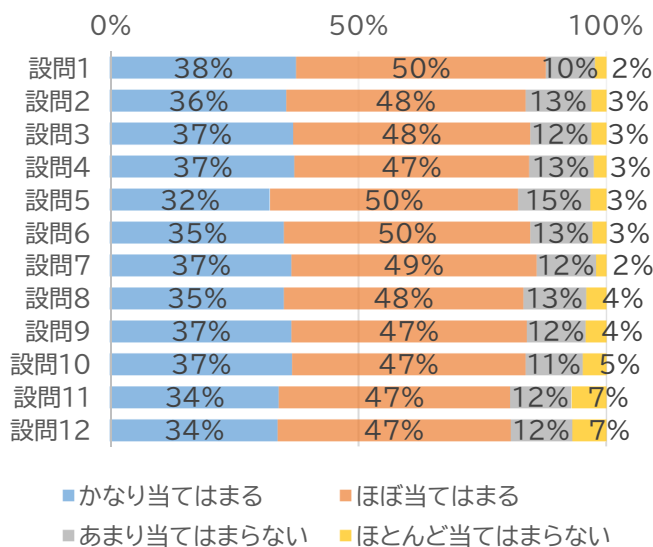
授業の 在り方 について	設問 1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある
	設問 2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある
	設問 3	[単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある
学習の 状況に ついて	設問 4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた
	設問 5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた
	設問 6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた
	設問 7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた
授業構成 ・ 環境、 ICT 利活用 について	設問 8	授業全体の流れが分かりやすく、見通しの持てる授業である。
	設問 9	次に行くことの指示が明確で分かりやすい
	設問 10	視覚情報(黒板の文字、プロジェクター、大型テレビ、提示資料等)はとても見やすく示されている授業である。
	設問 11	ICT 機器を利活用した授業はおもしろい
	設問 12	ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか



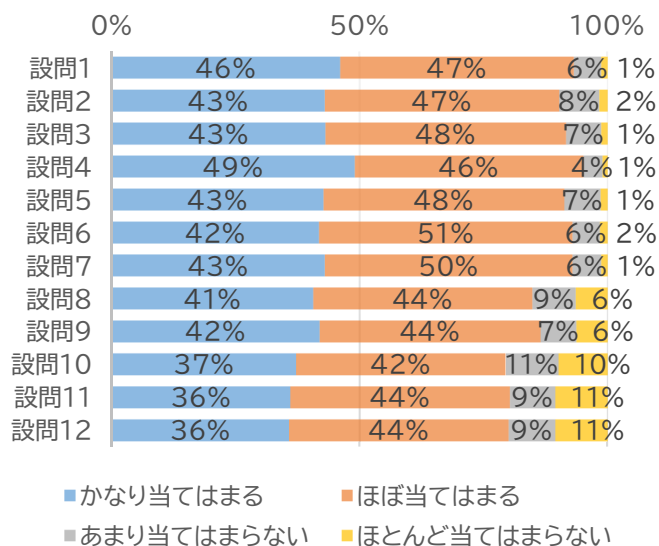
数学



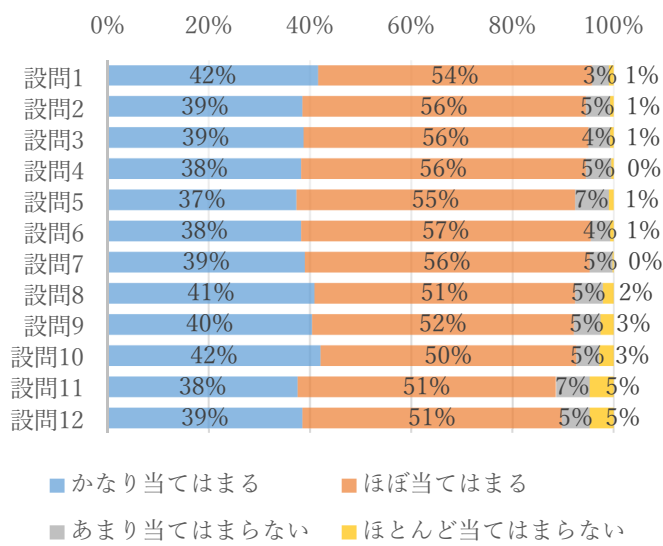
理科



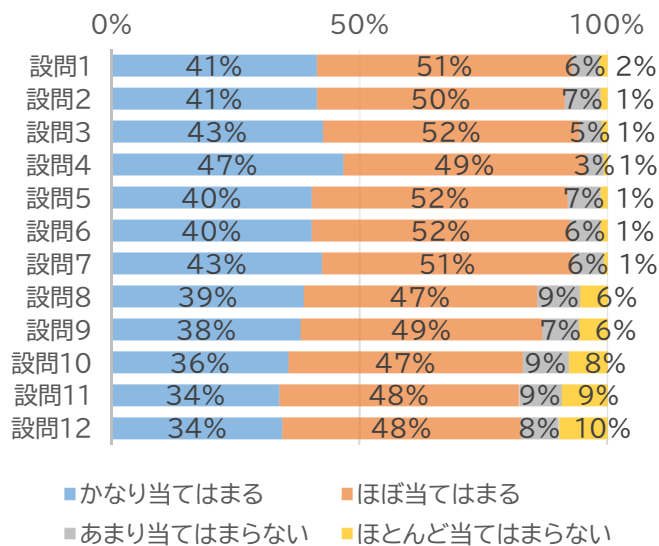
体育



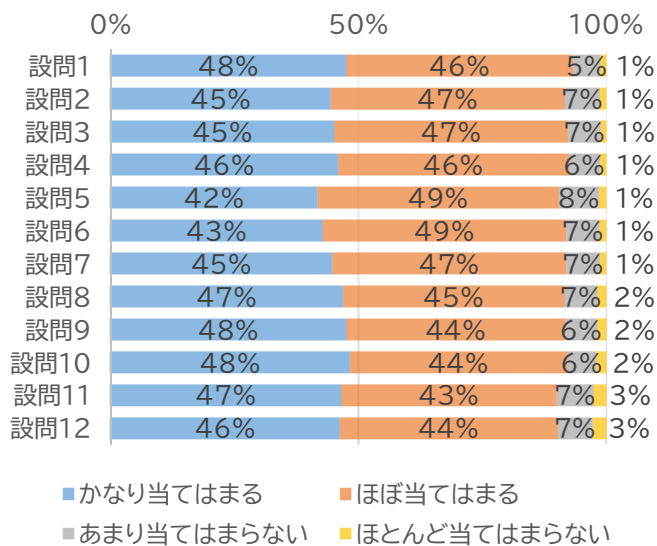
保健



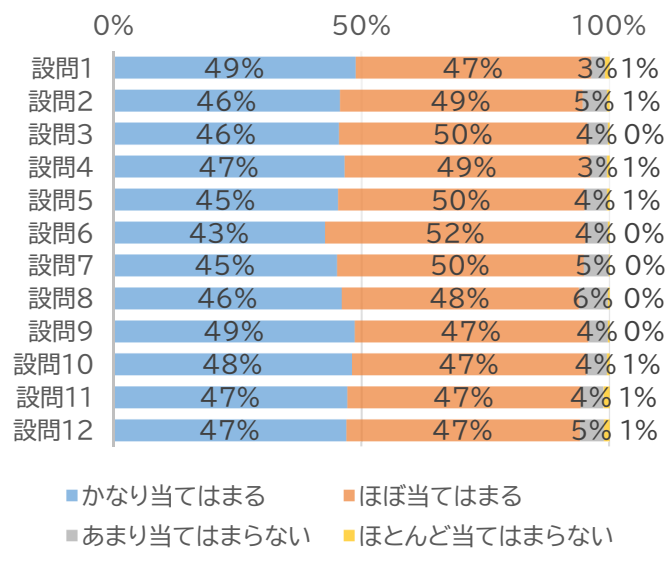
芸術



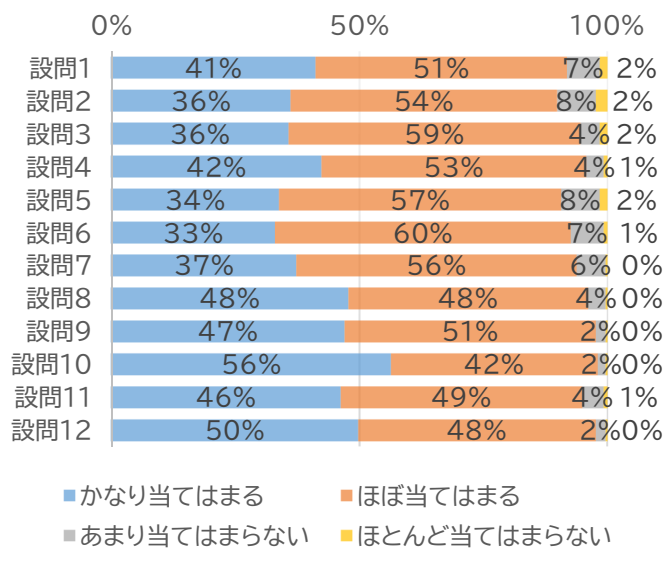
英語



家庭

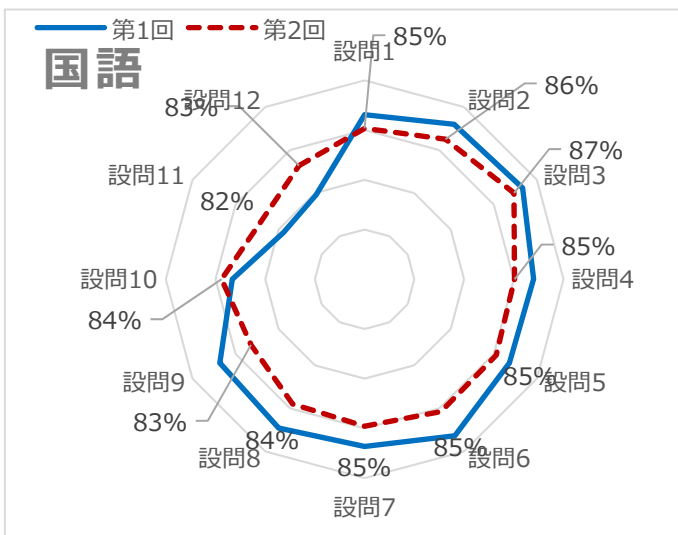


情報

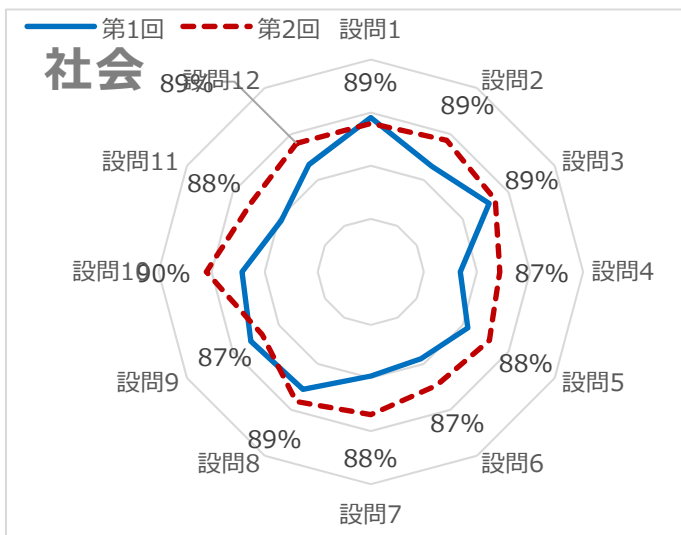


3. 第1回との比較

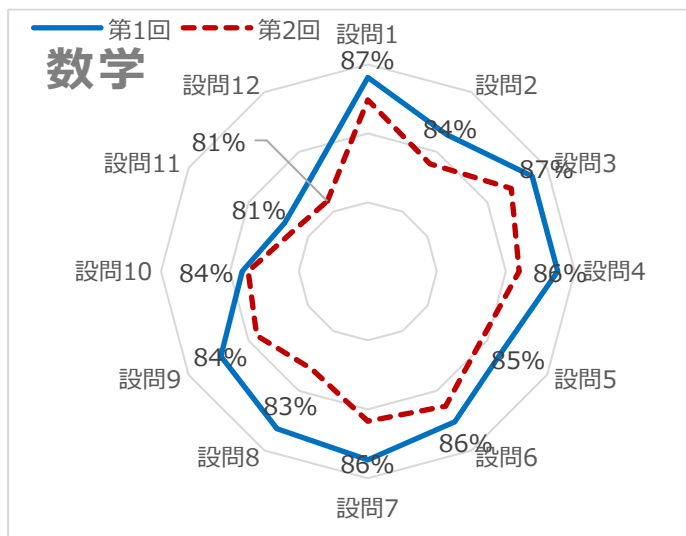
国語



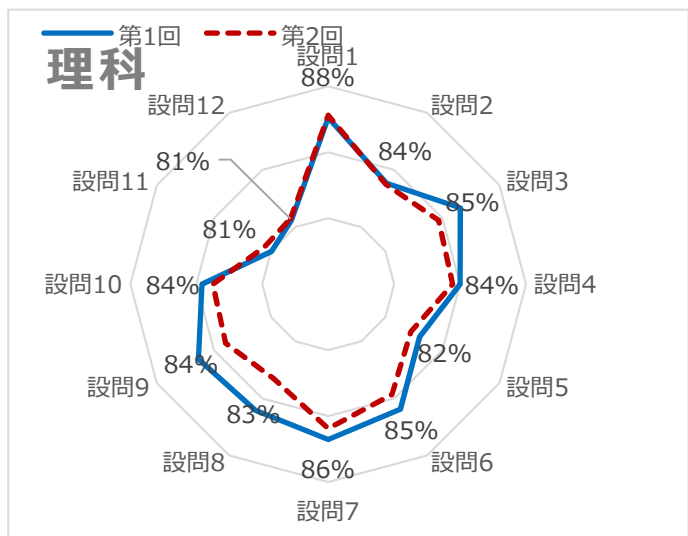
社会

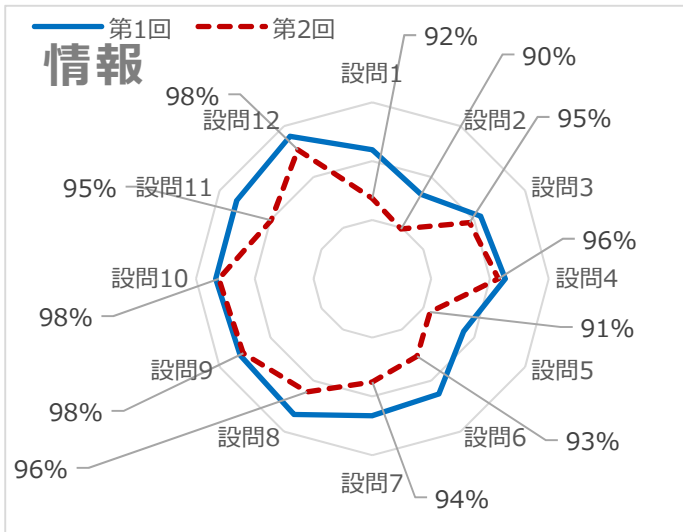
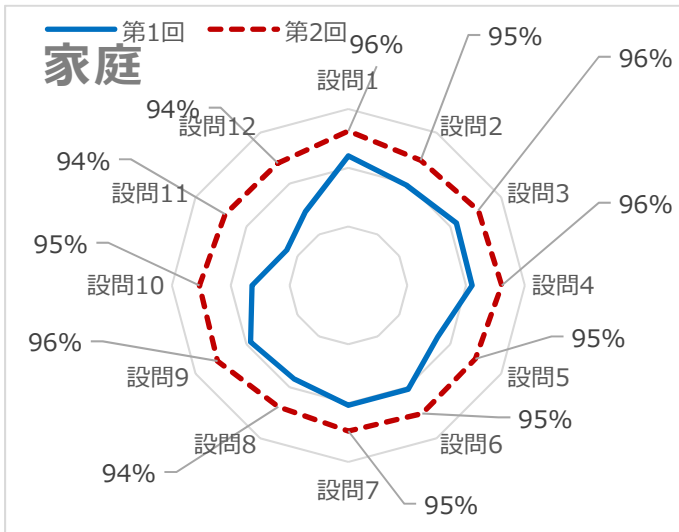
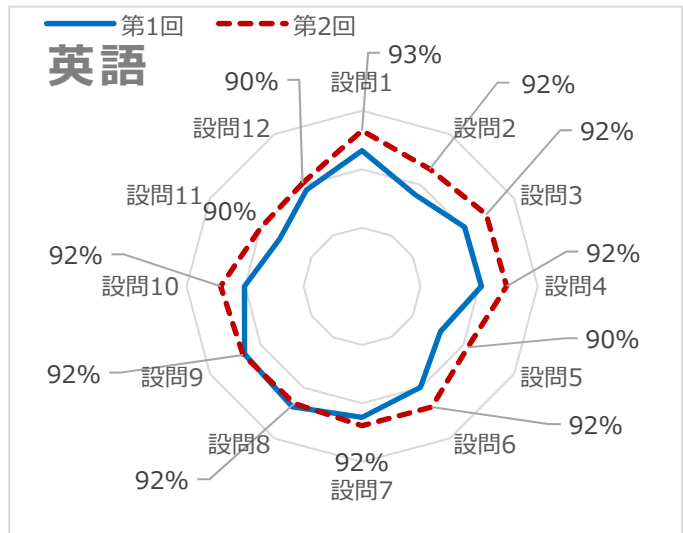
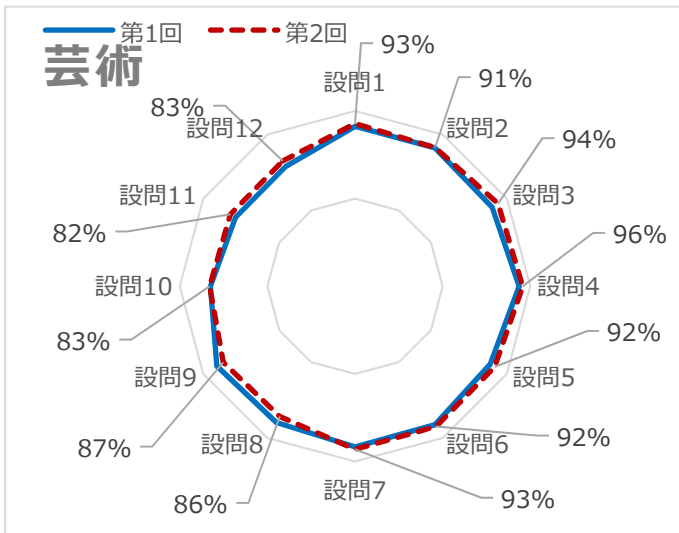
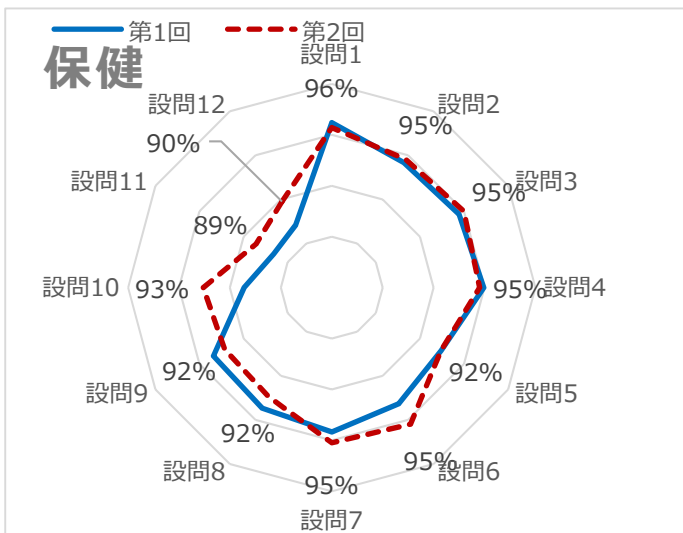
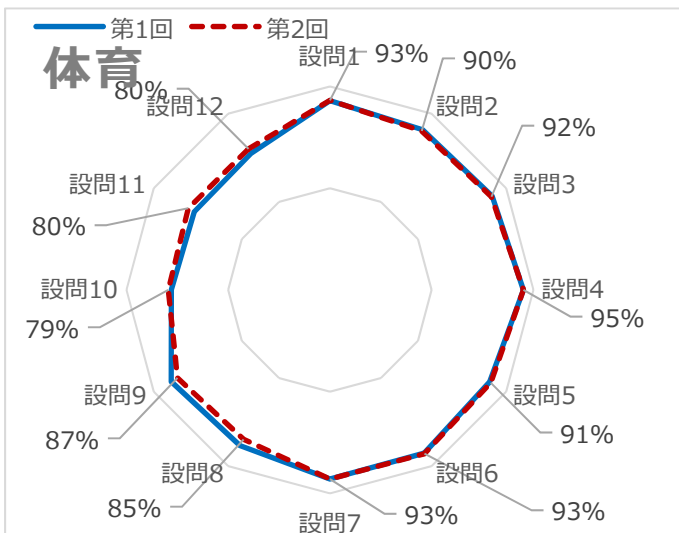


数学



理科





4. 自由記載欄(抜粋)

教科	コメント
国語	プリント学習なので自分で考える力がつくのが良いと思いました
	先生に当てられて生徒が答えた時に 1 個も否定しないところが好きです
	班活動を増やして欲しいです
社会	プリントに写真を貼ってくれたり、プロジェクターを使って見せてくれたりするのがとてもわかりやすい。
	テレビを使った授業がすごく良かった！
	昔の出来事の映像とかが見たいです。
数学	クラスルームを使った小テストがわかりやすい。
	分からない時わかるまで色々な教え方を試してくれました。ありがとうございます
	ICT の授業は基本ありませんでした。
理科	ICT を利用したいわかりやすい授業でした。
	図や写真や動画などを見て分かりやすかった。
	プリントの方がテスト前とかに復習しやすいです。
保健体育	やることが常に明確になっているのでわかりやすいしなにより楽しく授業できている。
	普段外で動かなくなった冬でも体育があることにより体を動かせました。
	安全に体育ができる。
	パッチ検査など、実際にやってみる授業があり、楽しいです。
芸術	ロイロノートをたくさん使ってわかりやすい。
	キーボードなどが出来るようになって、とても楽しいです。
	先生の字がうまくて参考になる。
英語	ロイロノートを使った授業がわかりやすい。
	単語などの練習シートを作ってくれて、とても分かりやすかったです。
	班活動の授業もして欲しいです。
家庭	1 番好きな科目なのでいつも楽しいです。
	実際の映像などを見せてくれたりして、とても分かりやすいです。
	テストこれからもマークシートが良い。
情報	班活動でのゲームをして欲しいです
	パソコンもプリントも使った授業がわかりやすい。
	細かく解説してくれてとても分かりやすかったです。

5. 次年度以降に向けて

11 月に第 2 回公開研究授業を教員相互で授業を見学する形で実施するとともに、12 月末に「第 2 回生徒による授業評価」を実施した。その結果を踏まえ、各教科で振り返りを行った。

この結果を踏まえ、生徒自ら課題を発見し解決する力を育み、主体的な学ぶ意欲を高め、これからの時代に求められる資質・能力の育成に向けた教育活動の充実を図るために、教科内・教科を超えて、授業互見を行う等、授業担当者間での取り組みを共有することで、授業改善の取り組みを推進していく。また、引き続き次年度から 3 年間、「ICT 利活用授業研究推進校」、令和 5 年度からは相模原総合高等学校との再編・統合および「プログラミング教育研究推進校」として研究を進めることになっている。授業を中心とした教育活動を通じて、これからの時代に求められる情報活用能力の育成をプログラミング的思考を踏まえ、学校全体で組織的に推進する。