



No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
1	家庭・ 情報	数学	6月23日(水)⑤ 数学 I (1-8)	生徒の特性(理解度)に合った 進度であると感じる。			
2	英語	英語	6/25(金)④ コミュニケーション 英語 I	退屈になりがちな文法説明(比較 の原級as~as)を画像やイラストを 効果的に使って、視覚的なアプロ チを導入していらしたところ。	外国語なので文字情報だけだと退屈 になってしまうので、ビジュアルエイドや ゲームなどを効果的に取り入れること で、学びへの意欲を高めるように工夫 していきたいですねという認識の共有	プロジェクター;ipad; ロイロノート;	
3	芸術	保 健 体 育	6月28日(月)① 体育 1 - 1・2	意識の低い生徒がいない。人の練 習をみたり、自己練習をし、楽しそ うに行っていた。振り返りのプリントは 良いと思ったが、自分の授業では、 毎回取り入れるのは大変だと思っ た。	マットの授業を参観したのだが、技につ いての指導方法について質問をした。 個々に応じた指導もあり、自分の教科 と重なる点があった。		
4	保 健 体 育	理 科	6/28(月)① 化学基礎 (1-6)	ICTをうまく活用していた。	ICTの効果的な利用方法	プロジェクター;	

No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
5	保健 体育	英語	6/28(月)④ 英語(2-3)	板書が分かりやすく・見やすかった。 プロジェクターを使った視覚的な工夫があった。	問題演習の際の解答を生徒に聞きながら板書するタイミングについて	プロジェクター;ipad;	
6	国語	英語	6/29(火)④ コミュニケーション英語 II(2-4)	生徒を授業に集中させる工夫が随所に見られ、とても参考になった。 ふだんあまり意欲の感じられない生徒が積極的に授業に参加しており、働きかけの重要性を再認識した。	生徒の意欲を引き出す工夫がすばらしい。→ふだんから(わからないながらも)声を出している	プロジェクター;ipad; ロイロノート;	
7	社会	英語	6/28(月)⑤ 英Ⅲ	全員が真剣に課題に取り組んでいた。 プロジェクターで課題を提示しているので全体への指示がわかりやすい。	生徒の取り組み姿勢が良かった。	プロジェクター;	
8	理科	数学	6/29(火)④ 数学Ⅱ	テスト前ということもあり演習がメインであった。 生徒の学習能力に合わせて対応されていた。		チョークで勝負;	
9	社会	社会	6/29(火)⑥ 地理A(2-56選択)	・ロイロノートをうまく活用していた(調べたことを提出させて全体で共有しながら解説) ・動画を見せることで理解を深めていた	・ICTの活用方法について ・良かった点の共有	プロジェクター;ipad; ロイロノート;	




No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
10	国語	国語	6/29(火)⑥ 国語表現(2-4)	生徒に活動させる時間(クラスルームを活用)が十分に取られており、受動的な授業になっていなかった点。聴覚だけでなく視覚によっても情報が得られるようになっていた点。	生徒に作業させる場合は、全体に説明した後に机間指導等で再度、アドバイスをすることでスムーズに取り組めるようにする。全体的に取り組みの進捗を確認し、遅れている場合は補助をする。	chromebook;大型テレビ(モニター);	
11	国語	数学	6/29(火)④ 数学Ⅱ(2-56)	生徒の自主的な学習活動がとても活発ですばらしかった。「協働の学び」のあるべき姿を体現していた。	常日頃から非常に意欲的に取り組むクラスである。 生徒相互の「教え合う」姿勢も、指導者に質問する様子もとても自然で、余裕が感じられた。	チョークで勝負;	
12	保健体育	家庭・情報	6/29(火)⑥ 家庭総合	板書が見やすく、説明も分かりやすかった。		チョークで勝負;	
13	数学	社会	6/30(水)① 世界史A(1-2)	ロイロノートで教科書を拡大して、図などを説明しており、図に赤枠で書き込みがありわかりやすかった。	ロイロノートの活用について	プロジェクター;ipad; ロイロノート;	

No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
14	数学	数学	6/30(水)① 基礎数学	試験前で問題演習が中心でしたが、ロイロノートを通じて問題の配信をしており、生徒は熱心に取り組んでいた。		ロイロノート;	
15	数学	理科	6/30(水)① 科学と人間生活 (2-7)	黒板に授業の時間的見通しが板書されており、見通しのある授業であった。グループ学習の時間が10分で短いかなと感じたが、逆にメリハリがあって良いと思った。	時間的見通しを示し、メリハリをもって授業を展開すること	チョークで勝負;	
16	数学	数学	6/30(水)① 数学II(2-56)	試験前に問題集の内容をポイントとなる点を発問も織り交ぜながらテンポよく説明をしており、参考になった。		チョークで勝負;	

No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
17	理科	数学	6/30 (水) ② 数学A(1 - 3)	<p>授業のねらいやタイムテーブルが示されている。</p> <p>ねらい達成のために50分間で何を するのか、今何をしているのかがわかりやすい。</p> <p>習熟度を考慮したグループ分けをしていた。</p> <p>生徒同士で教え合い、主体的・対話的で深い学びになっていた。</p> <p>そうすることで机間指導がスムーズになり、クラス全体へ細かい学習指導ができていた。</p>	<p>ねらいと授業の流れを示す。</p> <p>班分けは習熟度のバランスを考慮すると良い。</p>	<p>プロジェクター;ipad;</p>	
18	数学	数学	6/30 (水) ② 数学A(1 - 3)	<p>用意されたプリントの出来栄が素晴らしいと感じた。また、それらがきちんとファイリングされており、必要に応じて確認がスムーズにできるよう配慮されていることに感心した。さらにはグループで教えあう時間が設定されており、複数の生徒で考え、教えあう姿勢がとても良かった。</p>	<p>プリントの問題を個人で考え解答する 場面で、行き詰っている生徒が少なからず見受けられたが、みづからプリントのファイルにあたって調べたり、教科書の内容を確認したりと具体的に組み もうとする姿勢が乏しいように感じられた。数学とは問題の解法をいくつか覚 えることとしか認識していないので は・・・考え抜くという経験がこれまでに なかったのでは・・・などと感想を述べ た。が他人ごとではなくどうしたものかと 考えさせられた。</p>	<p>プロジェクター;</p>	

No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
19	社会	数学	6/30(水)② 数学A	グループ学習をさせる際、各グループに数Aが得意な生徒を配置していた		プロジェクター;	
20	数学	英語	6/30(水)② 英I(1-2)(1-4)	2クラスの英語の授業を拝見し、どちらも生徒が積極的に活動している様子が見受けられた。また、生徒同士の会話の中で、互いに教え合い、確認しながら、学んでいく雰囲気を感じ、私の授業にも取り入れていきたいと感じた。	自分の数学の授業とは違った表情を見せる生徒も多かった。教科的な問題もあると思うが、ただの演習で終わるのでなく、実習のような時間を設けることで、生徒も達成感や目的をもってできるかもしれないので、数学に合ったものを考えていきたい。	プロジェクター;	
21	国語	国語	6/30(水)① 国語総合(1-8)	生徒にプリントを取り組ませる際、まずは一人で考える時間を取り、その後グループになって相談する時間を取ることを最初に伝えていたので、生徒が見通しを持って取り組むことができる工夫だと感じました。 黒板に問題の答えを書くときに、誰がどこの問題を解くか、くじで決めていたので、生徒にとって飽きない工夫で大変勉強になりました。	問題の内容を授業の前に書いていたが、朝のホームルーム後に時間があつたのでできた、と伺いました。	チョークで勝負;	

No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
22	理科	英語	6/30(水)④ 英表(1-4)	疑問形の英文の書き方を示し、それに沿って英文を書けるようにしていた。 返事の文になるように質問文を書くという形式で、何を聞くかによって使う単語(5W1H)が異なることを強調していた。 今後は、生徒に何を考えさせたいかで聞き方を工夫する。		チョークで勝負;	
23	理科	理科	6/30(水)④ 化学基礎 (1-8)	黒板だけでなくICTを活用し、スムーズに授業を進めていた。 へき開の動画を見せて理解を促していた。		プロジェクター;ipad; チョークで勝負;	
24	数学	数学	6/30(水)④ 数学I(1-6) ⑥数学I(1-2)	小テストの解答をロイロノートで送り、その場で採点させて提出させる。 ワークシートにQRコードを添付し、解説を見ながら取り組める。 生徒の活動時間がきちんと確保されていて、取り組み状況も良かった。	クラスや生徒の学習状況 ICTの活用について	ipad;ロイロノート;	

No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
25	家庭・ 情報	家庭・ 情報	6/30(水)⑤ 家庭総合(1-1)	指示がよく通るので、生徒が注視するタイミングがよくわかりました。	試験前のためスピードアップして進めていたが、黒板と視覚教材(プロジェクタ)を有効に活用していました。	プロジェクター;ipad;	
26	英語	英語	6/30(水)⑤ 英語応用(3-1, 2)	生徒になじみの深いアニメのワンシーンを利用して、わかりやすい導入をしていた。	英文を1文ずつ日本語に翻訳する生徒がいるが、今後の英語学習を考えると英語を英語のまま理解することが大切だろう。	プロジェクター;ipad;	
27	家庭・ 情報	数学	6/30(水)⑤ 数学I(1-8)	生徒が積極的に授業に参加していた。	黒板の左側に作業内容と時間を書いておくことで、生徒が今何をすべきか、この後何をするのが明確になっていた。また、その時間の振りかえりをするときにも非常に有効だと感じた。	プロジェクター;ipad;	



No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
28	英語	英語	6/30(水)⑥ コミュニケーション英語 I	音読活動について 生徒が積極的に取り組んでいた。 音読するのにあたって制限時間 (目標)を設けていて、生徒は時 間内に読むように何度も練習してい た。穴あきのスクリプトを使用してい たので、ただ読むだけではなく、内容 を振り返り、思い出しながら音読で きていた。	音読のチェックは空いている教員にも 協力してもらっているらしいです。	ipad;	
29	保健 体育	国 語	6/30(水)④ 国語(1-5)	七夕にちなんで短冊を書いて、さら に笹まで用意しあって、授業の中で 季節や風情を感じることができた。	授業の中においても季節や風情を感 じることは大切ですよ。		
30	国 語	国 語	6/30(水)⑥ 国語総合(1-4)	漢字ビンゴ→自分でもやってみよう と思いました。古文単語ビンゴなども いいと思いました。生徒たちがそれぞ れ楽しんで取り組んでいたし、ビンゴ を当てた生徒はとてうれしそうでし た。	漢字ビンゴ楽しそうなので、ぜひ取り入 れさせてください。おもしろいアイデアあ りがとうございました。	チョークで勝負;	

No	参観者 担当 教科	授業者 教科	参観日時・科目 (クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
31	英語	英語	6/30(水)⑥ コミュニケーション 英語 I (1-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像を用い、生徒の興味をひいていた。</li> <li>・英語で指示や説明をされており、生徒のリスニング力や理解力の向上につながっていた。自分自身も授業の中でもっと英語を使わないといけないと思った。</li> <li>・文法の答え合わせの際、答えを一斉音読していた。「音」から入ることで、英語力の定着に効果的だと感じた。</li> </ul>	事前にスライドを準備するとともに、スライドを黒板に映し、出てきた答えをタイムリーにチョークで書く「ハイブリッド型」授業を展開されていることを共有しました。	プロジェクター;	
32	保健 体育	英語	6/30(水)⑥ コミュニケーション 英語 I (1-7)	生徒が積極的に活動に参加している様子が非常に良かった。楽しそうな雰囲気の中で授業が展開されていて、恥ずかしがらずに英語を話している様子がとても良かった。	時間が空いていれば、授業内での生徒との会話に参加してほしい。先生と会話をするのが刺激になるし、モチベーションにもなるとのことだった。	プロジェクター;	
33	保健 体育	保健 体育	7/1(木)⑥ 保健(2-2)	小テストをGoogle Formを利用した実施	GoogleFormを用いたテストの実施と集計の方法について		