






No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
1	国語	国語	11/1(火)② 現代の国語(1-1)	生徒が積極的に発言していた。	良かった点を共有しました。	プロジェクター;chromebook; ロイロノート;	
2	理科	社会	11/1(火)③ 歴史総合(1-5)	グループ学習で調べるときと解説をするときのメリハリができていた点 またプロジェクターを用いて、全員が前をみて参加していた点	調べ学習をする上で、どういったことを気を付けているか。	プロジェクター;	
3	理科	英語	11/1(火)③ コミュニケーション英語Ⅲ(3-1)	廊下で英語の発音練習をしている間に、教室にいる生徒はロイロノートで作業をして同時進行で授業していたところ		プロジェクター;ロイロノート;	
4	数学	数学	11/1(火)④ 数学Ⅱ(2-1・5)	ミートを使って、各自授業に取り組んでいた。	全員がしっかり授業に取り組んでいた。	Classroom;	
5	英語	英語	11/1(火)⑥ コミュニケーション スキルズ	ハロウィーンをトピックに、関連語についてのカードゲームをしたり、自由にストーリーを考えたり、楽しむ活動はもちろん、思考力を伸ばす活動を取り入れてTTの授業をつくっているところ	ペアワーク等小グループの時はすごくいい答えを考えられているのに、いざ人前で発表となると発表まで至らずというケースがあり、どう自信を持たせて発表まで持っていくのが課題であること	大型テレビ(モニター); chromebook;ipad;	
6	数学	数学	11/2(水)③ 数学Ⅲ(3-1)	教員が出勤できず、meetとロイロノートを活用し、逆オンライン授業(生徒:教室、教員:自宅)をしていた。ロイロノートがなかったら、手書きで解答を説明することはとても難しく、ロイロノートの良さを改めて再確認した。	ロイロノートの良さについて	プロジェクター;chromebook;ipad; ロイロノート;Classroom;	



No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
7	英語	保健体育	11/4(金)② 体育(1-1・2)	・ホワイトボードに目標・今日行うことを最初から最後まで示していた。 ・口頭でイメージがつきにくいところは、ホワイトボードに図示しており分かりやすかった。 ・生徒の体調や怪我のことを常に気に掛けていた。	・先ほど述べた良い点と時間管理について	その他;	
8	保健体育	保健体育	11/4(金)② 体育(1-12)	バレーボールをバドミントンのコートを活用したり生徒の能力に合わせた展開をしていた。体育の授業は段取りが大事だと再確認した。	段取りの重要性。	その他;	
9	保健体育	社会	11/7(月)① 歴史総合(1-2)	グループでICTを用いた学習を進めており、生徒同士の学びあいの姿が見られた。 今日学習する内容を先に各自で調べさせており、教師の指導と自身の調べた知識の統合や深化が期待できる授業であった。	グループ学習は習慣にしている、生徒間の対話が活発になるよう促している。 生徒同士だけでなく、教員と生徒の対話にも気を使っていきたい。	プロジェクター;chromebook; チョークで勝負;ロイロノート;	
10	保健体育	社会	11/7(月)① 日本史研究(3-7)	選択科目のため、少人数であることを生かして、生徒と教師が対話しながらICTを用いて学習を進めていた。 生徒同士の対話も見られ、雰囲気の良い中で授業をしていた。	少人数であるため、対話を重視している。教科書にある内容だけでなく、深く掘り下げた授業を目指している。	chromebook;ロイロノート;	




No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
11	保健体育	家庭・情報	11/7(月)③ 情報(1-3)	班内でタブレット端末(パソコン)を使用しての自己紹介であった。事前に発表資料作成のポイントなどを説明し、班内で協力しながら課題を進める環境を作っていた。		大型テレビ(モニター); chromebook;Classroom;	
12	英語	社会	11/7(月)④ 歴史総合(1-4)	良かった点:生徒の興味を引くために教材研究がしっかりされている。参考になった点:資料提示方法	落ち着いて授業ができていた。緊張して服装指導まで至らなかった。	プロジェクター;チョークで勝負; chromebook;	
13	数学	社会		ゆっくりと丁寧に説明していた。自分の授業が少し早いのではないかと反省した。	生徒への問いかけの言葉遣いをもう少ししていねいに。	プロジェクター;chromebook; ロイロノート;	
14	社会	社会		kahootを利用したクイズ形式の導入。グループで課題を探求させる。視覚に訴える資料。	グループ学習で、スマホで検索する前に、資料を見て予想を話し合わせるといいのでは。	プロジェクター;ロイロノート;	
15	国語	社会		クイズ形式で解答を引き出す、錦絵から当時の様子を想像させるなど、生徒の主体的な活動を引き出す工夫が随所に見られました。新しいアプリを知り、自身も興味がわきました。	生徒の興味関心を引き出すためにしている工夫、他クラスの反応など。	プロジェクター;chromebook; Googleフォーム;	
16	社会	社会		導入の部分でkahootを使って、生徒の興味関心を引き工夫をしていた。自分が撮ってきた写真をパワポに取り入れていた。		プロジェクター;chromebook;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
17	社会	社会	11月7日(月)⑤ 歴史総合(1-8)	①教材が準備されている。画像ほか。②話し合い、ロイロノート、など生徒が参加できている。	現時点では、なし。	プロジェクター;chromebook; ロイロノート;	
18	保健体育	保健体育	11/8(火)② 体育(2-246)	生徒の中で技能に差がある場合は、さらに運動課題を与え、技能の向上を図っている点	運動に関心がある生徒が多く、積極的に授業に参加してくれる盛り上がりすぎる場面では抑制することも必要である。	その他;	
19	社会	理科	11/8(火)③ 地学基礎(3-3)	パワーポイントを利用して、デジタル画像で宇宙の動的な動きなどを提示し、視覚的にわかりやすい授業だった。	パワーポイントの使い方	プロジェクター;	
20	英語	英語	11/8(火)④ コミ英Ⅲ(3-3)	生徒の反応みながら、臨機応変にレベルに合わせた授業をしていた。	音声の使い方	chromebook;ロイロノート; Classroom;	
21	社会	社会	11/8(火)④ 歴史総合(1-4)	パワーポイントで資料を提示し続けることで生徒が前を向いて授業を受けていた 資料をもとに発問を多くすることで、生徒が思考を働かせていた	パワーポイントの使い方 授業の本筋と資料を結びつけるむずかしさ	プロジェクター;ipad;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
22	国語	社会	11/8(火)⑤ 歴史総合1-1	ICTを積極的に活用していた点	声が聞こえやすく、ICTも活用できていてよかった。	プロジェクター;ipad; ロイロノート;Classroom; Googleフォーム;	
23	理科	社会		ロイロノートの共有機能を用いて授業を展開していたところ また、今回の授業のテーマをはっきり書いていたところ		ロイロノート;プロジェクター;	
24	英語	社会		生徒に対するクロームブックの使用の仕方がとても参考になった。		プロジェクター;chromebook;ipad;	
25	芸術	社会		プロジェクターの資料提示やワークシート、見やすかったです。生徒とのやりとりがとてもいい具合で行われていて参考になりました。	クラスの雰囲気もいい雰囲気の中学習活動に取り組んでいた。	プロジェクター;chromebook; ロイロノート;	


No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
26	理科	数学	11/8(火)⑤ 数学 I(1-2)	ロイロノートの共有機能を用いていた点 新しいことへのチャレンジをやめていないところ！		プロジェクター;ロイロノート;	
27	数学	数学		①WiFiの調子があまり良くなかったが、googlemapの上空からの写真をみせることで、測れないところの距離を測るイメージが付いていた。 ②ロイロノートを使うと全員に同時に質問ができること。		プロジェクター;chromebook; ロイロノート;Googleフォー ム;ipad;	
28	数学	数学		・授業のテーマ、目標が明確に示されていた。 ・生徒が主体的に活動していた。 ・ロイロノートの活用の仕方がすごかった！	生徒の取り組み状況について	プロジェクター;ipad;chromebook; ロイロノート;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
29	保健体育	理科	11/8(火)⑥ 化学基礎(1-5)	ロイロノートの共有ノートを用いて視覚的にわかりやすく意見の交換をしていた点	時間配分がうまくいかず、想定していた範囲を終わらせることができなかった。 共有ノートでは多数の生徒が同じノートを用いるため、ふざけたり、悪用するものをしっかり抑制しなければならない。	プロジェクター;ipad;ロイロノート; チョークで勝負;	
30	数学	理科		ロイロの共有カードを使って、グループのまとめができていた。	ロイロ共有カードの使うタイミングがよかった。使える場面を狙ってやってみると面白い。	プロジェクター;chromebook; ロイロノート;	
31	理科	理科		ロイロノートの共有機能を用いて授業を展開していたところ グループ学習をすることに対して、抵抗感なく授業をしていたところ		プロジェクター;ipad;ロイロノート;	
32	社会	理科		ロイロノートの共有ノートでグループワークをやっていたところが参考になりました。	共有ノートのやり方	プロジェクター;ipad;chromebook; ロイロノート;	
33	数学	理科		テーマ、目標を板書するとともに、ロイロノートの共有ノートを効果的に活用していた。	ロイロノートの共有ノートの使い方について	プロジェクター;ipad;チョークで勝負; ロイロノート;	
34	理科	理科		ロイロノートの新しい機能を使った、授業展開の使用例がわかった。	生徒の考えや動機づけとしては上手く使えるが、授業内容とのつながりや定着にどうつなげるかが問題。やった内容の記録保存をどうするか。などについて話した。	プロジェクター;ipad;ロイロノート;	
35	英語	理科		ロイロノート共有機能	共有の時間をもっと確保できればよかった。	プロジェクター;ipad;ロイロノート;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
36	英語	社会	11/8(火)⑤ 歴史総合(1-7)	プロジェクタと板書の使い分けがよかった。黒板にも板書してどの生徒も授業についていた。解説もわかりやすく、丁寧な説明であった。		chromebook;プロジェクター;	
37	理科	理科	11/8(火)⑥ 生物基礎(2-4)	授業内容は体細胞分裂のようすの観察で、生物実験室で行われた。光学顕微鏡の使い方について、常に生徒の行動を注視しながら丁寧に説明していた。	生徒が指示に従いながら、安全に実施できたことを報告。今後の実験等における指導の仕方について情報を共有。	大型テレビ(モニター);	
38	数学	国語	11/8(火)⑥ 国語表現	端末を使ってスライドにまとめる作業をしていた。黒板に今後の流れが記載されており、板書は残るということを再確認した。	chromebookを活用することについて	chromebook;	
39	数学	英語	11/8(火)⑥ コミュニケーション英語II(2-8)	ペアワークを机の向きを廊下側に向け、行っていた。	机を前に向けるだけでなく、廊下側に向ける等、工夫されているとのこと。	ロイロノート;プロジェクター;ipad;	



No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
40	保健体育	保健体育	11/8(火)①⑤⑥ 体育(2-1,5,7,1-5,6,1-3,4)	指示の出し方、練習のバリエーションが大変参考になった。	できない生徒への体の動かし方の指導方法。技能獲得の進め方。		
41	理科	理科	11/9(水)② 地学基礎(3-2・8)	経験させることの大切さを改めて認識した。	経験させ、興味を持ったところで、授業内容にどう落とし込むか。など	大型テレビ(モニター);その他;	
42	保健体育	理科		ICTを有効に活用していた。(※CCD画像のデータ解析が非常に興味深かった。)	地学基礎で教える内容と、それぞれの内容に対する生徒の興味関心について。生徒が理解できる内容かどうか。	大型テレビ(モニター);その他;	
43	国語	国語	11/9(水)③ 現代の国語(1-2)	教科書の内容と関連する文献を用意して、生徒に読ませていた。教科書で学習した内容を深めるために有効であると思った。	文献の内容が本校生徒にとってはやや難しすぎたかも。抽象的な発問に生徒が少しとまどっていた。	プロジェクター;	
44	国語	国語		参考資料として、教科書本文とは異なる文章を示し、「日本らしさ」について多角的に考察することができた。グループワークを活用して、様々な意見を共有することができた。	難解な課題であるため、生徒がどのような答えを導き出すか不安があったが、主題に即した解答が得られた。提示する参考資料の妥当性については、やや疑問が残る。	プロジェクター;chromebook;Classroom;Googleフォーム;	
45	国語	芸術	11/10(木)⑥ 音楽Ⅱ(2-2.5)	生徒全員に楽器の演奏方法を指導する手際の良さに感服しました。	生徒にバイオリン、ビオラ等の楽器を体験する機会を与えることは、とても意義があると感じた。		

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇄参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
46	芸術	社会	11/11(金)① 地総(1-1)	<p>・生徒にロイロではなくgoogleのスライドを使わせて資料を作らせたのが参考になりました。生徒はロイロのほうが慣れていると思いますが、今後のことを考えるとスライドの方が機能も多いので使えるように練習させるのは大事だと思います。</p> <p>・生徒が自分の作ったスライドの内容や良さを積極的に説明してきてくれたのが印象的でした。生徒が表現することや発信することへ自信が持っている様子で、とても良い授業だなと感じました。</p>		chromebook;ロイロノート;その他;	
47	数学	数学	11/11(金)① 基礎数学(2-4)	時間がゆったり流れるような、心地よい授業でした。		チョークで勝負;	