

2022 年度第 2 回生徒による授業評価まとめ

神奈川県立城山高等学校

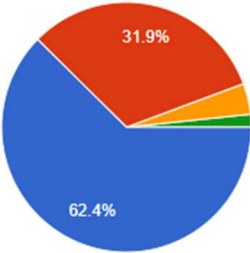
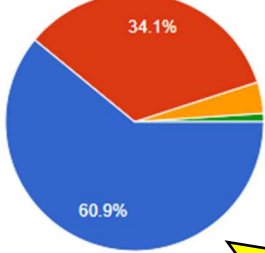
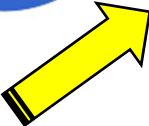
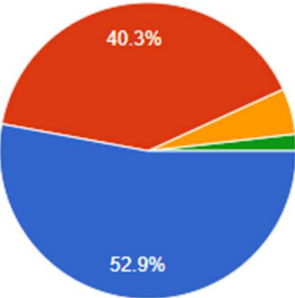
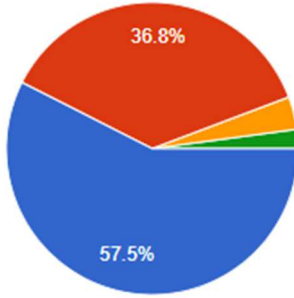
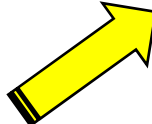
ICT 利活用授業研究推進校

2023 年 1 月

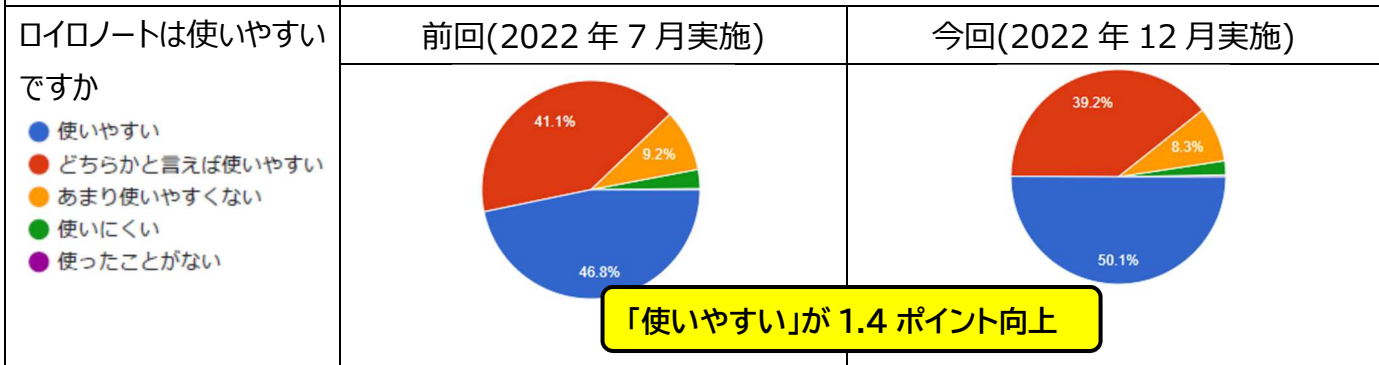
1.	ICT 利活用アンケート.....	1
2.	各教科の集計結果.....	4
3.	2022 年度第 1 回との比較.....	6
4.	自由記載欄(抜粋).....	8
5.	次年度以降に向けて.....	8

1. ICT 利活用アンケート

663 名の回答

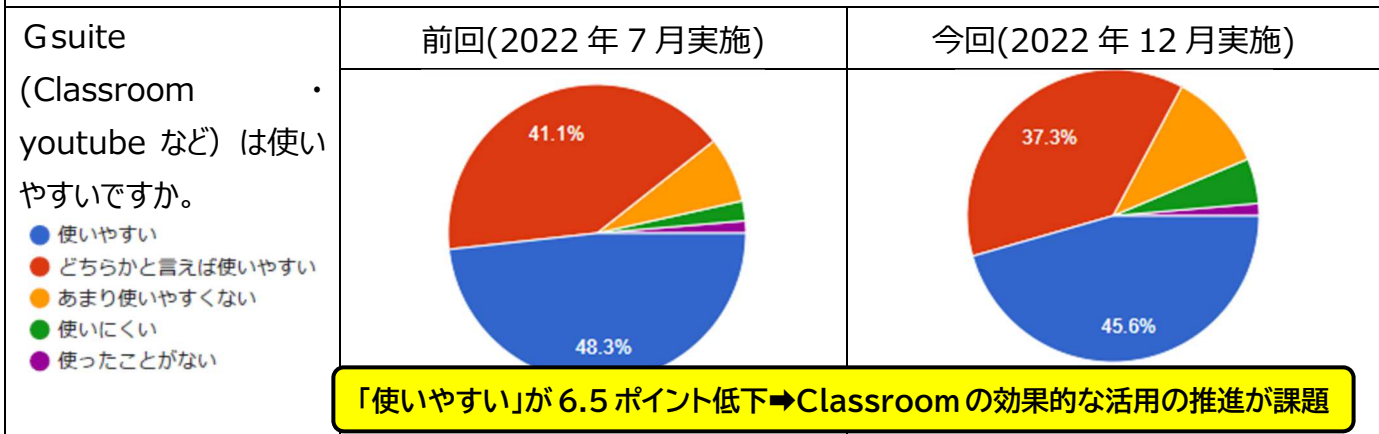
設問	前回(2022 年 7 月実施)	今回(2022 年 12 月実施)												
<p>ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 役立った ● どちらかと言えば役立った ● あまり役立たなかった ● 役立たなかった 	 <p style="text-align: center; background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">「役に立った」が 0.7 ポイント向上</p>	 												
<p>高校生活において、課題の発見と解決に向けて主体的に考えたり、発表しあうなどの協働的な学習活動を行うことによって、中学生のときよりも思考力・判断力・表現力を高めることができましたか。 (今回から新たに追加した設問)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● そう思う ● どちらかといえばそう思う ● どちらかといえばそう思わない ● そう思わない 	 <p style="text-align: center; background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">「そう思う」が 1.1 ポイント向上</p>	 												
<p>ICT を利活用した授業を通して、どんな力が身に付いたと思いますか。 (複数回答可)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">2022年7月実施</th> <th style="text-align: center;">2022年12月実施</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">考える力</td> <td style="text-align: center;">48.00%</td> <td style="text-align: center;">47.70%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">発表する力</td> <td style="text-align: center;">28.00%</td> <td style="text-align: center;">37.70%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">情報をまとめる力</td> <td style="text-align: center;">74.70%</td> <td style="text-align: center;">69.50%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; background-color: yellow; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">発表する力が向上</p>			2022年7月実施	2022年12月実施	考える力	48.00%	47.70%	発表する力	28.00%	37.70%	情報をまとめる力	74.70%	69.50%
	2022年7月実施	2022年12月実施												
考える力	48.00%	47.70%												
発表する力	28.00%	37.70%												
情報をまとめる力	74.70%	69.50%												

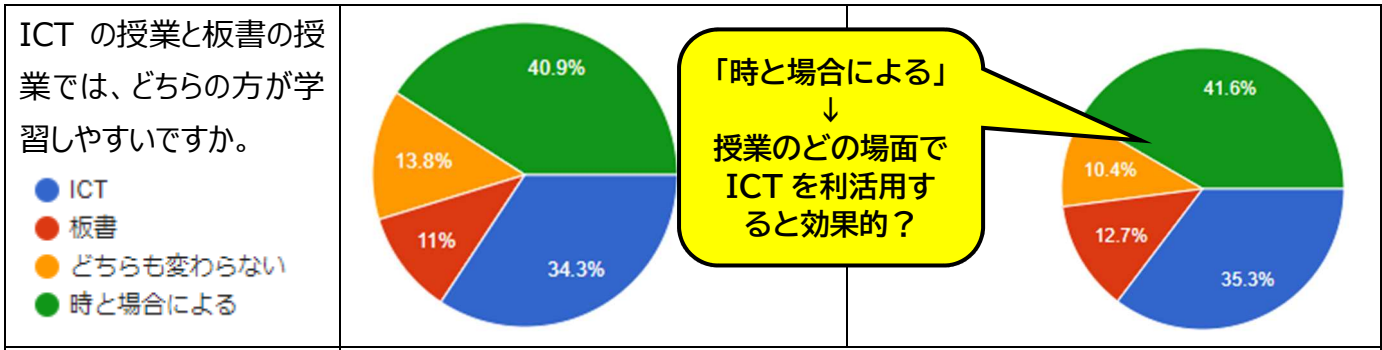
	2022年7月実施	2022年12月実施
国語	46.10%	53.40%
社会	58.40%	58%
数学	37.60%	32.40%
理科	14.60%	17.80%
体育	6.80%	5.70%
保健	11.50%	14.80%
芸術	3.50%	9.80%
英語	59.90%	67.00%
家庭	26.10%	31.80%
情報	10.00%	10.10%
使っている授業がない	1.30%	0.60%



	2022年7月実施	2022年12月実施
Gsuite (Class room など) をよく使っている授業 (教科) は何ですか。(複数回答可)		
国語	28.30%	29.30%
社会	31%	28%
数学	20.10%	17.60%
理科	16.10%	18.40%
体育	12.00%	10.40%
保健	9%	14.90%
芸術	10.10%	12.10%
英語	22.60%	16.10%
家庭	6%	7.50%
情報	26.50%	22.20%
使っている授業がない	10%	10%

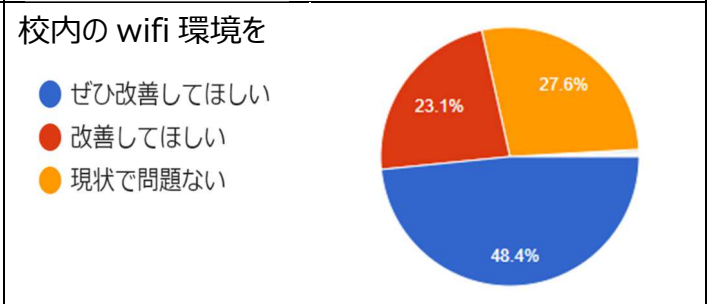
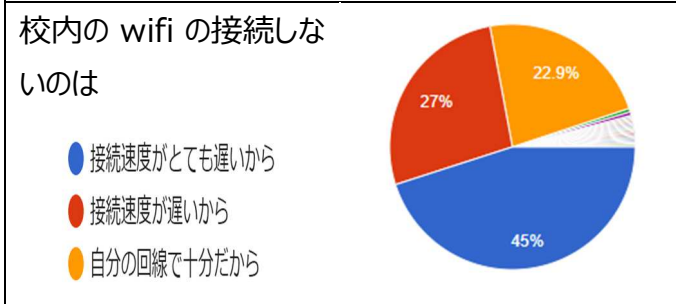
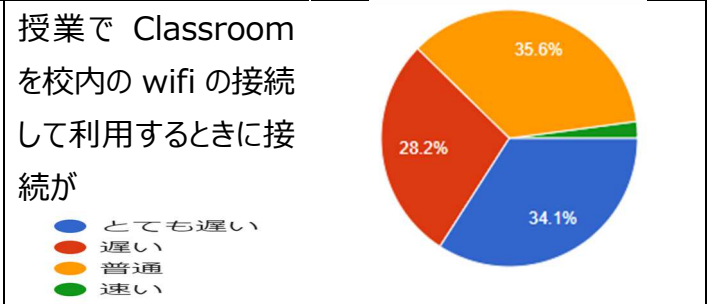
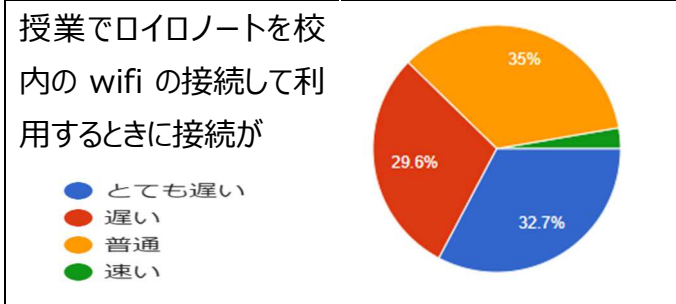
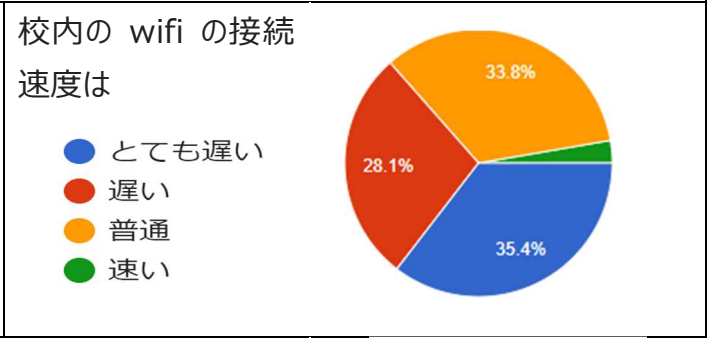
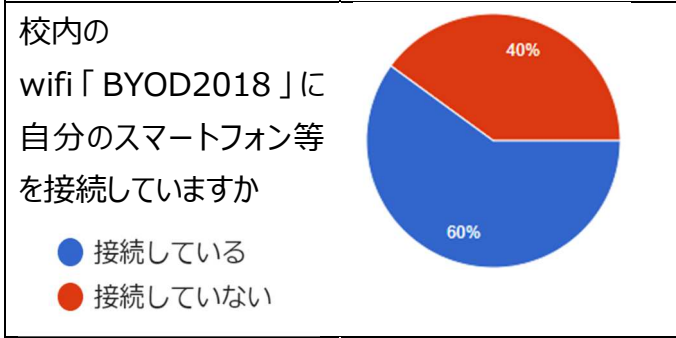
大きな変化はない





どのような場面で ICT を使いたいですか。
(複数回答可)

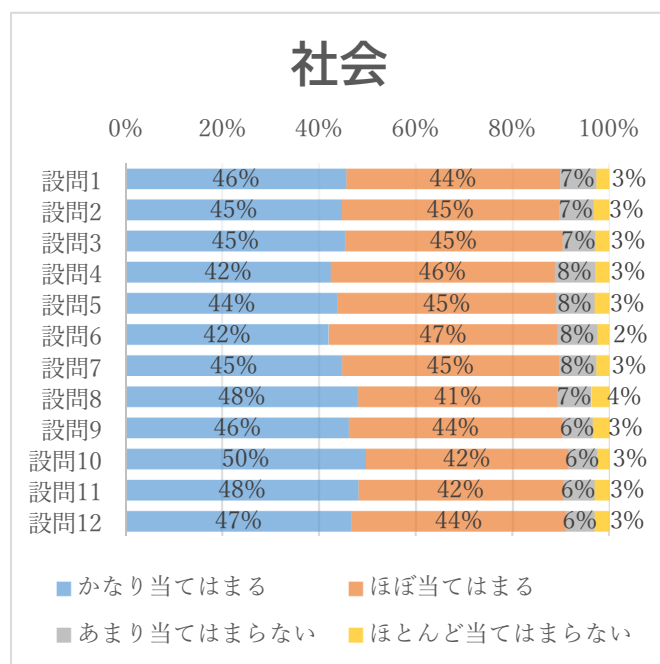
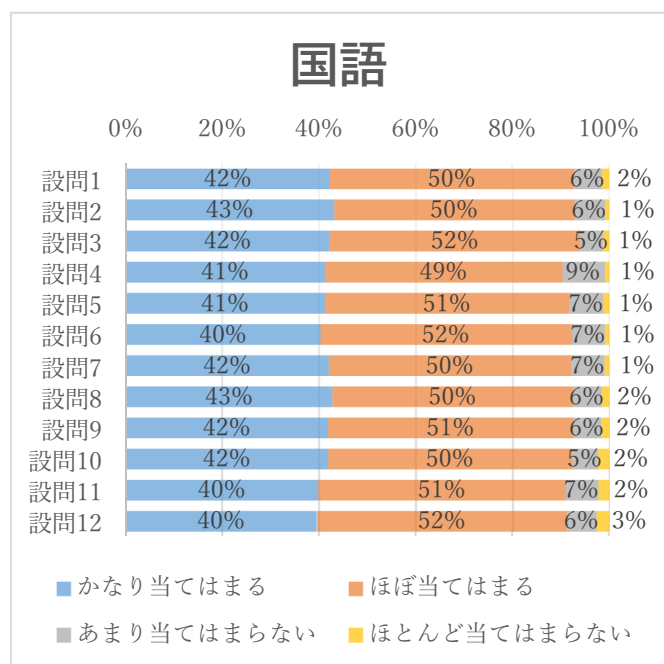
	2022年7月実施	2022年12月実施
資料提示	63.90%	60.30%
問題演習	23%	22.60%
小テスト	33.90%	35.60%
意見交換	33.80%	31.80%
課題提出	60.60%	61.80%
アンケート	63.10%	59.10%
連絡	45.40%	41.30%
発表	37%	38.20%
使わなくてよい	2.70%	3.30%



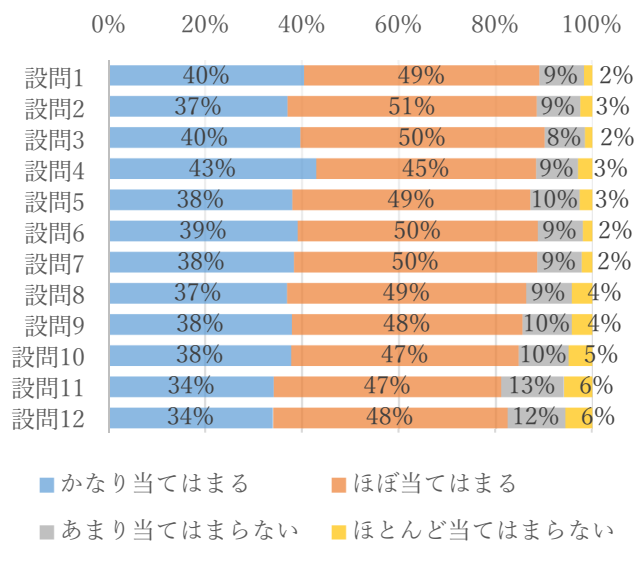
校内の回線状況の改善のため、外部との回線増強及びアクセスポイントを増やす等、環境整備が早急に必要

2. 各教科の集計結果

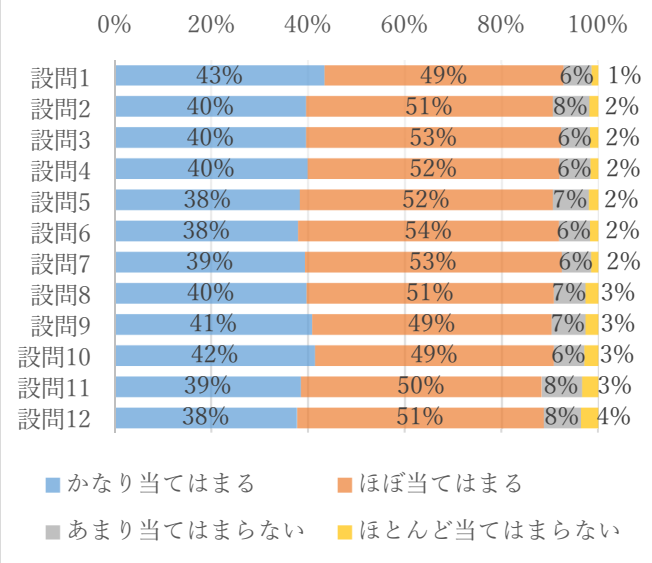
授業の 在り方 について	設問 1	毎時間の授業や単元（内容のまとめ）のはじめに学習のねらいを示したり、毎時間の授業や単元の学習のあとに学習したことを振り返ったりする機会がある
	設問 2	単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある
	設問 3	[単元（内容のまとめ）の学習の中で、課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える場面がある
学習の 状況に ついて	設問 4	授業の中で身に付いたことや、できるようになったことを実感することができた
	設問 5	他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた
	設問 6	授業で得た知識をもとに、自分の考えをまとめたり、課題の解決方法を考えたりすることができた
	設問 7	授業で学んだことをそれまでに学んだことと関連付けて理解することができた
授業構成 ・ 環境、 ICT 利活用 について	設問 8	授業全体の流れが分かりやすく、見通しの持てる授業である。
	設問 9	次に行うことの指示が明確で分かりやすい
	設問 10	視覚情報(黒板の文字、プロジェクター、大型テレビ、提示資料等)はとても見やすく示されている授業である。
	設問 11	ICT 機器を利活用した授業はおもしろい
	設問 12	ICT を利活用した授業は、学習内容の理解に役立ちましたか



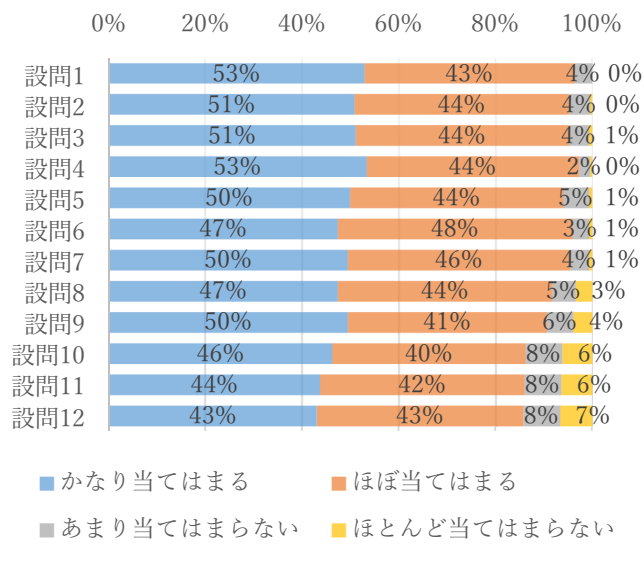
数学



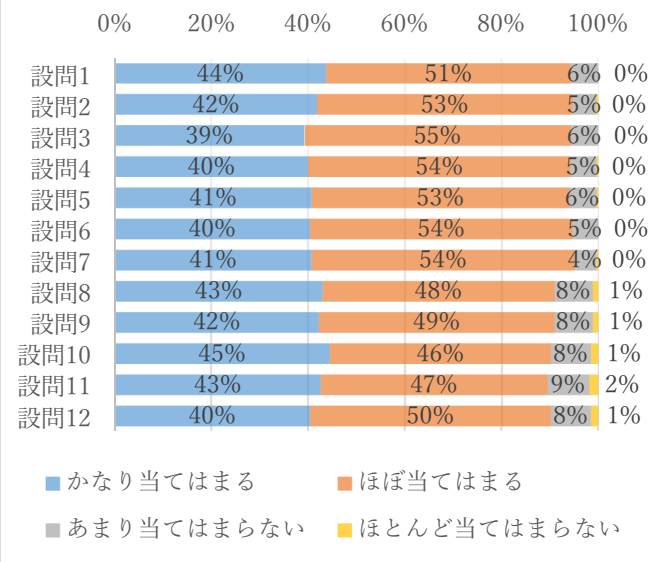
理科



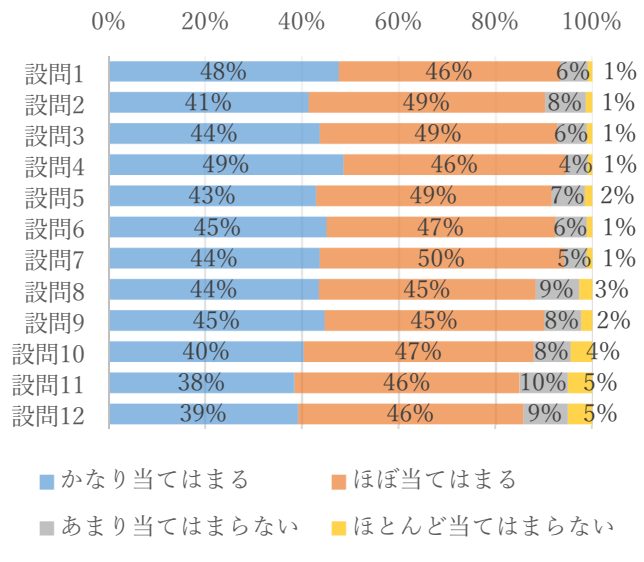
体育



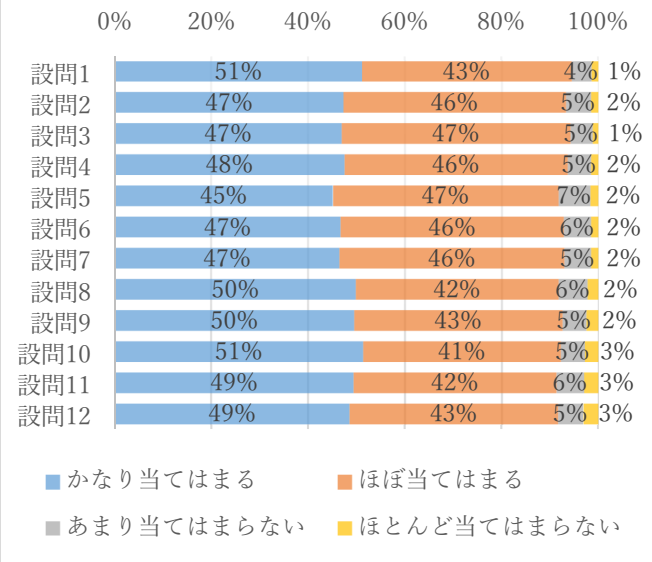
保健



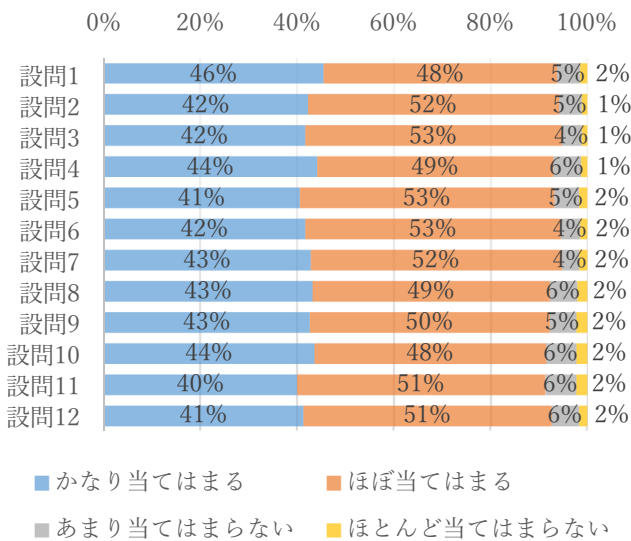
芸術



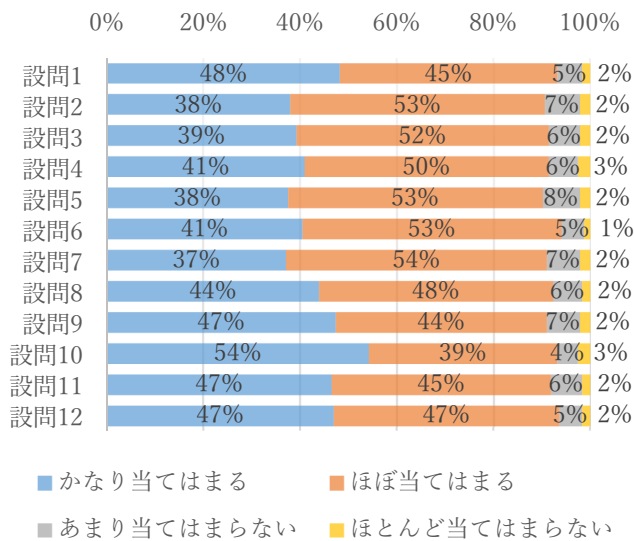
英語



家庭

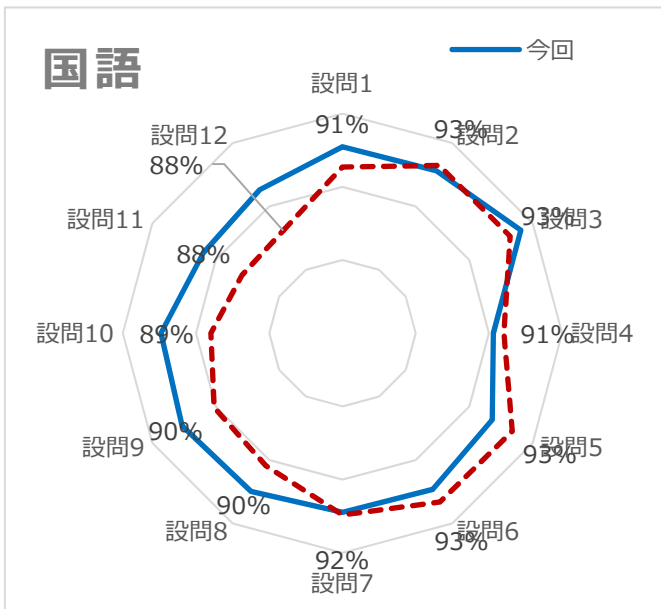


情報

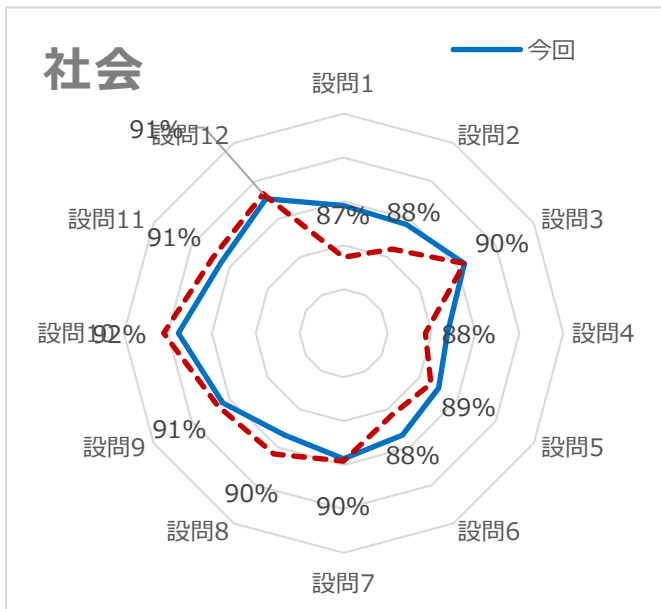


3. 2022 年度第 1 回との比較

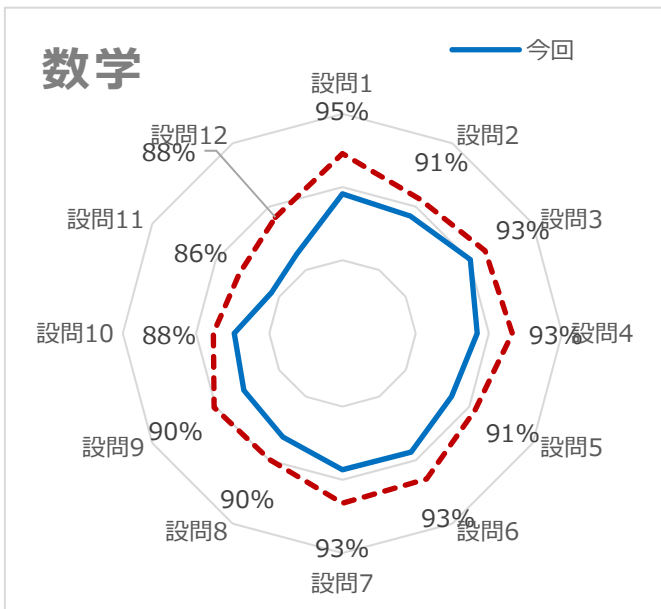
国語



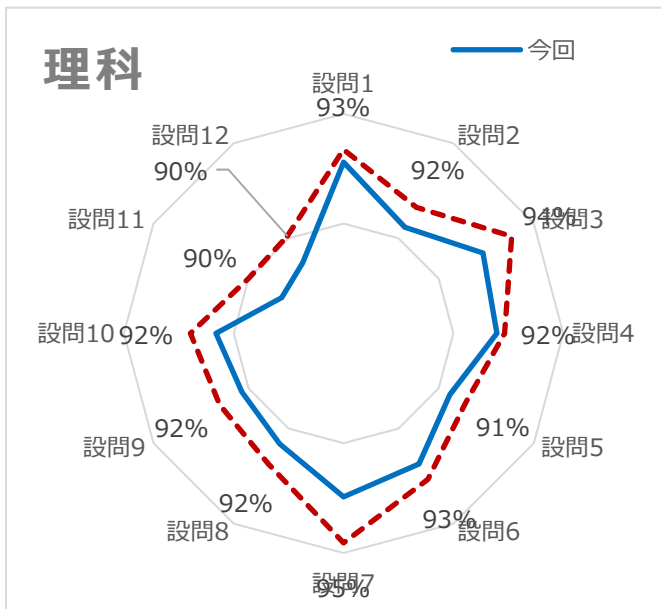
社会

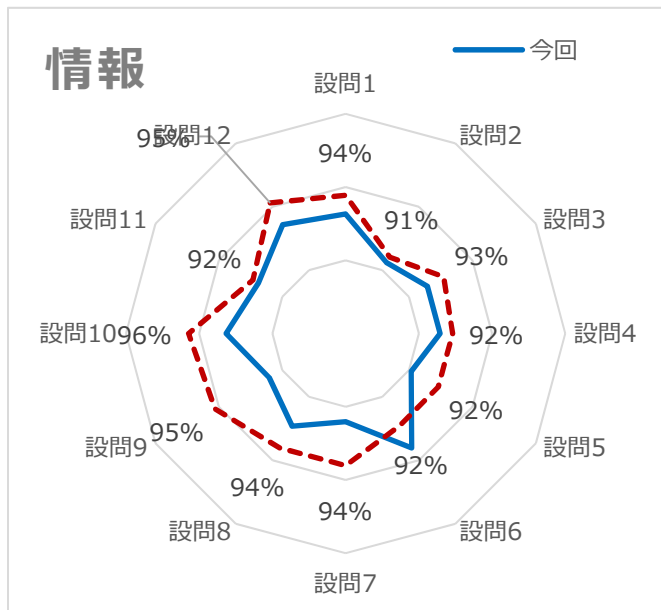
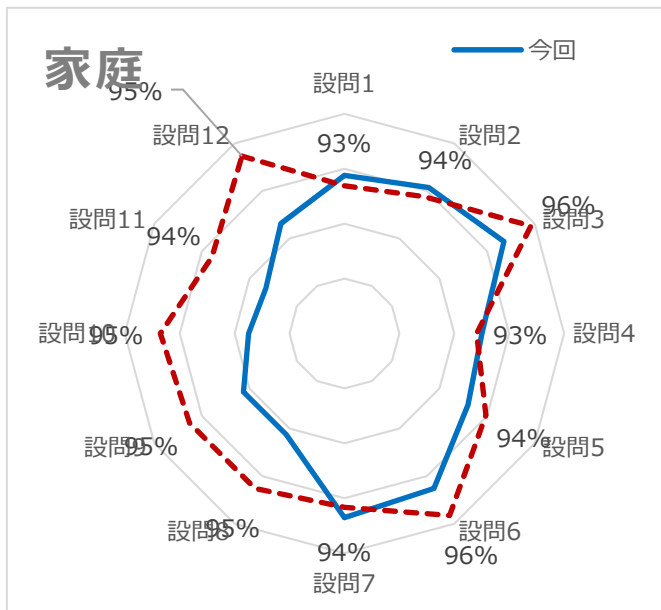
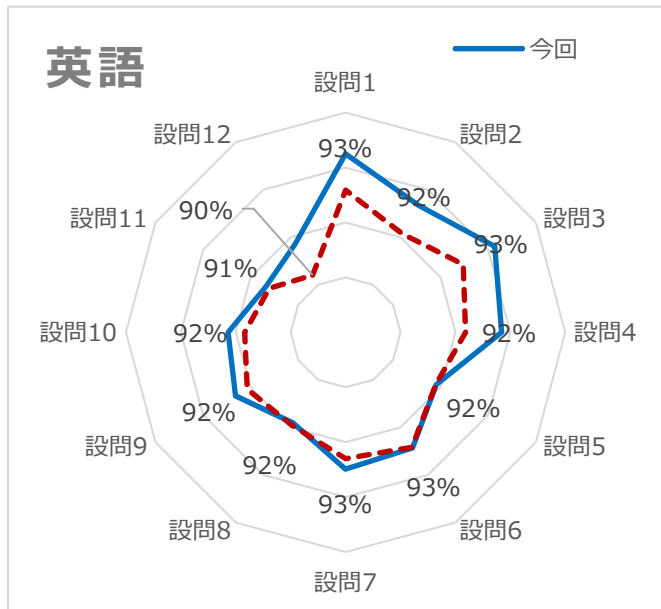
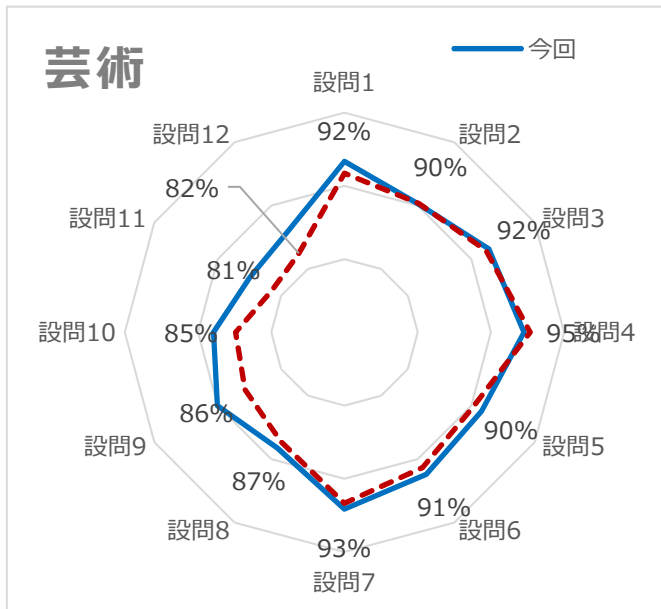
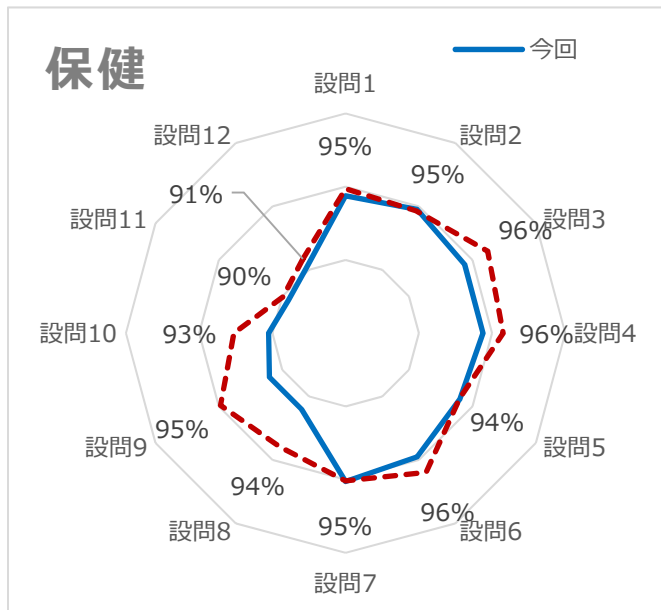
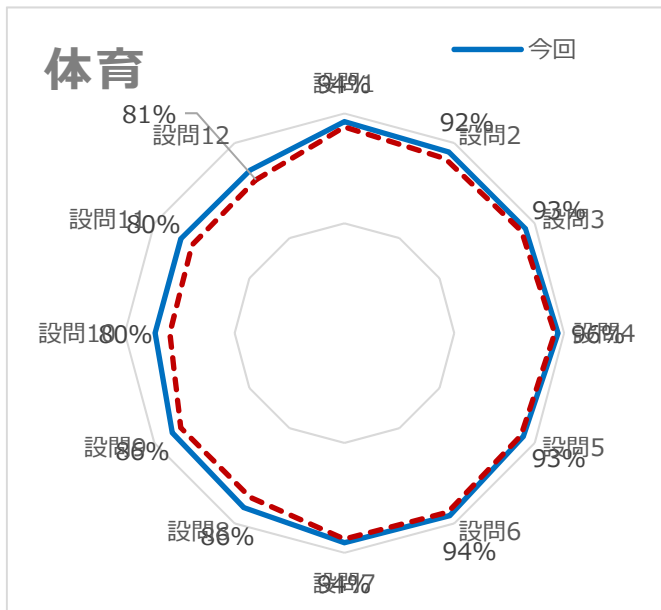


数学



理科





4. 自由記載欄(抜粋)

教科	コメント
国語	提出物とかロイロなのでやりやすい。
	自分達で考えた解答を発表したり、プリントをまとめたリーの一つの内容を深く学べるので良かった。
	スライドの色を変えてほしい。黄色だと字が見にくい時がある。
社会	歴史の授業では班や周りの人と話し合いながら進めることが多かったので色々な発見がありました。
	授業でのプリントの穴埋めなどでは、くじ引きで生徒を当て、当たった人が答えるというスタイルのため、自分が当たった時のため集中できる、集中せざるを得ない。
	プロジェクターに映る画面が、部屋明るすぎて見えない時がある
数学	ICTは活用されて無いけれど、板書でわかりやすいと思います。
	説明がわかりやすく、わからない問題も説明を聞いてしっかり理解できるものが多くありました。
	数学の授業を通して色々なことを考えることができました。
理科	あまりICTを使わない印象だが、別に授業はわかりやすいからこのままで問題ないと思う。
	Chrome bookで、説明してくれるので目の前で内容が見えるし、とてもわかりやすい。
	ICTをあまり活用せずノートと教科書を中心に授業を進めているため資料の提示などにICTを使って欲しい。
保健体育	プロジェクターはもう少し見やすく作ってほしい。
	先生の教え方がうまかった 他の人からのアドバイスも多く聞いた。
	運動不足解消に繋がるので良いです。
芸術	ICTを活用した授業でわかりやすく、資料も見やすくなっていてやりやすいです。
	毎回授業の初めに前回の復習と今日のする内容を話してくれるのでわかりやすいと思いました。課題に取り組んでいる時にアドバイスをしてくれるのでとても良い授業だと思います。
	楽器を弾く時間が多いため楽しく授業を受ける事ができている。
英語	ロイロノートを使った授業で資料が見やすいです。
	プロジェクターの文字が見にくいけど、説明がわかりやすいから困りはしない。
	ペア練習やクイズをやってくれるので分かりやすかった。
家庭	2 学期はミシンを使っての授業が印象深く、最近あまりミシンを使用しなかったので改めて使うことができよかったです。
	前半は黒板に直接書いてプリントに写すことが多かったのですが後半はスライドを使った授業があったのでとても分かりやすかったです。
	調べてまとめる時間をとってくれるので、深く知り理解することができた。
情報	ICTやパソコン機器などのことについてよく知れた。
	TVで見やすい授業ですが、進むスピードが速すぎて書くのが追いつか無いのももう少しゆっくりにしてほしいです。
	タイピングの練習などがあって、練習になる。

5. 次年度以降に向けて

11月に第2回公開研究授業を教員相互で授業を見学する形で実施するとともに、12月末に「第2回生徒による授業評価」を実施した。その結果を踏まえ、各教科で振り返りを行った。

この結果を踏まえ、生徒自ら課題を発見し解決する力を育み、主体的な学ぶ意欲を高め、これからの時代に求められる資質・能力の育成に向けた教育活動の充実を図るために、教科内・教科を超えて、授業互見を行う等、授業担当者間での取り組みを共有することで、授業改善の取り組みを推進していく。また、来年度からは相模原総合高等学校との再編・統合および「ICT利活用授業研究推進校」、「プログラミング教育研究推進校」として研究を進めることになっている。授業を中心とした教育活動を通じて、これからの時代に求められる情報活用能力の育成をプログラミング的思考を踏まえ、外部との回線等の環境整備と合わせて、学校全体で組織的に推進する。