

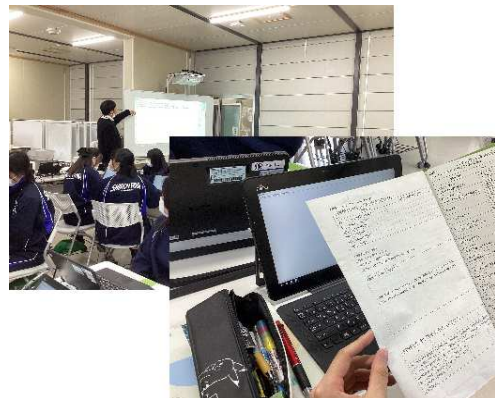

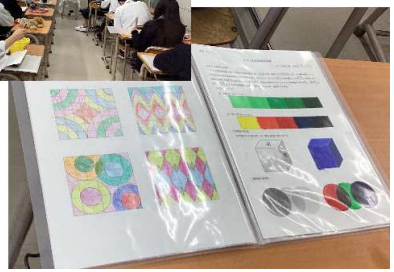


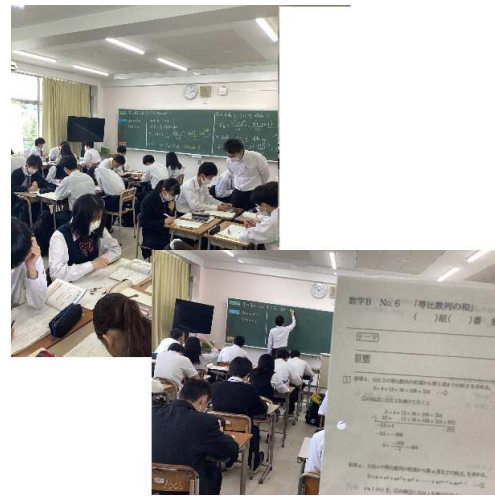
No	担当 教科	参観 教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
1	数学	英語	5/29(月)③ コミュニケーション英語 III(3-8)	黒板に目標、今日の予定が板書されており、見通しを持った授業展開で、タイマーを効果的に活用していた。基本、英語の授業で、スライドに写真やイラストが多く使われており、とても参考になった。	見通しをもった授業展開とタイマーの活用について	プロジェクター; ipad;chromebook; その他;	
2	家庭・ 情報	家庭・ 情報	5/29(月)④ 情報 I (1-2)	授業開始時に本時の流れや細かな評価基準を示していて、見通しを持った授業になっていた。		プロジェクター;大型テ レビ(モニター);その他;	



No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
3	英語	社会	5月29日(月)⑤ 世界史B(3-56)	スライドの背景が緑であり、見やすい。 スライドの内容が充実していた。	多くの教員がプロジェクターを使っているのを、生徒たちも目が疲れるかもしれない。緑色の背景であることで、多少配慮できていると考えられる。	プロジェクター;	
4	保健体育	保健体育	5/30(火)③ スポーツB(3-4)	テニスのバックハンドの指導法を課題とし、グループごとに考えさせ、現在注目されているエコロジカルアプローチと主流だった伝統的アプローチに繋げ、比較しながら解説しており、とても興味深いものだった。とても勉強になった。エコロジカルアプローチについて勉強し、体育の授業、部活指導に活かしていきたいと思った。		大型テレビ(モニター);chromebook;	



No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
5	英語	数学	5/30(火)⑤ 応用数学(3-58)	テーマ・目標を提示していた。教科書とプロジェクターの併用をし、わかりやすい授業展開であった。グループ学習を用いて、教えあいながら、プリントに取り組んでいた。協働的な学びであった。	視覚情報が充実していてかつ机間巡視をし、わかりやすい丁寧な授業であった。	プロジェクター;chromebook;	
6	数学	数学		授業に活気がある。説明がとにかく分かり易い。	1つの問題にこだわりすぎる生徒がいて、授業が進まなくなってしまいう場面があり、無視して進めるわけにもいかず、対応をどうすればいいか。	プロジェクター;chromebook;	
7	国語	国語	5/31(水)① 論理国語(2-1)	統計資料のポイントをわかりやすく提示しながら、筆者の主張を読み取らせていた。		チョークで勝負;	
8	芸術	家庭・情報	5/31(水)② 情報Ⅱ(2-5,2-6)	プログラミングという授業内容自体がとても勉強になりました。くじ引きの仕組みをプログラミングで作るというテーマも生徒にとって身近で分かりやすく取り組みやすそうでした。生徒は自分が作ったプログラムがくじ引きとして機能するのかを分析して最適化するために調整するなどして思考力を働かせていたと思います。	自分の教科で生かせそうなプログラミングに関するアプリやサイトなどを教えていただきました。直接使用するには勉強がまだ必要ですが、今後の授業に生かしていきたいです。	プロジェクター;chromebook;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
9	芸術	芸術	5/31(水)③ 美術1(1-3)	<ul style="list-style-type: none"> ・課題の用紙の説明や配置が見やすい。また、授業の予定や本時の目標をしっかり確認しているので見通しを持って取り組みやすい授業だと思いました。 ・Apple TVも活用して、机間巡回しながらモニターに生徒の作成中の作品をリアルタイムで表示するなど自分の授業にも工夫してこのような提示方法を取り入れたいと思いました。 		大型テレビ(モニター);ipad;ロイロノート;	 
10	国語	国語	5/31(水)③ 現代文B(3-5)	プリントの答えの解説と予備知識の説明方法が的確でした。		チョークで勝負;	
11	社会	社会	5/31(水)③ 地理総合(1-7)	ハザードマップについての授業 自分の自治体のハザードマップについて調べさせることによって、興味関心を沸かせていた。		chromebook;大型テレビ(モニター);	
12	保健体育	保健体育	5/31(水)⑤ 保健(2-3)	保健は前後期ともテストが期末しかないため、成績をつける材料として授業内試験を行っていた点が参考になった。試験時間を大型モニターに映しており、見やすかった。	成績の評価材料確保のために授業内テストを設定している。	大型テレビ(モニター);ipad;chromebook;	
13	保健体育	社会	5/31(水)⑤ 世界史研究	グーグルフォームを使った小テストを行っていた点が参考になった。	小テストで問題の定着度の傾向を読み取り、その後の問題演習に生かすと話していました。	chromebook;ipad;Classroom;Googleフォーム;	


No	担当 教科	参観 教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
14	数学	芸術	6/1(木)① 美術I(1-7)	ロイロノートで目標を提示したり、ipadで他の生徒の作品をテレビに映し出していた。1人につき、机を2台使っているのも印象的だった。	目標はスライドやロイロノートのカードで提示すると、次のスライドにいついってしまうと残らないので、板書やホワイトボードに書くことで、“残る”ということ意識するよいのではないか。	大型テレビ(モニター);ipad;ロイロノート;	
15	国語	家庭・情報	6/1(木)③ 情報 I (1-1)	本時の見通し、評価基準などを最初に提示していたところ	プロジェクタで投影するスライドは黒背景に白文字のほうが見やすい ICT利活用室がとても便利、特に、教室後方のテレビがあると授業者も生徒も助かっている	プロジェクター;大型テレビ(モニター);chromebook;Googleフォーム;Classroom;	



No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
16	国語	数学	6/1(木)⑤ 数学B(2-4,5,6)	<p>①板書で「テーマ」「目標」を提示しており、かつ、プリントにも転記する部分を用意しているため、生徒と共有できるように構成している。</p> <p>②説明→演習の構成で、説明が終わったところで板書が完成し、本時の学習内容が一目で俯瞰できる。</p> <p>③演習はグループで取り組ませ、疑問があれば生徒同士で解決に向けて話しあうことができる。</p>	演習後の答え合わせの方法について、生徒のつまずきやすい部分について質問し答えていただいた。	チョークで勝負;	
17	他	理科	6/2(金)① 生物(3-5, 3-8)	スクリーンに集中させて、実際に実験を行った結果はどうなるかを説明後、結果がゆっくりグラフや文字が流れて、板書でさらに詳しく説明する。環境を利用した素晴らしい授業でした。	ポイントを押さえて説明しているところや文字が表示される速さ等のお話をしました。	プロジェクター;ipad;chromebook; チョークで勝負;	
18	理科	数学	6/2(金)② 数学1(1-8)	グループ学習をしていた。黒板の右側に例を書いて、類題2問を左側に書かせる形式。生徒同士で教えあったりする様子が見られた。		チョークで勝負;	
19	理科	理科	6/2(金)③ 生物(3-23)	プリント記入終了後の回収を、ロイノート(写真)を使用して、その場で提出させていたことが良かった。	授業内容と展開の確認	プロジェクター;ipad;chromebook; ロイノート;Classroom;	


No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
20	他	家庭・情報	6/2(金)④ 情報 I (1-1)	授業前に授業内容の提示して授業の前にログインを促して授業導入を素早くしていた点 評価の仕方などの相互理解を開示していた点	タイピングの結果を見せて成果を見せている点やT・Tの補助側の良さについてを話し、自分も観る側の立場としてとても参考になりました。	大型テレビ(モニター);chromebook;	
21	他	家庭・情報	6/2(金)⑤ 情報 I (1-8)	導入部分で騒がしかった状態からの作業の集中させ方等拝見して素晴らしいなと思いました。	始まる前は騒がしいくらいのクラスなのに作業を始めたら集中させて作業しておりものすごくメリハリをつけているとお話しました。	プロジェクター;chromebook;	
22	理科	国語	6/2(金)⑥ 現代の国語(1-1)	小テストを実施する前に練習の機会を与えさせ、直前でもやればできる感覚を身に付けさせていた点		チョークで勝負;	


No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
23	数学	家庭・情報	6/5(月)③ 家庭総合	調理実習の手順を生徒にわかりやすく、説明がされていた。板書や前のテーブルに置いている調味料の並べ方はプログラミング教育の視点にたっていたと感じた。	生徒たちが興味関心を持って積極的に授業に参加していた。	その他;	
24	他	理科	6/5(月)⑤ 化学基礎(1-1)	導入の話がとてもよく、生徒を集中させたところで、本時の課題を理解させてもらいました。対話型の素晴らしい授業展開を拝見しました。	5時間目は眠くなるのでうつむかせないようにするための工夫し、40分という短い時間で生徒に課題を理解するといった内容を話されました。	大型テレビ(モニター);chromebook; チョークで勝負;	
25	数学	英語	6/6(火)① コミュニケーション英語Ⅲ(3-8)	教科担当の指示がとてもわかりやすく、生徒がやることをきちんと理解しているようだった。プロジェクターを活用していて、とてもわかりやすかった。	より良いアクティブラーニングについて	プロジェクター;ipad;ロイノート;	





No	担当 教科	参観 教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
26	数学	英語	6/6(火)① コミュニケーション英語Ⅲ(3-5)	ロイロノートを活用して、グループワークで、主体的な取り組みだった。 教員と生徒との信頼関係ができていて、質問しやすい雰囲気であった。 英語をとっても楽しんでいる様子が見られた。	生徒にたくさん活動させて、楽しさや達成感から学習意欲を上げていきたい。そして、学力向上につなげていきたい。	プロジェクター;ipad;ロイロノート;	
27	国語	理科	6/6(火)④ 化学基礎(1-2)	間の取り方が上手く、授業の流れが丁寧でした。	目的の意識化	大型テレビ(モニター);chromebook;チョークで勝負;	
28	他	理科	6/6(火)⑤ 化学基礎(1-6)	前回までの復習と定着を確認するためにプリントで問題を解かし時間を決めて机間巡視しつつ、授業の準備をスムーズに行っておられました。わからない生徒はわかる生徒と相談しつつ黙々と作業をしていました。	40分の授業という短い間に大切な言葉をわかりやすく身近な例を使って興味を持たせ覚えやすく工夫してらっしゃってありがとうございました。	チョークで勝負;	
29	国語	数学	6/6(火)⑤ 応用数学(3-5,8)	グループになり問題を解き、教え合いながら問題を解いていた点。視覚からイメージをつかめるように数値の変化が反映されるグラフを利用していた点。	クラス内の理解度の差をどう埋めるか。	プロジェクター;ipad;	
30	理科	家庭・情報	6/7(水)② 家庭総合(1-1)	グループワークを通して、班内で共通理解を深めている様子だった。		プロジェクター;chromebook;Classroom;ロイロノート;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
31	英語	芸術	6/7(水)⑥ 幼児教育芸術(3-4)	生徒各自それぞれに目標があり、それに向けて努力している姿勢がよかった。	楽器は毎日触れてないと上達しない。	ipad;その他;	
32	数学	数学	6/7(水)⑥ 数学I(1-1)	ロイロノートを活用して、プリントの直接書き込む形で説明をしていた。生徒もプリントのどこに書いたらよいか、分かりやすいと感じた。	ipad対応の性能が良いペンがあるとよいのではないか。	プロジェクター;ipad;ロイロノート;	


No	担当 教科	参観 教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
33	数学	理科	6/7(水)⑥ 化学基礎(1-7)	元素記号を覚えるためにYoutubeの歌を流していた。	元素記号の歌のYoutubeのURLをQRコードにし、プリントに掲載するとよいのではないか。	プロジェクター;ipad;ロイロノート;その他;	
34	数学	英語	6/7(水)⑥ 英語コミュニケーションI(1-4)	ロイロノートのテスト機能を活用して、クイズ形式で楽しく学習していた。	ロイロノートのテスト機能はあまり利用したことがないので、今後、利用してみようと思った。	プロジェクター;ipad;ロイロノート;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
35	数学	数学	6/7(水)⑥ 数学II(2-123)	ロイロノートを活用して、直接書き込む形で授業を進めていた。	生徒もどこに書いたらよいかわかりやすく、参考になった。	プロジェクター;ロイロノート;ipad;	
36	数学	保健体育	6/7(水)⑥ 保健(2-7)	ロイロノートの提出箱を活用して、意見の違いをカードの色で分けて提出させることはとても参考になった。	授業のテーマ・目標は板書することで消さない限り”残る”ということ。パワーポイントのスライドデータは画像データで出力することができるので、授業後にロイロノートやgoogleサイト等で生徒が見れるように工夫することについて共有しました。	大型テレビ(モニター);ipad;ロイロノート;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
37	保健体育	数学	6/8(木)② 数学 I (1-4)	プロジェクターで投影したグラフと板書を上手く組み合わせで解説しており、とてもわかりやすかった。話すテンポや間が絶妙で生徒も自然と引き込まれ、興味を持って学習に取り組んでいる印象を強く受けた。参考にしていきたい。また、振り返りの時間を十分に取っており、生徒と共有していたのがとても良かった。	その日の目標に戻れるように、いつでも見れる状態を作っておくことが大切だと学んだ。	プロジェクター;ipad;chromebook; Googleフォーム;	
38	数学	数学	6/8(木)③ 数学 II (2-123)	生徒のレベルによく合わせた授業展開と取り組み方だった。ミスを防ぐための方法がわかりやすかった。	生徒個々の現状に合わせてるように、机間指導でよく観察する。	チョークで勝負;	
39	他	理科	6/8(水)⑥ 地学基礎 (2-7, 2-8)	作業をしている間早めに終わる生徒と、終わらない生徒がおり、お互いにフォローしあっており、活気ある作業していました。中には騒ぎすぎる生徒がいる際は机間指導して手を動かすように促しておりよかったです。	6時間目という時間帯のなか、コロナ禍では道具使った活動ができないので、作業に差が出ました。生徒たちに地学として科学的に地球の長さ(ひものような歴史)を感じて、ただスマホでいじらせるよりも関心を持ってほしいことがわかる授業展開と感じました。この辺りを共有しました。	その他;	


No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
40	家庭・情報	数学	6/9(金)② 数学活用(3-7)	写像の復習から問題プリントの流れまで、時間を計測しつつ生徒に合ったペースで授業を実施されていた	授業プリントに、授業内容の解説ページのQRコードを載せており、復習のしやすい環境を整えられていた	プロジェクター;chromebook;	 
41	社会	社会	6/9(金)② 地理総合(1-5)	生徒にICTを使ったレポート課題を与え、自由に工夫できるようにしていた。	意欲を見る課題の与え方について。	その他;	
42	芸術	数学	6/9(金)④ 数学Ⅲ(3-5,3-8)	<ul style="list-style-type: none"> ・本時のテーマと目標を黒板に書いて授業の見通しを持たせている ・板書では問題の解き方や途中式などを書き、スライドでは答えを提示するなど、板書とスライドを使い分けている ・生徒たちの理解度に差があるようだったが、生徒同士で教え合うなどして前向きに学ぼうとしていた 		プロジェクター;chromebook; チョークで勝負;	 

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
43	理科	家庭・情報	6/9(金)⑥ 情報 I (1-3)	4人グループで協力するところは協力して、個人で集中して行うところは個人でしっかりと取り組めていて、生徒への指示も的確であった。	その時の環境(設備)で、最大限に身につけられることを考えて授業展開を考えていきたいと話した。	プロジェクター;chromebook;Class room;	
44	他	家庭・情報	6/12(月)① 情報 II (2-2,3)	プログラミングの授業で主に生徒主体で大画面に課題を映し出してわかりやすい授業展開をしておりました。机間指導を大切にしてお互い教えあい和気あいあい作業させより分かりやすくスムーズな対応で質問に答えてられました。	プログラミングが早く理解できる生徒とできない生徒の差が大きく、応用課題までちゃんと準備しており、できない生徒にはお互い教えあい和気あいあい作業させ活発な授業でしたとお話ししました。	大型テレビ(モニター); その他;プロジェクター;	
45	英語	英語	6/12(月)④ 英語コミュニケーション I (1-1)	・コミュニケーションが充実していました。 ・ルーブリックを用いた生徒の表現活動を可視化しており、生徒間で表現の仕方を深めることができました。	・ライティング活動をする際の目標の明示化	チョークで勝負;	
46	英語	家庭・情報	6/12(月)③④ 家庭総合(2-5,2-4)	コロナ禍の影響でなかなか実施ができなかった調理実習 事前のアレルギー調査等、細心の注意を払って実施に至る子どもたちの表情もなごやかで生き生きとした表情で実習ができていた	事前に試食させていただきましたが、出汁が効いており、大変おいしくいただきました。 子どもたちも上手に炊き込みご飯を作っていてよかったです。 お世話になりました。	ipad;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
47	他	理科	6/13(火)① 物理基礎(2-4)	物理は他の教科(理科)の中で苦手とするのは実際にモノが見えなくてわかりづらいところを説明し、偏光板を利用してわかりやすく具体例を出し、興味を持ちやすくして素晴らしい授業でした。	偏光板の重ね合わせると見えない理由やどうしたら生徒が興味を持つ引くといった内容をことこまやかに話していただきました。	チョークで勝負;その他;	
48	社会	社会	6/13(火)③ 歴史総合(1-6)	モニターでパワーポイントを提示し、視覚資料を効果的に活用していた。		大型テレビ(モニター);ipad;	
49	理科	理科	6/13(火)③ 生物基礎(2-3)	顕微鏡の取り扱いの指示が適切であった。 注意点を説明する際は、生徒の作業を止めて集中させていた。	顕微鏡の取り扱いについて。 特に注意すべき点(対物レンズとプレパラートの距離など)	その他;	
50	社会	芸術	6/13(火)⑤ 音楽 I (1-1)	生徒が楽しく歌っていた。授業に積極的に参加していた。	合唱中の指導方法について。CDをうまく利用。	その他;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
51	数学	社会	6/14(水)① 歴史総合(1-8)	ICTが効果的に使われていた。発問が上手で、生徒の活発な声が多かった。	現代につながる内容がちりばめられていて、生徒が興味深く授業を聞いていた。 私も高校時代こんな歴史の授業だったら、好きになっていたかも。 受験用世界史だったので、…残念。	大型テレビ(モニター);chromebook;	
52	理科	保健体育	6/14(水)③ 保健(2-4)		学習目標が明確にわかるように書かれていてよかった。 モニターも見やすい状態であった。	大型テレビ(モニター);chromebook;	
53	社会	英語	6/14(水)③ 英CⅡ(2-56)	班活動で英作文をしていた全員が確実に参加することができていた		プロジェクター;ipad;口イロノート;	
54	数学	家庭・情報	6/14(水)⑤ 家庭総合(2-8)	モニタのスライドが見やすい。「食」にまつわる話で、実学の大切さがよくわかりました。		大型テレビ(モニター);chromebook;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
55	他	理科	6/15(木)② 生物基礎(2-2)	顕微鏡の実験を拝見しました。TTの授業の中で生徒が作業中見回る中で、わからない場合でも丁寧に生徒に向き合い、顕微鏡に対し無茶な触り方をさせないように順序を懇切丁寧に授業でよかったと存じます。	わからない生徒もいる中で、騒ぐ生徒がいてもおかしくない状況で、先生や実験助手の先生が机間指導の中でうまい誘導をし、顕微鏡のつまみをどのように触るかなどを説明していた。		その他;
56	英語	国語	6/16(金)① 現代の国語(1-2)	・最初の導入のエピソードが、生徒全員の興味を引き付けていて動機付けができていました。 ・生徒にやる気を起こさせ、自己肯定感を高めさせる声掛けができていました。 ・グループワークを通して、お互いの意見を伝え合う取組を入れていてよかったです。	・時間の明示をするとさらによいとお伝えしました。		チョークで勝負;
57	他	理科	6/16(金)④ 生物基礎(2-8)	プリント以外のものを机の上に置かない。顕微鏡は言われるまで触らない。といった規則を予め話しておいて、プリントの書き写しなど個人差を埋めるべく助手がうまく動いていました。	作業を行う生徒の個人差がありその特性を対応させて、授業運営していたように見受けられました。顕微鏡の作業もあり、利き手によるプリントを置く位置にも気も配り、評価ポイントも仰ってわかりやすいことも伝えました。		その他;

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
58	数学	数学	6/20(火)① 数学活用(3-7)	ホワイトボードがとても見やすい。プロジェクターの活用、板書の使い方がステキでした。生徒の意欲を引き出す質問の仕方。		プロジェクター;ipad;chromebook; その他;	
59	他	芸術	6/20(火)③ 美術II(2-7,8)	本時の予定を先に提示し作業に入る前にモニター画面に集中させておりました。作業が早く終わる生徒に対して、美術なのでスピードに差があり終わってしまったものに対し、応用のきいた作業を手立ても考えられていた。	美術なのでスピードに差があり終わってしまったものに対し応用のきいた作業を手立ても考えられていた。細やかな生徒対応でさまざまな生徒が集中を切らさないような工夫をなさっており楽しい授業でした	大型テレビ(モニター); その他:chromebook;	
60	保健体育	保健体育	6/20(火)⑥ 体育(2-78)	少数の利点を活かして、生徒一人ひとりに細やかな指導を行っていた。		その他;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
61	英語	英語	6/21(水)③ 論理・表現(2-5, 6)	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の教科書・教員用のデジタル教科書を最大限に活用している点 →授業用handoutが多いと分かりにくいことがあるので学んだことがまとまっていてよいと思った。 ・生徒が教員のクラスルームイングリッシュをよく聞いている点 →生徒層や少人数であることも要因になると思うが、普段の授業を通じて作られた環境でもあると思う。 ・本文のcomprehension questionsを取り組む際に答え合わせで終わらせていない点 →答え合わせをした後に本文の全体像をつかめる活動があるので本文の理解が深まると思った。 		大型テレビ(モニター);chromebook;その他;	
62	他	芸術	6/21(水)④ 音楽 I (1-4)	授業の初めに興味をひくような楽しい気なミュージックを流し、終わると騒がしくなっても次のミュージックに入る前に教科書にのるような世代が少し前の曲でも興味そられるように耳を傾けたくなるような説明をなさってました。歌うにしても手拍子にしても参加型の本当笑顔の絶えない授業展開でした。	期末試験の予定を先にモニターで表し、今後授業内容を説明してから、音楽Ⅱの先取りのある曲やリクエストに応じており、リズムが取れない人に対しても別のわかりやすい単語を用いてリズムをとれる参加型で達成感の味わえる素晴らしい授業だったこととお話しました。	大型テレビ(モニター);chromebook;その他;チョークで勝負;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
63	他	保健体育	6/21(水)⑤ 体育(1-2,7)	限られた時間内で練習し、生徒自身が規律をもって、素早い行動を意識していました。バドミントンの試合を総当たり戦表をみて、審判やライン審判まで細かい動き、考え方を想像し、先生が指示しなくても、生徒自身で話し合い、対戦し結果を先生に報告しておりました。統率の取れた授業展開でした。	当たり前といえばそこまでの話ですが、規律と統率が取れるのは1年の4月に生徒自身におとしこみ、試合や片付けまで素早い行動ができるように、楽しみながら授業を受けているように見受けられました。これができるのは1年生だけですと自信持っておっしゃっていました。	その他;	
64	他	保健体育	6/22(木)① 体育(3-1,4)	規律を大切にして時間と同時に整列し、並べてから体操へと入る準備に教員の介入なく自主的行動が統率されていました。サーキットトレーニング、柔軟、インターバルに誰一人も怠けることなく真面目に一生懸命に楽しく取り組んでる姿に感動しました。	とにかく明るく元気にすべての行動を観察させていただき、サーキットトレーニング後の自由行動で、集団行動すばらしさに感動したことをお話ししました。	その他;	
65	保健体育	国語	6/22(木)② 言語文化(1-3)	授業の流れを最初に示し、見通しがつけやすい授業である		Googleフォーム;	

No	担当教科	参観教科	参観日時 科目(クラス)	参観した授業の感想	授業者⇔参観者 立ち話で共有した内容	授業で使用していた アプリ・ICT機器	授業の様子
66	保健体育	国語	6/22(木)② 現代の国語(1-8)	最初に授業の流れを説明し、見通しの立てやすい授業であった。		Googleフォーム;	
67	国語	数学	6/22(木)② 数学I(1-5)	前時の振り返り、間の取り方、声		チョークで勝負;	
68	国語	国語	6/22(木)② 現代の国語(1-3)	聞き取りやすさ、声の大きさ、生徒への発表後の簡潔なコメント		その他;Classroom;	
69	理科	理科	6/23(金)② 生物基礎(2-6)	生徒に対しての言葉遣いが優しく親しみやすく、興味を引くようにロイロノートを効果的に活用していた。		プロジェクター;チョークで勝負;ロイロノート;	
70	理科	社会	6/23(金)② 政治経済(3-6)	生徒に対しての言葉遣いが優しく親しみやすい。興味を引くようにスクリーンを使用。	生徒に興味を持たせるために教科間の枠を越えて話をしていくことは大切。	プロジェクター;チョークで勝負;	
71	理科	理科	6/23(金)④ 生物基礎(2-8)	ロイロノートを用いた意見集約・共有を行っていた。プロジェクターで図を鮮明に投影していた。	光合成色素について呼吸と燃焼の比較について	プロジェクター;ipad;ロイロノート;	
72	英語	国語	6/23(金)⑥ 現代の国語(1-1)	・どのように話せば伝わりやすいか、生徒がよく理解していて、普段の授業での指導が生徒のスピーチに反映されていた。 ・スピーチは聞く側の雰囲気づくりが温かく良いなと思った。		Googleフォーム;	