

<今年度の取組み>

みんなでわくわく ～授業実践～

子どもの実態をおさえる

アセスメント計画に基づいて実施し、子どもの実態把握につなげた。アセスメントをとりやすくするため、昨年度整えた MEPA-R と CLISP-dd (トップダウン) の記録表や用具等を活用しスムーズな取り組みにつなげた。



「ICF 関連図」を指導グループで作成し、ICF の概要を理解するとともに、子どもの実態を総合的・多面的に捉える力をつけた。

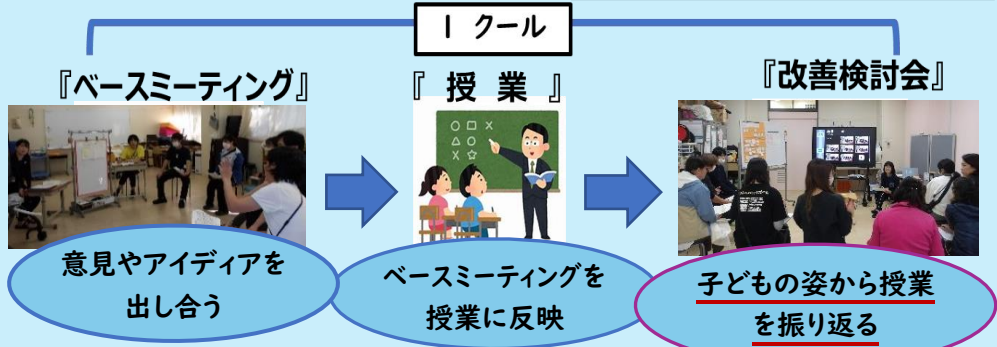
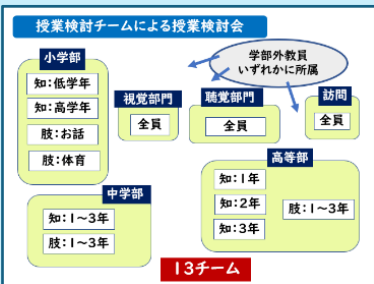


授業実践 【実態—目標(指導内容・方法)—子どもの姿から振り返り】

<授業検討チームによる授業検討会>

授業検討チームを13チームづくり、授業検討会『ベースミーティング』『改善検討会』に取り組んだ。今年度は学部部門ごとにテーマを決めて実施したが、テーマがあることで視点が明確になり、授業改善や一貫性のある指導につながった。

令和7年度 学部部門の研究テーマ		
学部部門	研究テーマ	教科
小知 低学年	基礎感覚にアプローチした授業づくり	ことば・かず
小知 高学年		体育
小腕 お話チーム	適切な実態把握を行い、学習指導内容を表をおさえた授業づくり	お話
小腕 体育チーム		体育
中学知	クラス・学年を超えた他者との関わり	
中学肢	他者とのコミュニケーションを高めたい授業展開	
高知1	卒業後の生活を見据えた授業	
高知2	～子どもが主体的に参加できる授業～(1年生)	
高知3	～自立・社会参加を目指す授業～(2,3年生)	
高肢1-2-3	肢体部門における作業学習についての検討【作業】(各作業班においての動線や内容について)	
視覚	自立活動における主体的な学び	
聴覚 幼・小・中	幼児児童生徒の実態に即した個別最適な学び	
訪問	リラクション ～五感を使って～	



<実践の発信、共有、学び合い>

授業公開
21

- 授業公開
- 保護者参観授業
- 実習生向け模範授業

自身のテーマによる
授業、指導に関する研究
15

言語獲得とは何か

地域の実状に応じたセンター的機能の充実を図る方法考案～地域の小中学校へのアンケート結果を基に～

訪問生徒の新たな芽生えの兆しを見つけて

自立活動教諭 (OT) としての集団への発信

教員指導力向上を目的とした研修企画の実施について

進路研修について

...

授業を公開し、参観者からコメントを受けることで、自身の実践を見直した。授業、指導に関する自由研究では、自身でテーマを決めて取り組み、さがちゅうゼミでの発表や、レポートにまとめたものを共有することでお互いの学び合いとした。



教材教具・指導法の工夫

<「教材教具・指導法の工夫シート」「ICT活用の工夫シート」の作成、共有>



「教材教具・指導法の工夫シート」等の作成と廊下への掲示、夏の「教材教具展示」を行った。自身の実践を振り返るとともに、お互いの授業や教材づくりの参考になった。

