

(様式1)

県立高校指定校事業（令和4年度指定） 3年間計画書

学校名	相模田名 高等学校 (全・定・通)	校長名	都丸 利幸
指定名	教育課程研究開発校（シチズンシップ教育）		
研究主題	シチズンシップ教育の「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」を学校全体で組織的に様々な学習活動等を実践して生徒へ働きかけることにより、生徒の次代をたくましく生きぬく知識・能力を培う。		
3年間の目標 (3年後のめざすべき姿)	生徒の社会の課題を自ら発見し解決する力、周りの人々への思いやりのある豊かな心、ルール・マナーを大切にすることを育む。さらに、教職員一人ひとりが「チーム田名」の一員として、学校全体で「シチズンシップ教育」に取り組むことにより、職員間のコミュニケーション力や授業力、課題解決能力等のスキルアップをめざす。		
3年間の 研究内容	<p>(1) 研究主題の設定理由とこれまでの本校における取組</p> <p>これまで「総合的な探究の時間」においても、学年単位で外部講師の講話等を実施し、シチズンシップ教育を実践してきた。地域連携については、本校の特色の一つであり、部活動や委員会等様々な活動をしてきたが、新型コロナウイルス感染症の影響により、地域連携の実施状況は減少傾向にある。現在、生徒の主体的に学ぶ力や課題解決能力の育成が本校の課題といえる。シチズンシップ教育を一つの大きな目標として掲げ、改めて学校教育目標や生徒の育成をめざす方針を再確認して、学校全体で取り組むこととする。</p> <p>(2) 研究の内容</p> <p>本校の学校教育目標は「豊かな心を持ち、次代をたくましく生きぬく知識・能力を培う」である。その具体的な取組みとして「わかる・できるが実感できる授業」の実践や「マナー日本一」を掲げ、全職員が共通認識をもち「チーム田名」として地域と連携しながら、日々の教育活動に取り組んでいる。今回のシチズンシップ教育の実践においては、本校の「チーム田名」スタイルを最大限にいかすために、教職員全体で研究に取り組む。そのために教職員一人ひとりが「シチズンシップ教育」を様々な視点から捉え、授業やその他教育活動等で実践する。全教職員が生徒へ様々な働きかけを繰り返し実施することで、生徒のシチズンシップ教育において身につけさせたい力が育成できると推測する。</p> <p>まず、教職員全体の共通認識をもつためにシチズンシップ教育の研修を実施する。そして、全校生徒へシチズンシップ教育の事前調査と基礎的な知識の習得のため、各クラスで講義を実施する。課題把握・分析を提示した上で「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」を取り入れた分野の授業を実施する。10月に本校で実施している公開研究授業にシチズンシップ教育をテーマとして検討する。年度末に全校生徒へ事後調査等を実施して、生徒の変容をみる。教職員全体でも研修等で課題・成果を共有して生徒に身につけさせたい力の育成に取り組む。</p> <p>(3) 成果の検証方法及び成果指標</p> <p>年度の始めと終わりに教職員、全校生徒へ学校独自の調査等を実施する。また「魅力と特色づくりアンケート」と「生徒による授業評価」の項目から、生徒の具体的な変容をみることとする。</p> <p>学校独自の調査等においては、シチズンシップ教育についての基本的な知識の習得や生徒の主体的に学ぶ力や課題解決能力が向上したか等、シチズンシップ教育を多面的に学んでいるか、またルールやマナーについては、交通ルールのマナーや生活習慣向上等、学習面や生活面の具体例を提示して、実際にシチズンシップ教育から何か行動におこすことができたか等の調査とする。</p> <p>3学年生徒に実施する「魅力と特色づくりアンケート」のうち、「主体的な学習活動を通じて、思考力・判断力・表現力等を高めることができたと思う高校生の割合」については、「満足している」と「どちらかといえば満足している」の回答の割合で生徒の変容を調査、3年間で肯定的な回答が向上するよう検証する。また1、2学年生徒に対しても学校独自の調査の質問項目に設定して、調査方法は3学年と同様とする。</p> <p>全校生徒に実施する「生徒による授業評価」のうち、「課題について自分の考えをまとめたり、解決方法について考える」という項目について「かなり当てはまる」と「ほぼ当てはまる」の回答の割合で生徒の変容を調査、3年間で肯定的な回答が向上するよう検証することとする。</p> <p>これらの調査等からシチズンシップ教育が生徒の実生活に関わっており、様々な場面でいかすことが可能であると検証する。教職員においては、研修等を通してシチズンシップ教育への意識向上と授業や様々な学習活動を通しての振り返り・課題検討を実施する。さらに、研究の3年間</p>		

	<p>を通して、学校全体が教科横断的に授業改善に努めることでの授業力の向上について共有して日頃の授業にいかす手立てを検証する。</p>						
<p><b>研究計画の概要</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 212 379 622">令和4年度</td> <td data-bbox="379 212 1442 622"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シチズンシップ教育プロジェクトによる「学校全体としての体制づくり」(5月)</li> <li>・教職員全体対象シチズンシップ教育研修実施(6月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事前調査(6月)</li> <li>・全校生徒対象シチズンシップ基本講座(6月)</li> <li>・検証授業研修(分野別)「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」(8月)</li> <li>※全職員によるシチズンシップ教育検証授業実施(～11月)</li> <li>・公開研究授業(10月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事後調査(12月)</li> <li>・教職員対象シチズンシップ教育事後研修(1月)</li> <li>・シチズンシップ教育の体制の検証・見直し(1月)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 622 379 1032">令和5年度</td> <td data-bbox="379 622 1442 1032"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新着任者対象シチズンシップ教育研修実施(4月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事前調査(4月)</li> <li>・検証授業(分野別)「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」</li> <li>※指導計画に位置付けて、全職員によるシチズンシップ教育検証授業実施(～11月)</li> <li>・総合的な探究の時間、部活動・委員会でのシチズンシップ教育に位置付けた活動等実施調査(5月)</li> <li>・公開研究授業(10月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事後調査(12月)</li> <li>・地域連携プロジェクト生徒実践報告会にて生徒による実践報告(2月)</li> <li>・教職員対象シチズンシップ教育事後研修(2月)</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1032 379 1480">令和6年度</td> <td data-bbox="379 1032 1442 1480"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新着任者対象シチズンシップ教育研修実施(4月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事前調査(4月)</li> <li>・検証授業(分野別)「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」</li> <li>※指導計画に位置付けて、全職員によるシチズンシップ教育検証授業実施(～11月)</li> <li>・総合的な学習の探究、部活動・委員会・有志でのシチズンシップ教育に位置付けた活動等実施調査(4月)</li> <li>・公開研究授業(10月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事後調査(12月)</li> <li>・地域連携プロジェクト生徒実践報告会にて生徒による実践報告(2月)</li> <li>・教職員対象シチズンシップ教育研修</li> <li>(3年間の振り返りと相模田名高等学校としての新たな取組の検討)(3月)</li> </ul> </td> </tr> </table>	令和4年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シチズンシップ教育プロジェクトによる「学校全体としての体制づくり」(5月)</li> <li>・教職員全体対象シチズンシップ教育研修実施(6月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事前調査(6月)</li> <li>・全校生徒対象シチズンシップ基本講座(6月)</li> <li>・検証授業研修(分野別)「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」(8月)</li> <li>※全職員によるシチズンシップ教育検証授業実施(～11月)</li> <li>・公開研究授業(10月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事後調査(12月)</li> <li>・教職員対象シチズンシップ教育事後研修(1月)</li> <li>・シチズンシップ教育の体制の検証・見直し(1月)</li> </ul>	令和5年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新着任者対象シチズンシップ教育研修実施(4月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事前調査(4月)</li> <li>・検証授業(分野別)「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」</li> <li>※指導計画に位置付けて、全職員によるシチズンシップ教育検証授業実施(～11月)</li> <li>・総合的な探究の時間、部活動・委員会でのシチズンシップ教育に位置付けた活動等実施調査(5月)</li> <li>・公開研究授業(10月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事後調査(12月)</li> <li>・地域連携プロジェクト生徒実践報告会にて生徒による実践報告(2月)</li> <li>・教職員対象シチズンシップ教育事後研修(2月)</li> </ul>	令和6年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新着任者対象シチズンシップ教育研修実施(4月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事前調査(4月)</li> <li>・検証授業(分野別)「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」</li> <li>※指導計画に位置付けて、全職員によるシチズンシップ教育検証授業実施(～11月)</li> <li>・総合的な学習の探究、部活動・委員会・有志でのシチズンシップ教育に位置付けた活動等実施調査(4月)</li> <li>・公開研究授業(10月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事後調査(12月)</li> <li>・地域連携プロジェクト生徒実践報告会にて生徒による実践報告(2月)</li> <li>・教職員対象シチズンシップ教育研修</li> <li>(3年間の振り返りと相模田名高等学校としての新たな取組の検討)(3月)</li> </ul>
令和4年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・シチズンシップ教育プロジェクトによる「学校全体としての体制づくり」(5月)</li> <li>・教職員全体対象シチズンシップ教育研修実施(6月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事前調査(6月)</li> <li>・全校生徒対象シチズンシップ基本講座(6月)</li> <li>・検証授業研修(分野別)「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」(8月)</li> <li>※全職員によるシチズンシップ教育検証授業実施(～11月)</li> <li>・公開研究授業(10月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事後調査(12月)</li> <li>・教職員対象シチズンシップ教育事後研修(1月)</li> <li>・シチズンシップ教育の体制の検証・見直し(1月)</li> </ul>						
令和5年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新着任者対象シチズンシップ教育研修実施(4月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事前調査(4月)</li> <li>・検証授業(分野別)「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」</li> <li>※指導計画に位置付けて、全職員によるシチズンシップ教育検証授業実施(～11月)</li> <li>・総合的な探究の時間、部活動・委員会でのシチズンシップ教育に位置付けた活動等実施調査(5月)</li> <li>・公開研究授業(10月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事後調査(12月)</li> <li>・地域連携プロジェクト生徒実践報告会にて生徒による実践報告(2月)</li> <li>・教職員対象シチズンシップ教育事後研修(2月)</li> </ul>						
令和6年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新着任者対象シチズンシップ教育研修実施(4月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事前調査(4月)</li> <li>・検証授業(分野別)「法に関する教育」「政治参加に関する教育」「経済に関する教育」の3領域と、それらに関わる「モラル・マナーに関する教育」</li> <li>※指導計画に位置付けて、全職員によるシチズンシップ教育検証授業実施(～11月)</li> <li>・総合的な学習の探究、部活動・委員会・有志でのシチズンシップ教育に位置付けた活動等実施調査(4月)</li> <li>・公開研究授業(10月)</li> <li>・全教職員・全校生徒対象シチズンシップ教育事後調査(12月)</li> <li>・地域連携プロジェクト生徒実践報告会にて生徒による実践報告(2月)</li> <li>・教職員対象シチズンシップ教育研修</li> <li>(3年間の振り返りと相模田名高等学校としての新たな取組の検討)(3月)</li> </ul>						
<p><b>研究体制</b></p>							
<p><b>その他特記事項</b></p>	<p>特になし</p>						