

教材教員名	マッチング (標識、記号)	分類	認知 ★★★
		授業名	個別課題学習 (小学部)
ねらい	・マッチングすることができる。		

教材教具の概要



<使用方法>

- ・イラストを見てマッチングする。

<材料>

- ・イラスト、アクリル板、テープ、マジックテープ、貼りパネル

<工夫点>

- ・合わせるものを透明にしたことで、間違いを分かりやすくした。
- ・実態に合わせて数を減らしたり、はめ込みタイプを用意した。

教材教員名	整理整頓してみよう	分類	認知 ★★
		授業名	家庭 (中学部)
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> • 身の回りにあるものの整理整頓の仕方を知る。 • 整理整頓を実際に体験する。 		

教材教具の概要



<使用方法>

- 仕切りに沿って、文房具を整理する。(写真カードは生徒の実態によって使用)

<材料>

- 紙皿、写真カード、文房具

<工夫点>

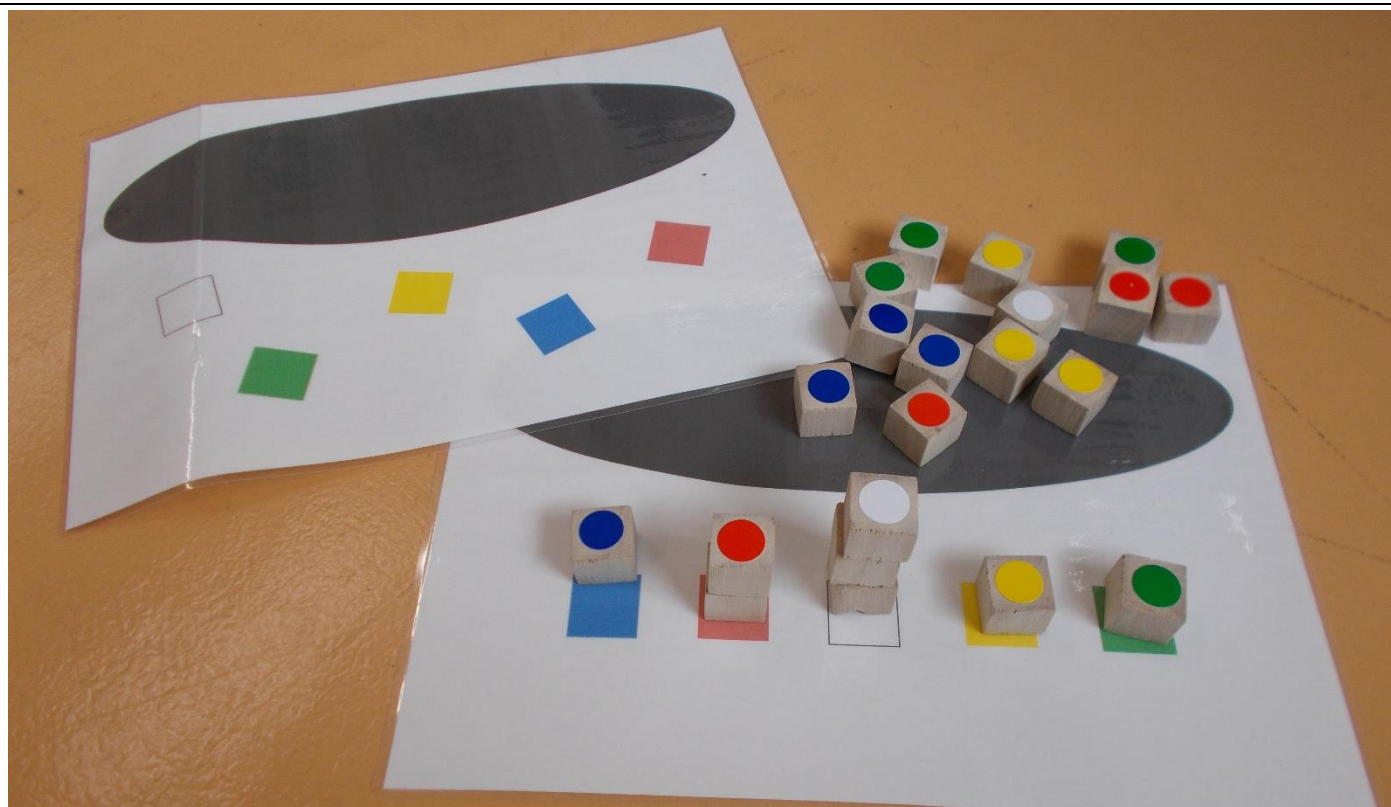
- 写真カードを取り外し可能にすることで、生徒の実態に応じた学習ができるようにした。(できる生徒は仕切りのみで、難しい生徒は写真カードをヒントに、整理整頓を体験する。)

<使ってみてよかったところ、効果>

- 仕切りの大きさが様々だったことで、自分で文房具の大きさと仕切りのスペースを意識しながら整理する生徒の様子が見られた。

教材教員名	積み上げブロック	分類	認知 ★★
		授業名	個別課題学習 (中学部)
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> 一定時間手元を見て、集中して取り組む。 ブロックが崩れないようにするにはどうしたらよいか、自分で工夫しながら取り組む。 		

教材教具の概要



<使用方法>

- ・台紙を敷く。台紙は2種類 (レベル1 : 口が横一列に配置、レベル2 : 口がランダムに配置)
- ・ブロックを楕円の中にすべて出す。色ごとに口の位置にブロックを積み上げていく。
- ・すべて積みあがったら教員に報告し、つづいてレベル2を同様に取り組む。

<材料>

- ・台紙、ラミネート、100均の木材を正方形にカット、丸シール

<工夫点>

- ・イラスト等は入れず、シンプルな作りにしたこと)

<使ってみてよかったところ、効果>

- ・一定時間手元を見て取り組めるように、この教材を作った。適当にやるとブロックが崩れてしまうので、向きをそろえたり、下の部分を支えたりと本人なりに工夫して取り組んでいる様子があった。ゲーム感覚で取り組めるので、何度も取り組み、期待以上の効果があった。ブロックに使った材質が軽い木材で、触った感触やぶつかり合う音も良かった。