

令和3年度公開研究授業

主体的・対話的で深い学びを実現するための授業の実践

～「授業デザイン」・「問い」を考える～



- ◇ 研究主題 「主体的・対話的で深い学びを実現するための授業の実践
～『授業デザイン』・『問い』を考える～」
- ◇ 実施日 令和3年11月12日（金）
- ◇ 実施内容
 - 公開研究授業 12:50 ～ 13:45 (55分)
 - * 全体テーマおよび各教科でのテーマに沿った内容の授業を展開
 - * 授業担当者は、授業開始時に「基軸となる問い」「本時の問い」を生徒に提示
 - * 研究授業に対する「『問い』に関する授業評価」の実施
(実施科目) 国語総合・世界史A・数学A・化学基礎・保健・コミュニケーション英語I
(実施学年) 第1学年
 - 研究協議 14:00 ～ 14:40 (40分) (各教室)
 - * 教科ごとに「研究主題」「基軸となる問い」「本時の問い」を踏まえた振り返り
 - * 「主体的な思考力」等についての評価とともに、授業の工夫や意図が生徒にどう伝わり、そこからどのような学びにつながったかなどについて生徒に意見を聞くことを中心に協議
 - * 授業参観者に加え、受講生徒4名程度も参加する授業に対する質疑応答。
 - 全体研究協議 15:00 ～ 16:00 (60分) (会議室)
 - * 教科別研究協議における成果・課題の報告、質疑応答
- ◇ 成果と課題
 - ・ 研究授業に対する「『問い』に関する授業評価」で全教科で90%以上の生徒が「自分の考えを深めることができた」と回答した。
 - ・ 評価についての研究を深めていく必要がある。

1 公開研究授業

○ 実施クラス・科目

1年1組	1年2組	1年3組	1年4組	1年5組	1年6組	1年7組
保健	国語総合	数学A	世界史A	コミュ英語	国語総合	化学基礎

○ 「基軸となる問い」と「本時の問い」一覧

科目	基軸となる問い	本時の問い
国語総合	虚構の中で敢えて作者が「嘘」を描くことの意図は？	登場人物が「嘘」をついた理由、目的は何か？ 小説の中に「嘘」は必要なのか？
世界史A	現代に残る「帝国主義」の影響とはなんだろう？	現代の東南アジアに残る帝国主義時代の影響の共通点や特徴とはなんだろう？
数学A	初めて見る問題へどのようにアプローチするか？	n進法で表された数の変換や計算をどのように行うか？
化学基礎	実験を安全に行うにはどのようにすればよいか？	より安全な実験を行うにはどのように実験器具を扱えばよいか？
体育	大切な人が感染症にかかったら、どう対応するか？	もしも家族がエイズに感染したら、あなたはどのように行動するか？
コミュニケーション英語I	山口彊さんは本文を通して何を伝えようとしているか？	山口さんはオバマ大統領にどんな内容の手紙を送ったのだろうか？

○ 授業内容

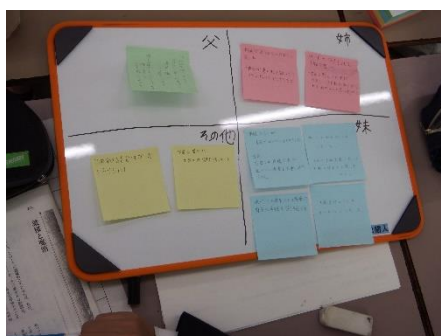
- ・国語科：国語総合「登場人物が『嘘』をついた理由、目的は何か？」

【活動内容】	【主体的思考の手立て】
1. 個人が集めた「嘘」を、グループで共有する	・人物ごとに色分けした付せんに書き出し、ボードに貼り出させる
2. 自分たちがまとめた登場人物ごとに、なぜ「嘘」をついたのか、理由を考える	・グループで「嘘」だと考えた箇所を共有し、検討する箇所を決めさせる
3. 理由をグループ内で発表する	・理解が深まったこと、まだ整理ができていないことを振り返る

- ・国語科：国語総合「小説の中に『嘘』は必要なのか？」

【活動内容】	【主体的思考の手立て】
1. 小説の中で「嘘」が必要なのかどうか、自分の考えを付せんに書きだす 付せんに書き出した内容を整理しながらjamboardに貼り付ける	・「嘘は必要ない」という場合には、この作品では何故複数の「嘘」が描かれているのか考えさせる ・「嘘は必要だ」という場合には、この作品では何故必要なのか考えさせる
2. 他のグループのjamboardを見て、自分達のグループとの共有点や相違点を確認する	・他グループの意見を自グループに持ち帰って検討材料とさせる
3. 再度自グループの意見を整理する 自分たちが選んだ場面/箇所での「嘘」の効果・作用について検討する	・小説内での「嘘」の必要性について改めてグループ内で検討する

▼国語科



・地理歴史科：世界史A

「現代の東南アジアに残る帝国主義時代の影響の共通点や特徴とはなんだろう？」

【活動内容】	【主体的思考の手立て】
1. 前回までにまとめた内容の確認をする 「指定された国の文化や言語の特徴」 「植民支配がどのように進められたのか」	
2. 班ごとに発表をする	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの国の植民支配の影響について文化や産業に着目し考察させる 現代へどのような影響が残っているのかを考察させる
3. 各々の国の植民地支配の影響についての考察をもとに東南アジアの植民地支配の影響の共通点や特徴について考察する	<ul style="list-style-type: none"> 東南アジアをヨーロッパがどのように捉え植民地支配を進めたのかを理解させる その影響が文化や言語、農業や工業に大きな影響を与えていることを理解させる

・数学科：数学A「 n 進法で表された数の変換や計算をどのように行うか？」

【活動内容】	【主体的思考の手立て】
1. 2進法で表された小数・和・差について考察する	<ul style="list-style-type: none"> 個人で考えてから、グループ内で考えを共有させる
2. 3進法や5進法について考察する	<ul style="list-style-type: none"> 3進法と5進法のそれぞれを担当するグループに分かれ、それぞれについて考察する
3. 3進法のグループと5進法のグループでペアになり、互いに教え合いをする	<ul style="list-style-type: none"> 使える数字の数や、ひとかたまりにする数について確認させる



▲社会科

▲数学科

・理科：化学基礎「より安全な実験を行うにはどのように実験器具を扱えばよいか？」

【活動内容】	【主体的思考の手立て】
1. 人の配置、実験器具の配置、手の動かし方、役割分担を実際の器具を前に操作しながら話し合いをする	<ul style="list-style-type: none"> 教科書・資料集から、資料を読み解き生徒自身でより安全な実験方法を導き出させる
2. 模擬実験を見せながら発表する	<ul style="list-style-type: none"> グループワークと発表を通じて、理解が深まったこと、まだ整理ができていないことを振り返らせる

理科▶



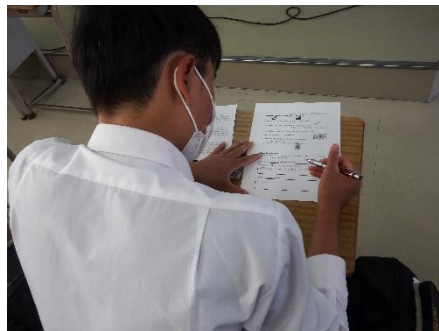
・保健体育科：保健「もしも家族がエイズに感染したら、あなたはどのよう行動するか？」

【活動内容】	【主体的思考の手立て】
1. もしも家族がエイズに感染したら、どう行動するかノートに書き出す	
2. 近くの生徒と意見交換を行い、考えを深める	
3. バークさん一家の写真から、誰が感染者か考える	<ul style="list-style-type: none"> ・感染経路を思い出して考えさせる ・家族がお互いに気をつけながら一緒に生活していることを伝える

・外国語科：コミュニケーション英語Ⅰ

「山口さんはオバマ大統領にどんな内容の手紙を送ったのだろうか？」

【活動内容】	【主体的思考の手立て】
1. オバマ大統領のプラハでのスピーチを聞き概要をつかむ スピーチのスク립トを読んで、より深く内容を理解する	
2. Part 1～3 やスピーチの内容を参考にオバマ大統領に送った手紙の内容とその理由を考え、jamboard にまとめる	<ul style="list-style-type: none"> ・個人→グループの流れで意見を共有させる ・答えは多様にあることを意識させる
3. グループのメンバーや他のグループの意見を聞き、共通点・相違点を理解する	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ活動を通して、理解が深まったこと、整理できていないところを振り返らせる



▲保健体育科

▲外国語科

2 研究協議会 生徒を交えた教科別研究協議会（振り返り）



▲地歴公民科



▲数学科



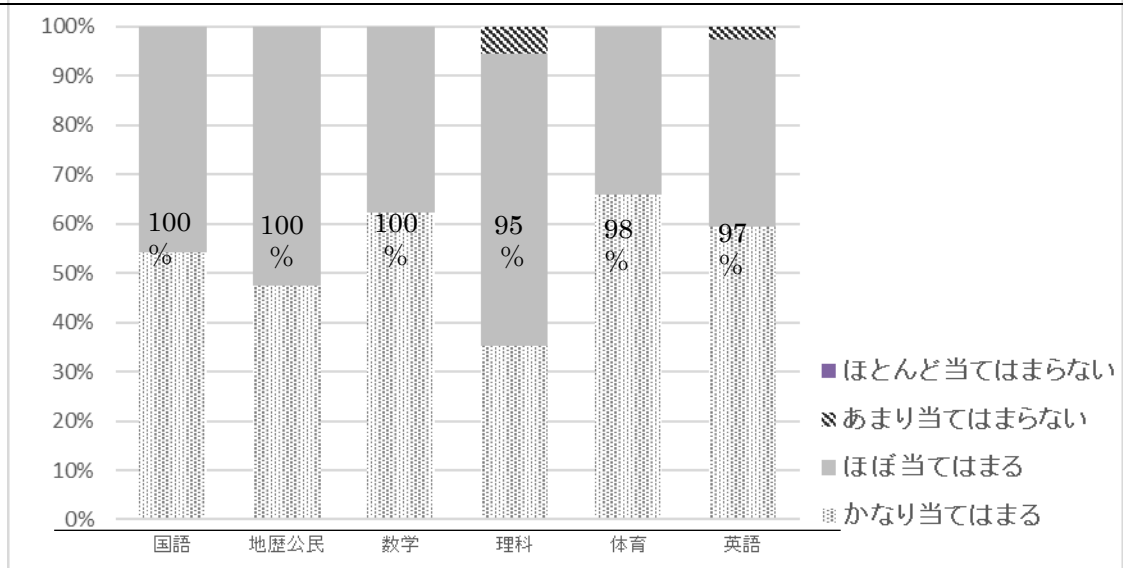
▲保健体育科

（生徒の意見）

- ・ 「問い」が掲示してあることで、注目すべき点が明確になる。（国語総合）
- ・ 「問い」が与えられて、明確に考える意味を持って学ぶことができた。ただ、毎回は深く考えることは大変なので、演習中心の授業が良いと思う部分もある。（数学A）
- ・ 自分で動く、調べる、強制ではなく自由に議論することで、普段の授業より自身で考える場面が多くあった。（化学基礎）

（生徒による研究授業評価結果）

今日の授業の「問い」により、自分の考えを深めることができたか？



*全教科で90%以上の生徒たちが、「考えを深めることができた」と回答した。

（生徒による研究授業評価結果（記述））

基軸となる問いについて、どのようなことを自分で考えましたか

- ・ 初見の問題でも自分の持っている知識を用いれば解けるはずだから頭を柔軟にして思考することが大切だと考えた。（数学A）
- ・ これまでのパートの内容を総合した上で、山口さんがどのような手紙を書いたのかをじっくり考えた。（コミュニケーション英語I）

本時の問いについて、どのようなことを自分で考えましたか

- 本時の問いを通して作者が作品の中で嘘をつく理由が班の人と議論することで少し分かった。(国語総合)
- 他の班の発表を聞いていると言語を制限されることが多く、これはナショナリズムが強まるのを避けるためなのかなと思いました。(世界史 A)
- 今回実際自分達で最初から最後まで組み立ててみて失敗したことも幾つかあったけれどそれによって学べたことや理解が深まったことができた。(化学基礎)
- もし家族がエイズに感染してしまったら、感染してしまった本人も私を含めた周りの人も誰も傷つかないように、伝えるべきことを伝えるべき人に伝えるようにしようと考えました。(保健)

3 全体研究協議会

「問い」は、どのように作用したか？また作用しなかったか？

- 知っている考え方をどう元にするか、という思考をすることができた。(数学 A)
- 収束型の問いとして設定したが、生徒の意見は拡散していた。(世界史 A)
- 問いに答えることに集中しすぎて、英語を使う機会が減ってしまった。(コミュニケーション英語 I)

日常的に「問い」を用いた授業改善を行う工夫について

- 問いの中身を精練していく必要がある。(数学科)
- 普段の授業とのバランスを検討する必要がある。(国語科)

(jamboard を活用した協議会の様子)

国語 「問い」はどのように作用したか？また、作用しなかったか？
作用したというプラスの意見→黄色 マイナスの意見→水色

本時の問いに基軸となる問い、これを軸として考え、どのような問いが、その問いの文脈から生み出されたか？

「小説」の考え方に對して、共通の問いを共有することができた。

「小説」となる問いは「本時の問い」の軸となる問いとして機能した。

「小説」や「問い」の問いが、生徒によって生み出された。

他者と意見を共有する機会として作用した。

他者の問いが、自分の問いに繋がって考えを深めていた。

新たな問いの問いの問いとして作用した。

本文の語彙点として作用した。

小説を読むきっかけになった。

文学資料を論理的に検討する機会として作用した。

自分一人で考えていた問いを、他者と共有することで、問いが深まった。

主体的に問いを考えるきっかけになった。

私は、今日の授業の「問い」により、自分の考えを深めることができた。

虚構の中であえて作者が「嘘」を描くことの意味は？

社会 日常的に「問い」を用いた授業改善を行う工夫
家庭 すでに行っていること→黄色 これから行いたいこと→水色

目標の設定から問いを設定している。

資料の読み取り・歴史的事象の考察

問いと評価の一体化

単元や授業のはじめに問いを提示する

自ら問いを立てて新聞づくり

授業内容を今以上に精選し、どのような問いを設定するべきなのか、考えていきたい。

場面に応じた問いを提示したい。

4 今年度の取組の成果と課題

(成果)

- 授業に「問い」を組み込むねらい・日常的な取組とする工夫・ICT活用について教員全体の理解を深めることができた。
- 「主体的・対話的で深い学びを実現するための授業の実践」をテーマに各教科で実践した研究授業において、全教科で90%以上の生徒が「自分の考えを深めることができた」と実感した。

(課題)

- 今年度で3年間の指定は終わるが、授業力向上のため、「問い」の役割について更なる検討を重ね、主体的・対話的で深い学びを実現するために効果のある「基軸となる問い」(単元の目標を実現するための問い)について学校全体で取り組み、検討していく。
- 学びの評価に関する研究を更に深めていく必要がある。