

令和5年度 多摩高等学校 グランドデザイン



校訓 (昭和31年開校以来六十有余年の間、本校が求めてきた生徒像)

- 質実剛健…集団の規則に従い、社会的な諸条件の中にあつて、必要最小限の質素な素材をもって、不撓不屈、勤勉力行、堅忍不拔、もって最大限の効果を挙げるようつねに努力する。
- 自重自恃…生命の貴重なことを自覚して、自他を敬愛し、明朗闊達、礼儀を重んじ、自由と責任をわきまえ、自主独立の精神に徹し、つねに自らを待みとできるよに自己の昂揚に努める。

【本校のミッション】 =====> 【本校のめざすべき生徒像】 <===== 【本県のめざす人間力像(かながわ教育ビジョン)】

○ 多摩高の伝統の重みと学力向上進学重点校エントリー校としての使命を統合した、普遍性と新しさを併せ持つ心ふれあうしなやかで感性豊かな明日への人づくり

本校のスクールミッション

- 全日制の課程学年制普通科を設置する高校として、生徒の特性や 地域・学校等の実情を踏まえ、生徒一人ひとりの学習や進路等の目標の実現に応えるよう、学力の育成、豊かな人間性や社会性の涵養、社会的、職業的な自立等をめざした教育課程を適切に編成する。
- 社会の有為な形成者となるグローバル人材の育成をめざし、基礎的・基本的な知識・技能の習得とそれらを活用する力の伸長に努めるとともに、生徒の自主性や創造性を尊重した教育活動に取り組む。
- 生徒が自ら課題を発見し、他者と協働して解決する問題発見・解決能力や論理的思考力、答えのない問題に対応するための教科の見方・考え方を活用する総合的な思考力・判断力・表現力等を育成するよう、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて不断の授業改善を実施するなど、教育活動の充実に取り組む。

1 グラデュエーションポリシー

- ★次世代の持続的な社会の形成に関わるグローバル人材を育成するため、問題発見・解決能力や論理的思考力・判断力・表現力を育みます。
- ★良識ある社会の担い手、また、科学・文化の担い手として自己及び社会の未来を切り拓く人材を育成するため、自主・自立の精神を培い、豊かな人間性と他者と協働する社会性を育みます。

2 カリキュラム・ポリシー

- 国および県指定事業を推進し、これからの時代に求められる資質・能力を育成
- 対話的で深い学びの実践や教科横断的な学習による高次の学習指導
 - ・学校設定教科「Meraki」を核とした探究的な教育、科学的リテラシーを育む課題研究の展開、教科横断的な学習
- 外部教育機関との連携等による多種多様な教育機会および学習環境の提供
 - ・TAMA SSHセミナー(講演、研修等)メラープロジェクト(各種コンクールチャレンジ等)・探究スペース「Meraki」ラボ
- 視野を広げグローバルリーダーを育てるプログラムの推進
 - ・サイエンスダイアログ(海外の研究者による学習プログラム)海外研修、海外高校生との共同研究・オンライン交流・訪問等)
- 「生きる力」の育成と社会的、職業的な自立を目指すきめ細かな進路指導・支援
 - ・大学出張講義、社会人出張講義、キャリア講演会、卒業生講話、チューター制度、インターンシップ
- 伝統の知を活かし、豊かな人間性と社会性および協働する能力を培う学校行事や部活動の充実
 - ・合唱コンクール、多摩高祭(文化祭・体育祭)、球技大会、研修旅行、遠足等

3 アドミッションポリシー

- ★自らを向上させ、目標を達成しようという意欲のある生徒
- ★中学校における学習を基盤として、教科に関する知識及び技能や思考力・判断力・表現力等を身に付けるために努力できる生徒
- ★問題の解決に向けて習得した知識・技能や創造力等を教科横断的に活用して、探究活動に積極的に取り組む生徒
- ★他者との対話を大切にし、自他の個性を認め、協働して物事に取り組める生徒
- ★国際的な視野を広げ、自分の能力を高めようという意欲のある生徒

かながわ教育ビジョン

育てたい3つの力

思いやる力

たくましく生きる

社会と関わる力

育てたい能力

- 論理的思考力
- 課題発見
- 活用能力
- 情報活用
- 発信能力
- 国際性

伝統の継承と不断の革新の融合した多摩高生に対し高い意識にもとづく自律を促す学校運営の充実

教育課程・学習指導

- 授業力及び授業価値の向上
 - ・質の高い授業の創造
 - ・進学重点校エントリー校にふさわしい教育課程編成
- 不断の授業改善の実施
 - ・授業評価・授業分析
 - ・学びの3過程を踏まえた授業改善
 - ・定期試験作問共通化定着と評価研究
- 科学・論理的思考力の向上
 - ・科学的思考力や表現力の育成
 - ・科学的探究活動の充実
- SSH教育推進と教育課程の研究開発

地域等との協働

- 社会で逞しく生きる力の醸成
 - ・学校設定科目Merakiにおける探究的課題研究活動の充実
- 地域における学校の役割を意識させたキャリア教育の推進
 - ・外部連携強化と学ぶ機会の拡充とキャリアプランニング支援
 - ・生徒の研究成果の発信場の拡大
- 教育活動のネットワークの拡大
 - ・国内外の教育機関との連携の拡大

生活指導・生徒活動支援

- 自他を尊重し、多様性を認める社会を担う自立した人材育成
 - ・生徒の自主性や創造性の尊重
- 文武両道の堅持
 - ・「自主・自律」の態度の育成
 - ・学校行事や部活動の充実
- カウンセリングマインドを基軸とする生徒指導
 - ・支援体制の充実と関係機関との連携
- 生徒の健康づくり、体力づくりの励行
 - ・保健衛生や安全管理の徹底

学校管理・運営

- 企画会議の機能の拡大による学校運営体制の整備
 - ・双方向型情報共有
 - ・PDCAサイクルの活用と評価体制の整備
 - ・経営参画意識の向上と人材育成
- 教員が教育に係る時間を確保する働き方改革の推進
 - ・学校運営や校務の組織化と効率化
- 事故・不祥事の防止の徹底
 - ・職員行動指針の徹底
- 安全で安心な学校環境の整備

進路指導・支援

- キャリア能力を高める進路指導・支援
- 学びに向かう力の支援の充実
- 現役での進路希望の達成
 - ・教員相互の進路指導研究
 - ・進路指導マネジメント整備
- 難関大学、スーパーグローバル大学(トップ型)進学に向けた計画的・組織的な指導
- キャリア教育実践プログラムの推進
- 学習環境の整備(自習室・ラボ等)

国及び県指定事業

- 【国】スーパーサイエンスハイスクール
SDGsの視点を踏まえた探究活動による科学的リテラシーと国際性を育む教育課程の研究開発
- 【県】学力向上進学重点校エントリー校
将来の日本や国際社会でリーダーとして活躍できる高い資質・能力を持った人材を育成する新しい学力向上進学重点校を指定するためのエントリー校の指定