

SDGs Days 3年生 教科横断的学習

3年生も1年生と同様、通常の時間割の中でSDGsに関する課題について学びました。感想の中にも「教科横断で柔軟な考えが大切だと思いました。」「SDGs Daysを通じて、物事について考える範囲が広がったと感じた」、「数学のフェルミ推定にしる、古代の地球環境にしる、普段は考えもしないスパンで、現在の環境問題を考えることは、俯瞰的な視点をもつことのためになった。」「やはり、持続可能な開発を実現させるためには、広い視野を持って未来のことを考えた行動をするのが最も大切だと思う。今の私に出来ることは限られているが、環境問題は自分たちの生活と切っても切れない問題だと思うので、環境に配慮した消費が当たり前であるようにしたい。」等、それぞれ17のSDGsの課題を見つめ直す機会となりました。

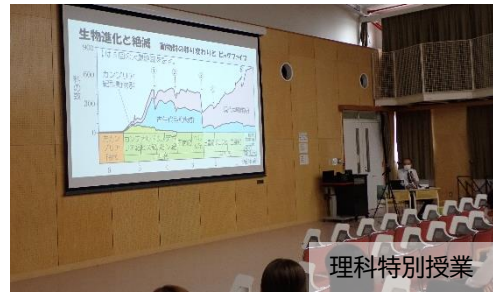
教科	科目	テーマ	関連するSDGs
国語	現代文B	環境会議を例に、議論を構造化する	13.気候変動に具体的な対策を
公民	政治・経済	企業等のSDGs	1~17のうちいくつかを選択
数学	特別授業	フェルミ推定 妥当な量を推定する	8.働きがいも経済成長も 14.海の豊かさを守ろう
理科	特別授業	生物の進化と絶滅 ~地球環境を考える~	13.気候変動に具体的な対策を 14.海の豊かさを守ろう 15.陸の豊かさを守ろう 7.エネルギーをみんなにそしてクリーンに
保健体育	体育	パラスポーツ体験	3.すべての人に健康と福祉を
外国語 (英語)	コミュニケーション 英語Ⅲ	環境問題をテーマにディベートする。	7.エネルギーをみんなにそしてクリーンに 13.気候変動に具体的な対策を



現代文B



B 数学特別授業



理科特別授業



コミュニケーション英語

生徒の感想

- ☆現代文の授業で、私有財産制があることによって資源がうまく回っているという考え方を初めて知って、なるほどと思いました。
- ☆政治経済のSDGsに関するオリエントランドの取り組みは、全く知らない内容で、かつとてもためになってよかったと思う。
- ☆数学の授業でフェルミ推定を学んで、予測するという考えを理論建てて考えたことが新しい発見だった。SDGsに繋げると、推定することで将来の環境の現状の把握が大まかにはできるのかな、と思った。
- ☆今の大量絶滅が、人間の活動により第6の絶滅が歴史的に見るととんでもないスピードで進んでいることについて自分にとって衝撃的だった。
- ☆パラスポーツが、自分が想像していたより遥かに多方面配慮されていて驚いた。
- ☆英語で今まではマイバックを使うことがビニール袋を買うよりもずっと環境に良いと思っていたが、実際はそう断言できるわけではないことを知り学びになった。

Meraki II 国際性育成プログラム

9月16日(金)4,5時間目のMeraki IIで国際性育成プログラムが行われました。株式会社興学社より英会話講師の先生14名に来ていただき、クラスの半分20人に対し英会話講師1名で交流を行いました。ネイティブの先生と交流できる貴重な時間でした。

4時間目は自己紹介、と講師の先生との簡単な交流を行いました。とても明るくて優しい先生ばかりで、皆リラックスして楽しむことができました。



5時間目はMeraki IIの研究内容をA3のポスターにまとめて発表を行いました。英語の授業で発表練習をしていましたが、ネイティブの先生の前であったため緊張していましたが、講師の先生には英語の運用を評価していただきました。

感想

- ・コミ英の授業などでも話すのが苦手なのでできるか心配だったが1年生の時の英表でネイティブの先生と話す時以上にスムーズに話せたのが嬉しかったし、先生が話している内容も以前より聞き取れるようになったのでよかった。
- ・普段あまり英語で会話することがないのでもっと機会が増えたら楽しんだろうなと感じた。
- ・先生のおかげで英語を楽しみながら発表ができました。英語で発表することに緊張していたけれど、4時間目も5時間目も英語を楽しむことができたと思います。休憩時間に先生ともお話出来て、一気に外国に行ってみたいという気持ちが湧きました