

2 生徒アンケート

(1) 探究活動全般に関するアンケート

1 興味を持った事柄の中から、テーマに沿った探究課題を設定することができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	6.5%	56.4%	26.5%	7.6%	2.9%	275
64期入学後	14.9%	60.0%	19.6%	4.7%	0.7%	275
63期2年次	12.3%	59.6%	21.5%	5.8%	0.8%	260
63期1年次	14.3%	53.7%	23.9%	6.3%	1.8%	272

2 探究課題の設定理由を明らかにすることができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	17.2%	58.8%	15.3%	6.6%	2.2%	274
64期入学後	12.4%	60.7%	22.5%	4.0%	0.4%	275
63期2年次	11.9%	66.9%	16.2%	4.6%	0.4%	260
63期1年次	22.4%	52.9%	17.6%	5.9%	1.1%	272

3 探究課題について、その目的やねらいを明らかにし、先生や他の生徒と相談しながら取り組むことができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	16.8%	58.6%	15.4%	7.0%	2.2%	273
64期入学後	26.8%	55.5%	13.2%	4.4%	0.0%	272
63期2年次	15.8%	63.1%	13.5%	7.7%	0.0%	260
63期1年次	18.1%	56.1%	18.8%	5.5%	1.5%	271

4 あらかじめ課題解決の仮説を立てて、探究に取り組むことができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	14.3%	59.6%	15.4%	8.8%	1.8%	272
64期入学後	16.4%	53.1%	19.6%	9.5%	1.5%	275
63期2年次	13.5%	54.2%	19.6%	12.7%	0.0%	260
63期1年次	14.4%	47.6%	25.8%	11.4%	0.7%	271

5 仮説を立てて取り組んだ探究課題の解決内容について、適切な検証方法を考えることができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	8.5%	51.8%	24.3%	13.2%	2.2%	272
64期入学後	10.6%	48.4%	29.3%	11.4%	0.4%	273
63期2年次	10.0%	50.4%	26.2%	12.3%	1.2%	260
63期1年次	13.3%	47.0%	26.3%	12.2%	1.1%	270

6 調べ学習をする際に、インターネット以外に3つ以上の方法を使うことができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	7.0%	13.6%	18.8%	41.2%	19.5%	272
64期入学後	9.1%	18.6%	30.7%	29.6%	12.0%	274
63期2年次	4.2%	21.2%	15.8%	44.2%	14.6%	260
63期1年次	8.9%	19.9%	20.7%	31.4%	19.2%	271

7 設定した探究課題の解決にあたり、自分の考えを盛り込むことができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	10.3%	51.8%	23.2%	12.5%	2.2%	272
64期入学後	23.7%	52.9%	15.0%	8.0%	0.4%	274
63期2年次	9.2%	57.3%	24.2%	8.5%	0.8%	260
63期1年次	13.3%	52.8%	25.1%	8.1%	0.7%	271

8 研究成果を期限内にレポートにまとめることができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	7.7%	25.4%	41.9%	17.3%	7.7%	272
64期入学後	33.6%	36.9%	19.3%	8.4%	1.8%	274
63期2年次	18.5%	41.5%	26.9%	10.0%	3.1%	260
63期1年次	12.9%	49.3%	26.8%	9.6%	1.5%	272

9 ポスターやプレゼンテーションソフトなどを活用しながら、自分の理論をわかりやすく効果的に説明することができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	5.9%	28.7%	41.9%	18.0%	5.5%	272
64期入学後	12.4%	38.2%	31.3%	15.6%	2.5%	275
63期2年次	4.2%	36.3%	35.9%	20.1%	3.5%	259
63期1年次	8.1%	43.7%	31.5%	15.2%	1.5%	270

10 発表のあとの質疑応答を想定するとともに、想定質問に対する回答内容を準備することができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	3.3%	19.9%	39.5%	30.6%	6.6%	271
64期入学後	8.7%	31.6%	35.6%	21.1%	2.9%	275
63期2年次	4.7%	27.1%	28.3%	31.0%	8.9%	258
63期1年次	7.4%	31.5%	34.8%	20.7%	5.6%	270

11 発表後の質疑応答において、想定問答集も活用しながら、質疑に適切に対応し回答できる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	2.6%	16.9%	48.5%	19.1%	12.9%	272
64期入学後	5.8%	24.7%	38.2%	26.9%	4.4%	275
63期2年次	3.9%	23.3%	36.0%	24.4%	12.4%	258
63期1年次	8.2%	25.3%	39.4%	20.8%	6.3%	269

12 想定外の質問に対しても、その趣旨を踏まえた明解な解答ができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	5.9%	15.9%	48.7%	21.4%	8.1%	271
64期入学後	7.6%	28.0%	38.5%	22.5%	3.3%	275
63期2年次	2.7%	23.4%	46.1%	18.8%	9.0%	256
63期1年次	6.3%	30.6%	42.8%	15.5%	4.8%	271

13 探究活動を他の生徒と協働しながら行うことができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	31.0%	47.2%	12.5%	5.9%	3.3%	271
64期入学後	43.6%	46.2%	7.6%	2.2%	0.4%	275
63期2年次	24.5%	54.1%	13.6%	7.0%	0.8%	257
63期1年次	23.0%	51.9%	16.3%	7.4%	1.5%	270

14 他の生徒の成果を踏まえ、活用しながら自らの研究を進めることができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	11.1%	38.0%	31.4%	14.0%	5.5%	271
64期入学後	18.6%	51.1%	24.5%	5.8%	0.0%	274
63期2年次	6.6%	45.5%	31.1%	13.2%	3.5%	257
63期1年次	12.9%	46.9%	27.7%	10.7%	1.8%	271

15 他の生徒の成果や課題を指摘し、自らの研究に反映することができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	5.9%	34.3%	34.7%	18.8%	6.3%	271
64期入学後	12.0%	48.5%	29.2%	10.2%	0.0%	274
63期2年次	7.0%	36.6%	31.9%	20.2%	4.3%	257
63期1年次	10.7%	42.4%	29.2%	15.1%	2.6%	271

16 SDGsについて説明することができる。

	かなりできている	わりにできている	わからない	あまりできていない	ほとんどできていない	回答数
64期1年次	12.6%	44.6%	23.4%	15.2%	4.1%	269
64期入学後	16.8%	43.1%	24.1%	9.9%	6.2%	274
63期2年次	8.2%	41.2%	32.7%	14.4%	3.5%	257
63期1年次						

17 探究活動の延長として、昼休みや放課後等の時間を利用し、グループや学年を越え、共同して実験をしたり何かを作ったりしてみたいと思う。

	とても思う 実績がある	そう思う 計画がある	少し興味がある どちらとも言えない	あまり思わない	思わない 興味がない	回答数
64期1年次	6.3%	11.9%	41.6%	29.0%	11.2%	269
64期入学後						
63期2年次	3.9%	15.3%	36.5%	28.2%	16.1%	255
63期1年次						

18 プログラミングを用いた探究のテーマ設定や実験をしてみたいと思う。

	とても思う 実績がある	そう思う 計画がある	少し興味がある どちらとも言えない	あまり思わない	思わない 興味がない	回答数
64期1年次	7.4%	20.4%	34.9%	27.1%	10.0%	269
64期入学後						
63期2年次	7.5%	20.8%	34.5%	23.1%	14.1%	255
63期1年次						

19 科学コンクールやコンテスト、学会での発表などに参加したいと思う。

	とてもそう思う 実績がある	そう思う 計画がある	少し興味がある どちらとも言えない	あまり思わない	思わない 興味がない	回答数
64期1年次	1.9%	9.7%	25.7%	38.3%	24.5%	269
64期入学後						
63期2年次	3.5%	10.5%	22.7%	36.7%	26.6%	256
63期1年次						

20 SSHとして実施する海外研修（来年度以降）に参加したいと思う。

	とてもそう思う 実績がある	そう思う 計画がある	少し興味がある どちらとも言えない	あまり思わない	思わない 興味がない	回答数
64期1年次	6.7%	11.5%	33.8%	28.6%	19.3%	269
64期入学後						
63期2年次	2.7%	12.1%	26.6%	31.3%	27.3%	256
63期1年次						

21 海外の高校生や大学生と交流し、科学的なテーマで意見交換したり、共同研究をしたりしてみたいと思う。

	とてもそう思う 実績がある	そう思う 計画がある	少し興味がある どちらとも言えない	あまり思わない	思わない 興味がない	回答数
64期1年次	4.1%	17.1%	33.1%	28.3%	17.5%	269
64期入学後						
63期2年次	3.9%	15.6%	32.0%	28.5%	19.9%	256
63期1年次						

生徒による授業評価

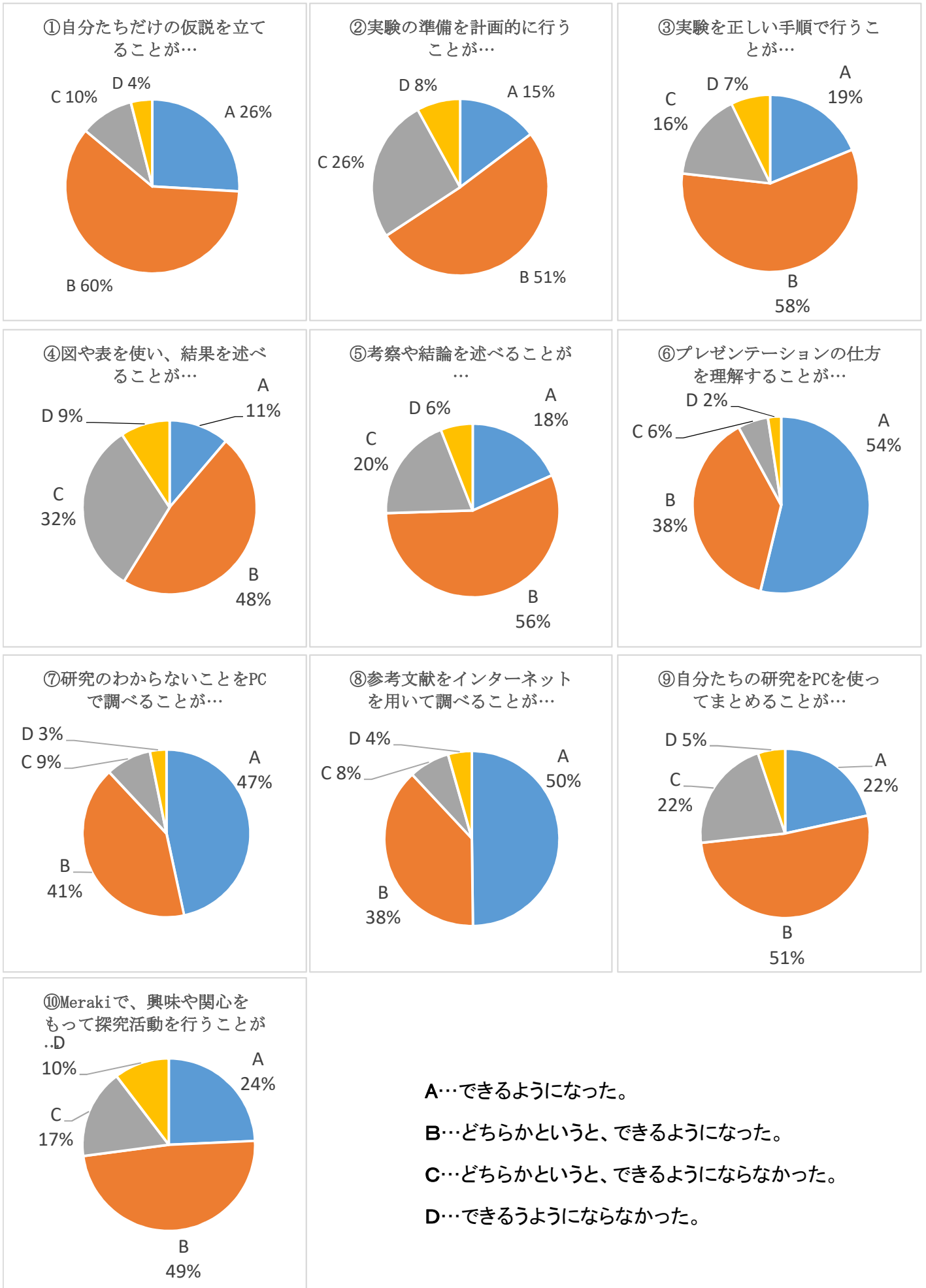
2 単元（内容のまとめ）の学習の中で、他者の考えを知り、自らの考えを広げ深める機会がある。

	評価4 かなり当てはまる	評価3 ほぼ当てはまる	評価2 あまり当てはまらない	評価1 ほとんど当てはまらない
R元年度後期	24.2%	46.0%	23.9%	5.9%
R元年度前期	25.7%	39.6%	26.8%	7.9%

5 他者の考えを知ることにより、新たな考え方を知るなど、自らの考えを広げ深めることができた。

	評価4 かなり当てはまる	評価3 ほぼ当てはまる	評価2 あまり当てはまらない	評価1 ほとんど当てはまらない
R元年度後期	22.6%	46.4%	25.4%	5.6%
R元年度前期	23.9%	42.3%	26.5%	7.3%

(2) Meraki に関するアンケート



(3) 教科横断的な取組 (SDGs Days) について

1 各教科に新しい魅力を感じた。

	とてもあてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
64期1年前期	16.0%	58.4%	21.6%	4.0%

2 2日間で何度か考えが変わった。

	とてもあてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
64期1年前期	15.8%	48.2%	30.0%	5.9%

3 SDGs (1 貧困をなくそう) に対する自分の考えが深まった。

	とてもあてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
64期1年前期	36.4%	50.6%	11.1%	2.0%

4 複数の教科の内容をつなげて考えることができた。

	とてもあてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
64期1年前期	33.5%	52.4%	11.8%	2.4%

5 グループの話し合いで考えを深めた。

	とてもあてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
64期1年前期	25.2%	52.8%	19.3%	2.8%

6 遺伝子組み換え食品について、論理的に考えることができた。

	とてもあてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
64期1年前期	22.9%	57.7%	16.6%	2.8%

7 「論理的である」とはどういうことかについて、理解できている。

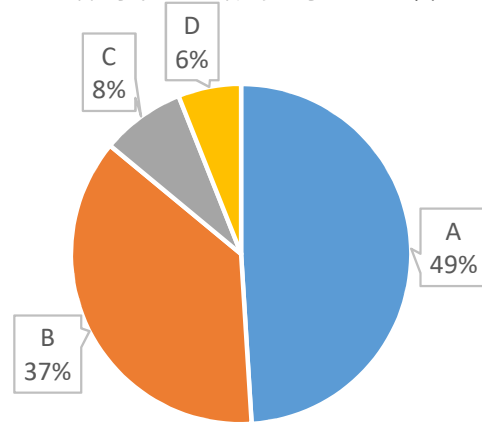
	とてもあてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
64期1年前期	17.3%	60.6%	18.9%	3.1%

8 楽しかった！

	とてもあてはまる	ほぼあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
64期1年前期	23.8%	47.2%	22.2%	6.9%

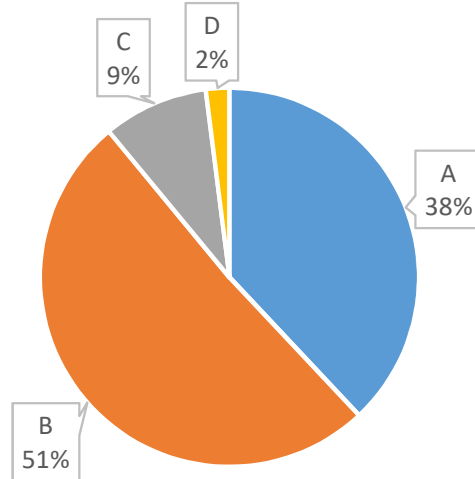
(4) 知の探訪について

1 講義・施設見学の内容が



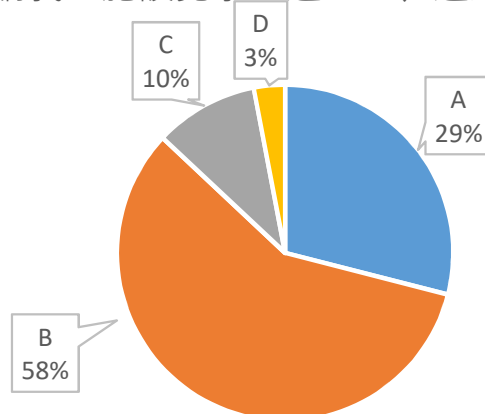
Aよくわかった Bだいたいわかった Cあまりわからなかった D全くわからなかった

2 講義・施設見学を通して、学問への関心が



Aとても高まった Bやや高まった Cあまり高まらなかった D全く高まらなかった

3 講義・施設見学を通して、進路に対して



Aとても参考になった Bやや参考になった Cあまり参考にならなかった D全く参考にならなかった