

自作教材展

■「ウッドビーズ」

【教科等】 国語算数

【教材の使い方】

写真カードはビーズを組み立てる際の配列見本

【工夫した点】

舐めても色が落ちないようにした。誤飲を防止できる大きさと材質にし、木製で持ちやすくした。

【作成者より】

実態に応じ色々な使い方ができた。写真を見ながら自分で確認し作成できた。ビーズをのせる皿に色名と色を塗って提示し色の学習に繋げた。



■「お金の計算」

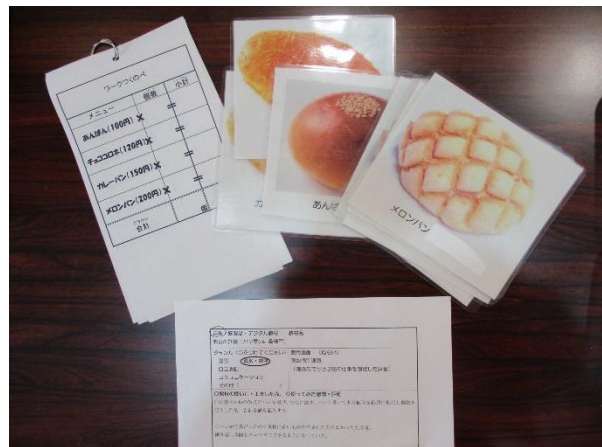
【教科等】 数学

【教材の使い方・工夫した点】

教員がパンを選び、生徒に渡す。パンに書いてある値段を伝票に転記し個数を記入後、合計金額を計算する。

【作成者より】

写真より立体模型の方がわかりやすかった。繰り返し実践しスムーズにできるようになった。



■「パズル」

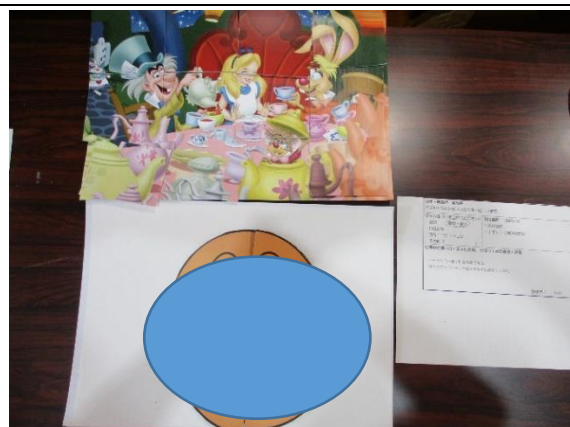
【教科等】 算数

【教材の使い方・工夫した点】

パーツを合わせて絵を完成させる

【作成者より】

実態に合わせて、数を少なめに設定することで取り組むことが出来た。



■「モザイク画」

【教科等】 国語算数

【教材の使い方・工夫した点】

自分の好きなこと以外に興味がわからず学習に向き合えないことが多かったため、無理なくできる導入として作成した。描いていると徐々に正解が見えるようにした。

【作成者より】

思い通りに塗れないことにはじめは拒否の反応があったが回数を重ね、表情よく取り組めた。



■「色と形の統合」

【教科等】 算数

【教材の使い方・工夫した点】

色カードと形カードが貼られたものの下にある黒枠に、その二つが統合されたカードを貼る。

【作成者より】

はじめは難しかったが、少しずつわかるようになってきた。



■「輪ゴムを使って形作り」

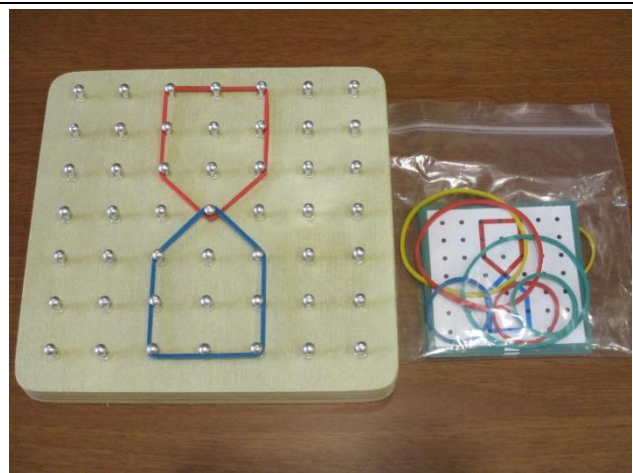
【教科等】 数学

【教材の使い方・工夫した点】

見本カードを見ながら同じ色や形の図形を作る。手の巧緻性を高める。図形の認識を高める。

【作成者より】

見本カードを見て色輪ゴムを選ぶスキル、ねじに引っ掛けて形作ったり、修正したりするスキルが必要。



■「シンプル注意喚起」

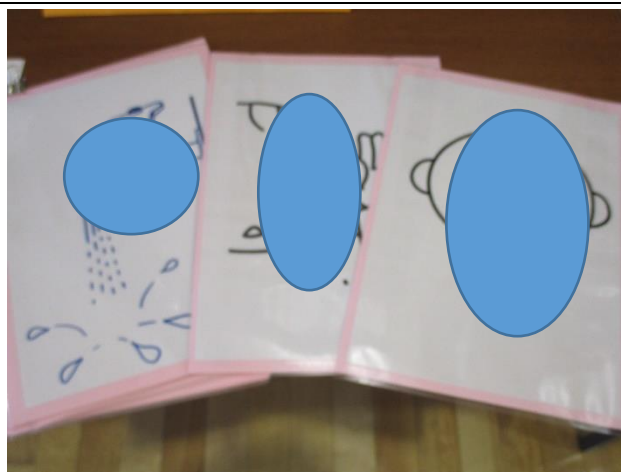
【教科等】 自立活動

【教材の使い方・工夫した点】

教員が前方からカードを提示。生徒が注目したら「話を聞く準備ができましたね」と褒め、話す。

【作成者より】

よく注目していた。教員が大声を出さずともカードで視覚的に指示ができて便利である。



■「ストロープットイン」

【教科等】 自立活動

【教材の使い方・工夫した点】

ストローを1本ずつ入れる。硬いストローを使った。

【作成者より】

力加減が難しい児童でも一人で入れることができた。



■「ペグさし」

【教科等】 自立活動

【教材の使い方・工夫した点】

手元を見て、ペグをさす。

【作成者より】

入った感覚が分かるよう、ペグに突起物がついているものにしてある。色のマッチングを兼ねている。



■「予定表」

【教科等】 自立活動

【教材の使い方・工夫した点】

自主的に取り組めるようにイラストを入れた。

【作成者より】

終わったらイラストカードを外して終わりが分かるようにした。マジックテープでとりやすくした。



■「はしをつかおう」

【教科等】 自立活動

【教材の使い方・工夫した点】

既製品の箸用ばねを割りばしに付け、太さ調整と滑り防止にビニールテープを巻いた。

【作成者より】

指を入れる穴があるので、持つ位置が分かりやすい。小さい子ども用なので、手が大きい児童には新たに作成する必要がある。



■「洗濯ばさみマッチング」

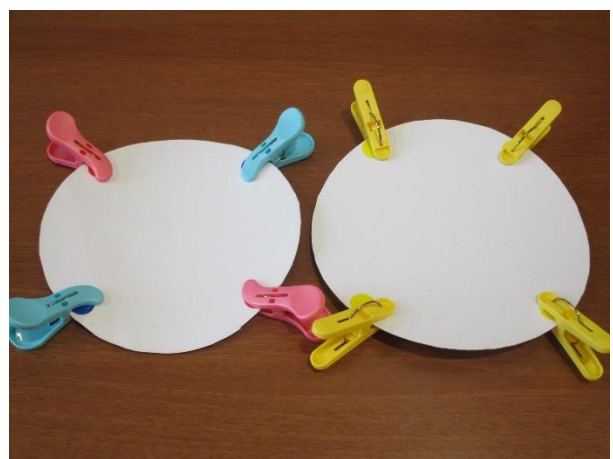
【教科等】 自立活動

【教材の使い方・工夫した点】

持ちやすい大きさにした。

【作成者より】

回数を重ねることで、力がついていることを実感できた。



■「ふわふわチクチクことば」

【教科等】 道徳

【教材の使い方・工夫した点】

ありがとう、だいじょうぶなどのふわふわことばはピンク、きれい、じゃまなどのチクチクことばは青で色分けし視覚的に分類を明確にした。

【作成者より】

生徒が言葉と表情をリンクさせながら主体的に活動している様子があったので、次回以降はチクチクことばをどのようにすればふわふわことばに変えられるかを考える授業を計画している。



■「校外学習スライドしおり」

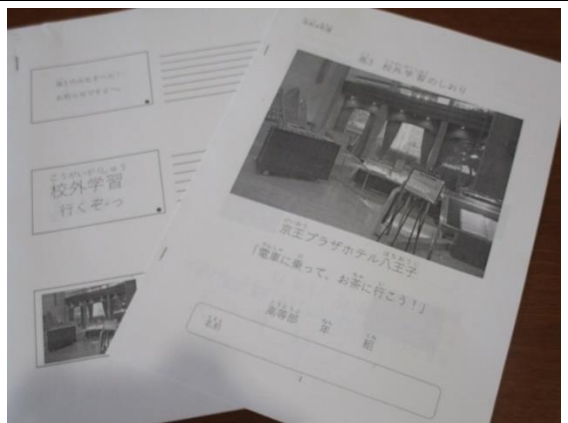
【教科等】 生活

【教材の使い方・工夫した点】

1枚のスライドに入れる情報を精選した。○×クイズを入れて主体的に参加できるようにした。

【作成者より】

内容を繰り返すことで、校外学習についての理解がより確実になった。クイズをすることで、より多くの生徒が自分の考えを表出することができた。



■「校内実習自助具」

【教科等】 職業

菓子製品の包装紙のラベル貼り

【教材の使い方・工夫した点】

菓子製品の包装紙の上からボードをのせ固定する。ラベルを貼る場所のみ、ボードを切り抜くことでズレが少なくラベルを貼ることができる。

【作成者より】

ボードを改良したことで、教員の手を借りず、一人で作業に取り組むことができた。



■「窓清掃 手順書」

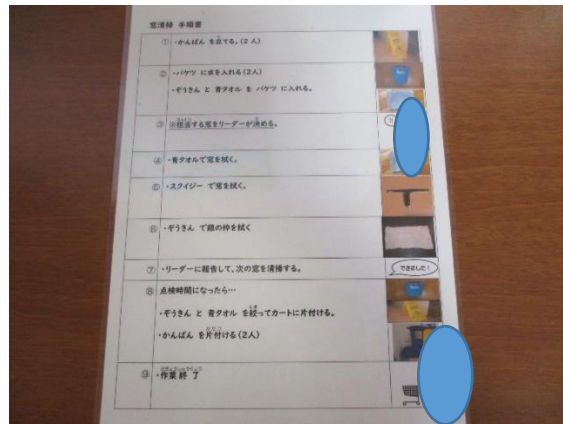
【教科等】 職業

【教材の使い方・工夫した点】

手順書を見て、正しい清掃手順を自分たちで確認する。使用道具の写真(視覚支援)や端的な文章の工夫でリーダー生徒が指示を出しやすくしている。水や汚れ除けのラミネートをした。

【作成者より】

指摘が苦手な生徒が、自分で正しい手順に気づけた。手順書で見通しが持てるようになった。



■「ペーパー巻き取り練習」

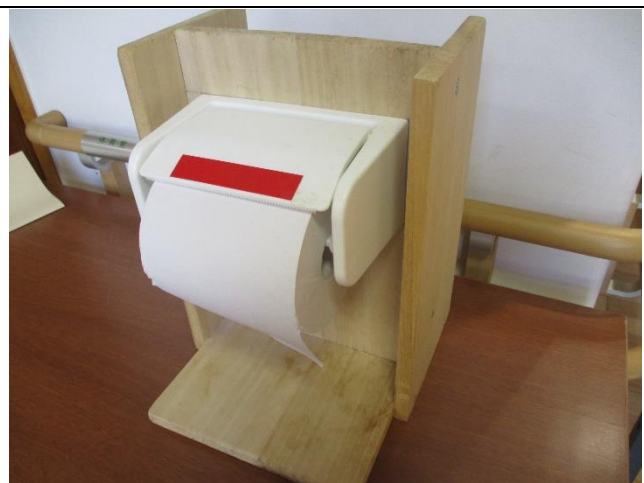
【教科等】 自立活動

【教材の使い方・工夫した点】

学校で本人がよく使用しているトイレと同様の配置で置き、「ぐるぐる」「ぱったん」「ビリッ」「ぐしゃぐしゃ」「ゴシゴシ」の言葉かけと同時に手添えで教員と一緒にふき取りを行う。

【作成者より】

ペーパーホルダーの蓋に手を置いて紙を切る工程が難しかったが、繰り返し練習を行うことにより以前よりも本人ができるようになった。



■「ボール運び用 運びやすいロープ」

【教科等】 体育

【教材の使い方・工夫した点】

誰もが持てて運びやすい用具を目指した。ロープに布をつけた。布は取り外し可能。

【作成者より】

物をつかむ力が弱い肢体不自由部門の児童もロープを持って運べた。交流授業でも児童同士一緒に持って運ぶことができた。



■「箸の練習」

【教科等】 自立活動

【教材の使い方】

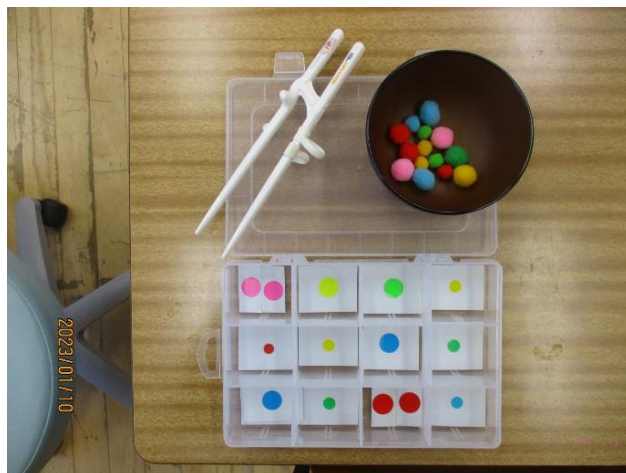
箸の練習をする。

【工夫した点】

大小のボールを用意し、色・サイズを何個入れるかを紙にシールを貼って示し、場所を変えることができるようにした。

【作成者より】

色の場所を変えることで、どこに入れるかを確認しながら取り組ませることができた。



■「キャンプをしよう」

【教科等】 国語

【教材の使い方】

パネルシアター

効果音や音楽と共に、おはなしを聞く。

【工夫した点】

焚き火や星、月の明かりが分かりやすいように、場面によって蛍光塗料とブラックライトを使用。

【作成者より】

児童が焚き火のパネルシアターに注意を向けることができた。



■「疑似たき火」

【教科等】 その他

【教材の使い方】

焚き火を囲んで、焚き火を感じる。

【工夫した点】

ヒーターで暖かさを感じられるようにした。パチパチ音を流し焚き火が感じられるようにした。

【作成者より】

焚き火の暖かさや明るさ、音に注意を向けることができた。



■「野菜の苗を植える練習」

【教科等】 職業

【教材の使い方】

本物の苗を植える前に、教室等で本教材を使用し、苗を植える擬似体験をする。

【工夫した点】

苗をどのように握るのか、ポットからどうやって苗を出すのかがわかるようなつくりにした。

【作成者より】

畑に行く前に擬似体験をすることで、苗を植えるイメージを持ち、植えることができた。



■「年賀状を書こう」

【教科等】 国語

【教材の使い方】

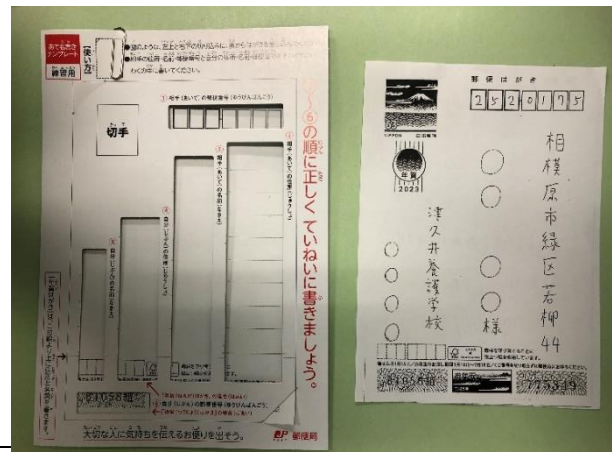
テンプレートにハガキをセットして宛名を記入

【工夫した点】

下書き用紙→ハガキに鉛筆→ハガキにペン、のステップで行う。テンプレート枠内に線を引き文字の大きさを意識して書く支援をした。

【作成者より】

生徒によってはテンプレートの枠が小さすぎた。



■「食品を3色にわけよう」

【教科等】 家庭

【教材の使い方】

主な食品のシールを作成し、3分類の枠にわけて、貼る。

【工夫した点】

カラーのイラストで見やすくした。

【作成者より】

自分で分ける活動をシールで行うことで実態に幅がある中でもわかりやすく、良かった。



■「年賀状をつくろう」

【教科等】 図画工作・美術

【教材の使い方】

持ち手を持ち、スタンプにインクを付けて、押す。

【工夫した点】

スタンプに持ち手を付け、手先に力を入れるのが難しい児童でも握って使えるようにした。

【作成者より】

スタンプに力を入れやすくなり、補助の教員も補助がしやすかった。



■「色々なものを握ろう」

【教科等】 自立活動

【教材の使い方】

ものをポケットに差しバンドを手に装着する。

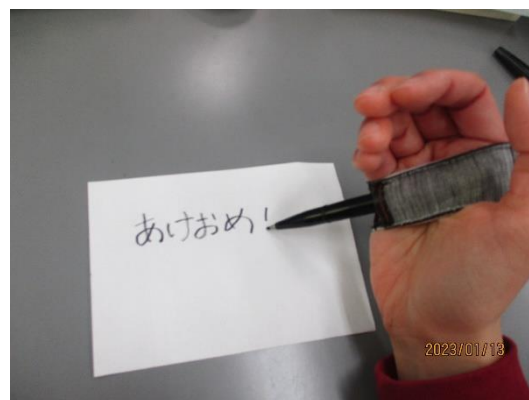
【工夫した点】

ペンやバチなどが滑らないように合皮を使った。手の大きさに合わせて調整できるようにマジックテープの位置や長さを工夫した。

【作成者より】

細めの棒状の物であれば、様々なものに使えるので、各教科で使用できた。

教員が補助しなくても握ることができるので、児童に達成感を味わわせることができた。



■「進路オリエンテーション」

【教科等】 進路

【教材の使い方】

テレビにパワーポイントを映し出す

【工夫した点】

漢字に振り仮名を振る、イラストを多めに入れる等、視覚的に分かりやすいようにした。

【作成者より】

生徒たちがパワーポイントに注目して授業を受けてくれた。



■「順番選択カード」

【教科等】 その他

【教材の使い方】

発表の順番を決めるカード。

【工夫した点】

生徒が好きな選手の画像で発表前の緊張を和らげるようにした。

【作成者より】

1番目の発表だったがスムーズに発表できた。



■「視線入力をしよう」

【教科等】 自立活動

【教材の使い方】

モニターに映る対象物を注視して風船を割る。

【工夫した点】

生徒の好きなアイドルやアニメの写真を貼り、対象物の個数を少なく調整した。

【作成者より】

好きなアイドルの写真が出てくると、注視する確率が高かった。



■「指の間を広げよう」【自立活動】

【教科等】 自立活動

【教材の使い方】

手首にシュシュを付け、手袋の指を本児の指の間にそれぞれ挟んで使用する。

【工夫した点】

両手を組むことが多く、ほどくことを嫌がる傾向があり、自分の手のように握れるようにした。

【作成者より】

初めて使用したときは、受け入れが高く、手指を動かして感触を楽しんでいる様子がみられ、口に手を入れることが少なかった。タオルの代わりに継続して使用すると外そうとする様子も見られたため、負担にならない程度に使用している。

