

ICT基本操作チェック表（高等部知的） 年 氏名 ○○ △△ 記入者：

項目	到達度	様子・事立て等	
基本的操作	電源を入れる 3 1人でパソコンを開く 2 ロック指示でパソコンを開く 1 教員と一緒にパソコンを開く	5月	
	再起動する 4 1人で押す 3 ロック指示で押す 2 指差して押す 1 一緒に押す	5月	
	シャットダウン 4 1人で押す 3 ロック指示で押す 2 指差して押す 1 一緒に押す	5月	
	パスワード入力 4 1人でできる 3 パスワードのカードを見れば打てる 2 キーの場所を指示すれば打てる 1 一緒に打てる	5月	
文字入力	かな入力 5 何も見ずに1人でできる 4 文字を指示すれば1人で探して入力できる 3 教員のヒントで文字を探して入力できる 2 キーの場所を指示すれば打てる 1 一緒に打てる	5月	
	ローマ字入力 5 何も見ずに1人でできる 4 ローマ字変換表を見れば、1人で入力できる 3 教員のヒントで文字を探して入力できる 2 キーの場所を指示すれば打てる 1 一緒に打てる	5月	
	音声入力 4 正しい文字で検索できる 3 音声を吹き込んで入力できるが、間違いに気が付けない 2 教員の音声を聞いて、復唱して音声入力ができる 1 単語を発音することが難しい	5月	
アプリの操作	手書き入力 4 何も見ずに1人でできる 3 ロック指示を聞いて、1人で入力できる 2 見本を見れば入力できる 1 教員に手を添えられて入力できる	5月	
	ドキュメント 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	
	スクライド 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	
	タブレット 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	
アプリの操作	フォーム入力 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	
	フォーム作成 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	
検索	インターネット 4 1人で文字入力して、検索できる 3 予測変換や検索履歴から検索できる 2 教員の指示でタップができる 1 常に支援が必要	5月	
	保存 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	
データの操作	削除 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	
	コピー 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	
	貼り付け 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	
	移動 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要	5月	

項目	到達度	様子・事立て等	
情報活用	収集 3 身近なところから様々な情報を収集することができる 2 教員と一緒に身の回りのものを目と向け、記録に使うことができる 1 写真や実物などを見て気になるものを指さしたり、選んだりできる	5月	
	整理 3 簡単な絵や図、表やグラフを使って情報を整理できる 2 写真や図を見て、同じもの・違うものを分けたり集めたりできる 1 写真や図の中から、気づいたことを1つ伝えることができる	5月	
	分析 3 1～2点の情報から、分かったことをまとめることができる 2 教員と一緒に写真や図を見比べて、違いや変化に気づける 1 写真や図を見て、気づいたことを伝えることができる	5月	
	活用 3 情報を得て共通点、違いや順序などを捉えることができる 2 いくつかの絵や図を比べ替えたり、同じグループに分けることができる 1 順番の違いや仲間分けに気づいて反応することができる	5月	
	表現 3 出来事と関連する情報から、自分の考えをもつことができる 2 出来事と関連する情報から、自分の考えを単語やジェスチャーで伝えることができる 1 経験したことについて、単語やジェスチャー、表情等で伝えることができる	5月	
	発信 3 相手に伝えるような発表ができる 2 ジェスチャーや絵カードを使って、自分の考えや気持ちを伝えることができる 1 教員や仲間に対して、言葉や動きで伝えようとする可以尝试	5月	
活用 3 相手に応じて情報の発信や、やり取りができる 2 教員と一緒に、決まった方法で返事や返答ができる 1 スイッチやカードをタップする動き等で反応を示すことができる	5月		