

	項目		到達度	様子・手立て等
基本的操作	電源ボタンを押す	5 1人でできる 4 数字を伝えれば打てる 3 数字を提示すれば打てる 2 キーの場所を指示すれば打てる 1 一緒に打てる	5月	
	パスワード入力	5 1人でできる 4 数字を伝えれば打てる 3 数字を提示すれば打てる 2 キーの場所を指示すれば打てる 1 一緒に打てる	5月	
文字入力	かな入力	5 何も見ずに1人でできる 4 文字を提示すれば1人で探して入力できる 3 教員のヒントで文字を探して入力できる 2 キーの場所を指示すれば打てる 1 一緒に打てる	5月	
	ローマ字入力	5 何も見ずに1人でできる 4 ローマ字変換表を見れば、1人で入力できる 3 教員のヒントで文字を探して入力できる 2 キーの場所を指示すれば打てる 1 一緒に打てる	5月	
	音声入力	4 正しい文字で検索できる 3 音声で吹き込んで入力できるが、間違いに気が付けない 2 教員の音声を聞いて、復唱して音声入力ができる 1 単語を発することが難しい	5月	
アプリの操作	〔アプリ名〕	5 1人でできる 4 手順書や表を見ながらできる 3 一部見守りでできる 2 教員からの言葉かけでできる 1 常に見守りが必要	5月	
	〔アプリ名〕	5 1人でできる 4 手順書や表を見ながらできる 3 一部見守りでできる 2 教員からの言葉かけでできる 1 常に見守りが必要	5月	
	〔アプリ名〕	5 1人でできる 4 手順書や表を見ながらできる 3 一部見守りでできる 2 教員からの言葉かけでできる 1 常に見守りが必要	5月	
	自立して使用できるアプリ	(例) タッチあそびびー		

アプリの操作	ドキュメント	<ul style="list-style-type: none"> 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要 	5月		
	スライド	<ul style="list-style-type: none"> 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要 	5月		
	スプレッドシート	<ul style="list-style-type: none"> 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要 	5月		
	フォーム入力	<ul style="list-style-type: none"> 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要 	5月		
	フォーム作成	<ul style="list-style-type: none"> 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要 	5月		
動画視聴の操作	動画を選ぶ	<ul style="list-style-type: none"> 4 1人で文字入力して、見たい動画を検索できる 3 関連動画から見たい動画を選べる 2 選択肢の中から見たい動画を選べる 1 自分で選ぶことが難しい 	5月		
	再生する	<ul style="list-style-type: none"> 4 1人でボタンを押して再生することができる 3 モニターを使った一斉指示でボタンを押して再生することができる 2 個別の指示でボタンを押して再生することができる 1 常に支援が必要 	5月		
	一時停止する	<ul style="list-style-type: none"> 4 1人でボタンを押して再生することができる 3 モニターを使った一斉指示でボタンを押して再生することができる 2 個別の指示でボタンを押して再生することができる 1 常に支援が必要 	5月		
	スキップする	<ul style="list-style-type: none"> 4 1人でボタンを押してスキップすることができる 3 モニターを使った一斉指示でボタンを押してスキップすることができる 2 個別の指示でボタンを押してスキップすることができる 1 常に支援が必要 	5月		

動画視聴の操作	全画面表示する	<ul style="list-style-type: none"> 4 1人でボタンを押して全画面表示することができる 3 モニターを使った一斉指示でボタンを押して全画面表示することができる 2 個別の指示でボタンを押して全画面表示することができる 1 常に支援が必要 	5月		
	音量調整する	<ul style="list-style-type: none"> 4 ボタンの場所と大小が分かり、音量調整ができる 3 教員の提示したもので、音量調整ができる 2 個別での指示で、音量調整ができる 1 常に支援が必要 	5月		
検索	インターネット検索	<ul style="list-style-type: none"> 4 1人で文字入力して、検索できる 3 予測変換や検索履歴から検索できる 2 教員の指示でタップができる 1 常に支援が必要 	5月		
データの操作	保存	<ul style="list-style-type: none"> 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要 	5月		
	削除	<ul style="list-style-type: none"> 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要 	5月		
	コピー	<ul style="list-style-type: none"> 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要 	5月		
	貼り付け	<ul style="list-style-type: none"> 4 一連の流れが1人でできる 3 モニターを使った一斉指示で進めることができる 2 個別での指示を加えればできる 1 常に支援が必要 	5月		

	項目		到達度	様子・手立て等
情報活用	収集	3 身近なところから様々な情報を収集することができる 2 教員と一緒に身の回りのものに目を向け、記録に使うことができる 1 写真や実物などを見て気になるものを指さしたり、選んだりできる	5月	
	整理分析	3 簡単な絵や図、表やグラフを使って情報を整理できる 2 写真や図を見て、同じもの・違うものを分けたり集めたりできる 1 写真や図の中から、気づいたことを1つ伝えることができる	5月	
		3 1～2点の情報から、分かったことをまとめることができる 2 教員と一緒に写真や図を見比べて、違いや変化に気づける 1 写真や図を見て、気づいたことを伝えることができる	5月	
		3 情報を得て共通点、違いや順序などを捉えることができる 2 いくつかの絵や図を並べ替えたり、同じグループに分けることができる 1 順番の違いや仲間分けに気づいて反応することができる	5月	
		3 出来事と関係する情報から、自分の考えをもつことができる 2 出来事と関係する情報から、自分の考えを単語やジェスチャーで伝えることができる 1 経験したことについて、単語やジェスチャー、表情等で伝えることができる	5月	
	表現発信	3 相手に伝わるような発表ができる 2 ジェスチャーや絵カードなどを使って、自分の考えや気持ちを伝えることができる 1 教員や仲間に対して、言葉や動きで伝えようとする可以尝试	5月	
		3 相手に応じて情報の発信や、やり取りができる 2 教員と一緒に、決まった方法で返事や返答ができる 1 スイッチやカードをタップする動き等で反応を示すことができる	5月	