

(5) 令和7年度 学校評価報告書 (目標設定)

|   | 視点           | 4年間の目標<br>(令和6年度策定)                                                                                                | 1年間の目標                                                                                                     | 取組の内容                                                                                                                                      |                                                                                                   |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              |                                                                                                                    |                                                                                                            | 具体的な方策                                                                                                                                     | 評価の観点                                                                                             |
| 1 | 教育課程<br>学習指導 | ①生徒が自ら学び続け、自己実現を可能にする確かな学力と探究力を育成する。<br>②幅広い教養とグローバルな視点を基盤とした課題発見・解決能力や、自分が生きる未来を考える力を育成する。                        | ①全ての教科で探究的な学びの機会を設定し、生徒が探究の手順を繰り返し経験できるようにする。<br>②全ての生徒に対し、学習機会の多様化を考慮した校内環境の整備を行う。                        | ① (1) 問いの設定 (2) 見通し (3) 対話協働 (4) 振り返り<br>これら一連の学習経験を単元等のまとまりで行うとともに、事前に提示した評価基準で教員からフィードバックを行う。<br>②県の指針に沿った多様な学習ニーズに応じた対応に関して校内規定の策定を進める。 | ① 各教科の実践状況<br>・第1回、第2回の生徒による授業評価の比較。<br>・ループリック等の教員側の評価による達成状況の把握。<br>②校内規定の文書化と対応生徒の進級状況を検討する。   |
| 2 | 生徒指導<br>・支援  | ①全ての教育活動において、生徒一人ひとりの意思決定を尊重し、自分も他者も等しく大切にできる力や人をつなげる場を作り出す力を育成する。<br>②組織的な生徒支援を充実させ、生徒一人ひとりが安心して挑戦できる環境づくりをする。    | ①学校行事等、生徒が主体的に取り組む企画運営に対して互いに他者尊重に基づく言動を取り、規範意識を高めることができるようにする。<br>②生徒支援を行う環境作り、共有認識を持ち、全職員で支援ができる体制作りを行う。 | ①学校行事を通し、他者尊重に基づいた言動を取り、規範意識を高めさせるような場を多く設定する。<br>②職員研修を行うとともに、生徒の理解に努め、生徒支援ができる環境づくりを進める。                                                 | ①緑高祭、体育祭後のアンケート実施。<br>・他者尊重に基づいた言動をとることができた生徒の割合。<br>②研修の実施状況<br>支援体制の様子<br>学年の情報共有               |
| 3 | 進路指導<br>・支援  | ①生徒が自身の生き方や社会のこれからを考える契機となる学びの機会を設定し、主体的に目標・見通しをたてることを支援する。<br>②生徒が自ら選んだ進路の実現に向けて、あきらめずに自己効力感をもって取り組めるように連携して支援する。 | ② 3カ年を見通してキャリアガイダンス・個別面談を体系化する。また、情報提供をこまめに行い、保護者が生徒の意思決定を見守り、サポートできる体制を強化する。                              | ②キャリアガイダンスや実力テストに合わせて、個別面談を実施する。目的・内容を具体化し、生徒が主体的に高い目標を持ち、進路実現を目指すデータを提供する。また、保護者向け進路説明会で情報共有し、サポートを支援する。                                  | ② 個別面談の状況<br>・回数<br>・進路実現を目指すデータの提供状況<br>保護者向け進路説明会<br>・参加人数<br>・進路実現につながるデータの提供状況                |
| 4 | 地域等との<br>協働  | ①地域や家庭と協働し、信頼される学校づくりを推進する。<br>②外部機関や後援組織との連携を深め、学校教育の支援体制を充実させ、社会に貢献できる人づくりを目指す。                                  | ①本校の教育活動の様子を発信し、地域や保護者の理解を得る。また、緑高セミナーや地域の行事への参加等により連携を深める。<br>②外部機関との交流を深め、生徒の充実した学習活動の機会を提供する。           | ①本校ホームページで情報発信を行う。また、地域の行事に希望生徒や教科、部活動単位で参加し、社会とのつながりを考える機会とする。<br>②SSH事業に関わる新たに関わっていただく団体を増やし、活動の幅を広げる。                                   | ①情報発信<br>・更新頻度<br>地域行事への参加<br>・参加生徒数<br>・地域の方のご意見<br>・生徒の振り返り内容<br>②連携企業・団体の数や<br>連携企業・団体へ訪問した生徒数 |
| 5 | 学校管理<br>学校運営 | ①学校目標の達成に向けて、学校運営に全職員が主体的に参画するとともに、安心安全で信頼される学校づくりに引き続き注力する。<br>②職員一人ひとりのWell-Beingを大切にしたい働き方の実現を目指す。              | ②オフィス改善を行い、安心して働きやすい環境を実現する。                                                                               | ② 全職員のオフィス改善への理解を深め、新しい環境での最適な働き方を検討する。                                                                                                    | ②・オフィス改善の達成状況<br>・新しい環境への適応状況                                                                     |