

## 4 月 17 日 (木) 80 期「緑の探究 I」

## オリエンテーション

## 1. 本時の目標

- ・緑の探究 I について理解する。

## 2. 配付物（インフォメーションホールに置いておきます。休み時間に各クラス 2 名ほどで持って行ってください。）

- ・探究テキスト

## 3. スライドの場所

- ・Google Drive > 共有ドライブ > 2025 > 教科 > 緑の探究 > 緑の探究 I

## 4. 展開（50 分授業） 授業者：各クラス担当 @各 HR 教室

教員持ち物：chromebook、A3 の紙、ペン（A3 の紙とペンはインフォメーションホールに用意します）

時間	生徒の活動	教員の動き
導入 5 分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究テキストの説明を受ける。</li> <li>・本時の目標を確認する。</li> <li>・本時の流れを確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究で使用する探究テキストは、探究のいろはが書いてある。本時は使わないが探究の進め方や使用できる機材が書かれているので大切にロッカーに保管すること。</li> <li>・スライド p. 0～3 の進行。</li> </ul>
展開① 12 分	<div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">探究とは？</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究とは何をする授業なのか前後と話し合う。[1 分]</li> <li>・調べ学習と探究活動の違いについて隣の人と話し合う。[1 分]</li> <li>・緑の探究で身につけてほしい力について隣の人と話し合う。[1 分]</li> <li>・緑の探究について説明を受ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スライド p. 4～6 の進行。 左記について話し合わせる。 探究とは を説明。</li> <li>・スライド p. 7～8 の進行。 左記について話し合わせる。 調べ学習と探究活動の違いを説明。</li> <li>・スライド p. 9～10 の進行。 左記について話し合わせる。 身につけてほしい力の説明。 科学的思考力、課題発見・設定能力、課題解決能力、協働力</li> <li>・スライド p. 11～21 の進行 ＜特に強調してほしい内容＞ 1：緑の探究 I では、探究に関わる基礎力を育成することを目標としていること。 2：「水」が大きなテーマであり、少しでも関わっていればどんな探究でもよいこと。 3：連携企業・大学をいっぱい頼ること。もちろん教員も。</li> <li>＜スライド p.17 のノート内容（連携企業紹介）＞ 株式会社オオスミ 水質分析や土壌分析を中心とした環境調査分析に関わるサービスを提供している会社</li> </ul>

		<p>神奈川県立衛生研究所</p> <p>県内の公衆衛生や感染症、食品安全に関する研究などを行う試験研究機関</p> <p>日本大学生物資源学部</p> <p>物質循環や河川や地下水などの水質汚濁などの自然界の元素の循環の偏り解析して自然環境を"診察"する研究をしている</p> <p>横浜薬科大学薬学部</p> <p>生物を構成する分子の構造と機能を研究している</p> <p>JAMSTEC</p> <p>地球環境の把握、海洋資源の利用、地震・火山活動に関する調査研究や探査機・観測機器の運用や技術開発をしている</p>
展開② 5分	・探究も流れをまとめた動画を視聴する。[約5分]	・スライド p. 22 の進行
展開③ 25分	・アイデア出しの練習 「7つの不」に挑戦	<p>・スライド p. 23～28 の進行。</p> <p>探究の内容を決める準備の一環としてアイデアを出す練習をする。</p> <p>不安：水に対して不安に思うことは？</p> <p>不便：水が不便だと思うことは？</p> <p>不精：水が面倒くさいと思うことは？</p> <p>不純：水で「モテたい」「楽したい」などの感情は？</p> <p>不人気：人の嫌がる水に関わる物事や行動は？</p> <p>不労：働かなくても水で稼ぐことができる仕組みは？</p> <p>不変：水の変わらない性質や条件は？</p> <p>手順1：5～6人で班を7つ作る</p> <p>手順2：「不」の担当班を決める</p> <p>手順3：3分間、個で考える</p> <p>手順4：班でA3用紙に意見を書き出す</p> <p>※たくさん書き出そう！</p> <p>手順5：10分後他の班が書いたものを見る</p> <p>新しい知見を取り入れる</p> <p>&lt;特に強調してほしい内容&gt;</p> <p>班で意見を書き出すときや、他の班が書いたものを見るときは否定しない。</p> <p>今回は「不」についてこちらで軸を決めたが、自由な発想や興味関心から探究の内容を決めること</p>
まとめ 5分	・アンケートを googleform で回答。	<p>・classroom で配信するアンケートに答えさせる。</p> <p>次回(4/24)は先輩の発表を聞く</p>